

## Zsombó Nagyközség Polgármesterétől

6792 Zsombó, Alkotmány u. 3.  
Telefon: 62/595-555, fax: 62/595-556  
E-mail: [polgarmester@zsombo.hu](mailto:polgarmester@zsombo.hu)  
web: [www.zsombo.hu](http://www.zsombo.hu)

**Ügyszám:** ZS/1972-2/2024

**Tárgy:** Tájékoztató a Szent Imre Katolikus Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 2023/2024. tanévéről, az általános iskolai oktatás helyzetéről

**Melléklet:** 1 db tanév végi beszámoló

**Zsombó Nagyközség Önkormányzata  
Képviselő – testületének**

**Tisztelt Képviselő-testület!**

Zsombó Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testülete (a továbbiakban: képviselő-testület) 2023. október 24-én, a 87/2023. (X.24.) Kt. határozatával elfogadta 2024. évi munkatervét. Az elfogadott munkaterv szerint a képviselő-testület a 2024. szeptember 27-i ülésén meghallgatja a Szent Imre Katolikus Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 2023/2024. tanítási évről és az általános iskolai oktatás helyzetéről szóló tájékoztatót. Mellékelten csatolom a Pálmai Péter igazgató által elkészített tanév végi beszámolót.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy az előterjesztést és a mellékelt tájékoztatót szíveskedjen megvitatni és arról határozatot hozni.

**/ 2024. (IX.....) Kt. határozat**

**Tárgy:** Tájékoztató a Szent Imre Katolikus Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 2023/2024. tanítási évről, az általános iskolai oktatás helyzetéről

### HATÁROZATI JAVASLAT

Zsombó Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testülete (továbbiakban: képviselő-testület) a Szent Imre Katolikus Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 2023/2024. tanítási évről, az általános iskolai oktatás helyzetéről szóló tájékoztatót tudomásul veszi.

A képviselő-testület a határozat végrehajtásáról nem kér jelentést.

**Határidő:** azonnal

**Felelős:** Gyuris Zsolt polgármester

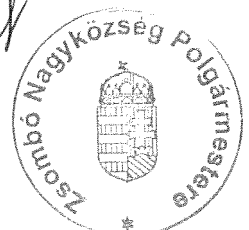
**Határozatról értesül:**

- 1.) Pálmai Péter igazgató
- 2.) Gyuris Zsolt polgármester
- 3.) dr. Sziromi Márta jegyző
- 4.) Irattár

Zsombó, 2024. július 16.

Tisztelettel:

  
Gyuris Zsolt  
polgármester



Zsombó

# Tanév végi beszámoló

2023/2024. tanítási év

összeállította: Pálmai Péter  
igazgató



# Tartalom

<b>I.</b>	<b><i>Helyzetelemzés</i></b> .....	<b>4</b>
	<b>I.2. Tárgyi feltételek</b> .....	<b>4</b>
	<b>I.2. Személyi feltételek</b> .....	<b>4</b>
	<b>I.3. Tanulókra vonatkozó adatok</b> .....	<b>4</b>
	I.3.1. Tanulói létszám alakulása .....	4
	I.3.2. Napközis tanulószobai létszám alakulása (tanév eleji, tanév végi).....	5
	I.3.3. Ismétlések, bukások száma és okai .....	5
	I.3.4. Osztály- és tantárgyi átlagok.....	5
	I.3.5. Általános adatok .....	5
	I.3.6. Igazolt és igazolatlan mulasztások száma .....	5
	I.3.7. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók .....	5
	I.3.8. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók .....	5
	I.3.9. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók .....	5
	I.3.10. Felzárkóztató foglalkozások, korrepetálások .....	6
	I.3.11. Egyéni tanrendű tanulók és tanulói jogviszonyt szüneteltetők .....	6
	I.3.12. Fegyelmi ügyek.....	6
	I.3.13. Kiemelkedő tanulói teljesítmények, versenyeredmények .....	6
	I.3.14. Belső mérések és azok tapasztalatai.....	12
	I.3.14. Jövő évi első osztályosok.....	14
	<b>I.4. A középiskolai felvételi tapasztalatok, felvett tanulók, ballagók</b> .....	<b>15</b>
	I.4.1. Középiskolai továbbtanulás .....	15
	I.4.2. A középiskolába felvételt nyert tanulók eredményeiről szóló visszajelzések .....	17
<b>II.</b>	<b><i>Pedagógiai munka jellemzése és értékelése</i></b> .....	<b>18</b>
	<b>II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása a holisztikus egészségmodell alapján</b> .....	<b>18</b>
	II.1.1. A fizikai egészség támogatása .....	18
	II.1.3. A mentális és érzelmi egészség támogatása .....	21
	II.1.4. A társadalmi egészség támogatása.....	23
	II.1.6. A spirituális/lelki egészség támogatása, az iskola hitélete.....	25
	<b>II.2. Országos mérések tapasztalatai (kompetenciamérés – szövegértés, matematikai eszköztudás, idegen nyelvi mérés, Netfit-mérés), tervezett intézkedések</b> .....	<b>26</b>
	<b>II.4. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek</b> .....	<b>33</b>
	<b>II.5. Az iskolavezetés belső ellenőrzésének és pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai</b> .....	<b>34</b>
	II.5.1. Óralátogatások.....	34
	II.5.2. Bemutatótanítás és tapasztalatai .....	34
	II.5.3. Tanfelügyeleti ellenőrzések .....	34
	II.5.4. Pedagógusminősítési eljárások .....	34
	<b>II.6. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése</b> .....	<b>34</b>
<b>III.</b>	<b><i>Az iskolai szervezet működése</i></b> .....	<b>35</b>
	<b>III.1. Iskolavezetőség</b> .....	<b>35</b>
	<b>III.2. Szakmai munkaközösségek</b> .....	<b>35</b>
	<b>III.4. Diákönkormányzat</b> .....	<b>40</b>
<b>IV.</b>	<b><i>Az intézmény kapcsolatrendszere</i></b> .....	<b>41</b>
	<b>IV.1. Fenntartó szervezet – SzeGeKIF (pedagógiai munka, bérszámfejtés, könyvelés)</b> .....	<b>41</b>
	<b>IV.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés</b> .....	<b>41</b>
	<b>IV.3. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés</b> .....	<b>41</b>
	<b>IV.4. Gyermekjólét- és családsegítő szolgálat</b> .....	<b>42</b>
	<b>IV.5. Hatósági eljárások, iskolát érintő ellenőrzések</b> .....	<b>42</b>

<b>IV.6. Más külső segítő szervezetek.....</b>	<b>44</b>
<b>IV.7. Pályázatok .....</b>	<b>45</b>
<b><i>V. Változások a munkatervhez képest .....</i></b>	<b><i>45</i></b>
<b><i>VI. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel .....</i></b>	<b><i>45</i></b>
<b><i>Tanévzáró értékelő értekezlet jegyzőkönyve .....</i></b>	<b><i>48</i></b>

# I. Helyzetelemzés

## I.2. Tárgyi feltételek

Az intézmény tárgyi feltételei a minőségi pedagógiai munkához megfelelő. Tárgyi feltételeinket 4 forrásból biztosítjuk:

- A 2011. szeptember 1-jén történt fenntartóváltást követően – az önkormányzat és a Szeged-Csanádi Egyházmegye között kötött közoktatási megállapodása alapján – a korábbi iskola használatában lévő eszközök az egyházi iskola használatába kerültek.
- Zsombó Nagyközség Önkormányzata 2011 óta is segíti az iskola működését (pl. tanulmányi versenyekhez biztosít ingyenes utaztatást, kitűnő tanulók tanév végi könyvvásárlásához nyújt anyagi segítséget).
- Az iskola a fenntartó által biztosított működési költségből oldja meg a szükséges beszerzéseket.
- Pályázati forrásokból vásárolt eszközök is kerültek az iskola tulajdonába.

A 2022. évi LXXVIII. törvény és Kiss-Rigó László püspök atya önkormányzatoknak írt levele alapján Zsombó Nagyközség Önkormányzatának képviselő-testülete egyhangú szavazással úgy döntött, hogy az iskola épületének tulajdonjogát és önkormányzati tulajdonú ingóságait átadja a fenntartónak. Az iskola nevelőtestülete is üdvözölte a döntést.

A tételes tárgyi eszközök listája az iskola leltárában olvasható.

## I.2. Személyi feltételek

### I.2.1. Pedagógus álláshelyek száma

Az iskola pedagógus álláshelyeinek száma: 29

### I.2.2. Pedagógusok száma

A pedagógusok álláshelyét 30 fő töltötte be (27 teljes állású, 1 részmunkaidős és 2 óraadó). Két kolléga tartós távolléten van, kisgyermeket nevel.

### I.2.3. Tanév közbeni fluktuáció és okai

Az iskola egyik pedagógusa a 3 hónapos próbaideje alatt távozott a tanév elején, helyére új pedagógus érkezett.

### I.2.4. Technikai dolgozók száma

1 gazdasági vezető/iskolatitkár áll az iskola alkalmazásában teljes állásban, 1 karbantartó teljes állásban, 2 takarító teljes állásban, 3 takarító részmunkaidőben, 1 rendszergazda részmunkaidőben.

#### I.2.4.1. Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma

A technikai dolgozók közül a gazdasági vezető/iskolatitkár és a rendszergazda számít oktatást segítő munkatársnak.

## I.3. Tanulókra vonatkozó adatok

### I.3.1. Tanulói létszám alakulása

Általános iskolánk és művészeti iskolánk stabil tanulólétszámmal rendelkezik, a jövő tanévben pedig növekedés várható. A pontos adatok a csatolmányban olvashatók.

### I.3.2. Napközis tanulószobai létszám alakulása (tanév eleji, tanév végi)

A napközis és tanulószobás létszám a csatolmányban olvasható.

### I.3.3. Ismétlések, bukások száma és okai

Az idei tanévben nem történt bukás, így pótvizsgára sem kerül sor.

### I.3.4. Osztály- és tantárgyi átlagok

A csatolmány tartalmazza.

### I.3.5. Általános adatok

A csatolmány tartalmazza.

### I.3.6. Igazolt és igazolatlan mulasztások száma

Igazolt hiányzásaink a korábbi évek adataitól rendkívüli módon nem térnek el. Igazolatlan hiányzások esetén az osztályfőnökök idén is megtették a szükséges intézkedéseket, megkeresték az érintett szülőket, megbeszélték az eseteket.

### I.3.7. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók

A csatolmány tartalmazza.

### I.3.8. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

A csatolmány tartalmazza.

### I.3.9. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a gyengébben teljesítők felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozások segítik. A tanórákon a nevelők figyelembe veszik a lassabban haladó, gyengébben teljesítő tanulók képességeit, és az egyéni ütemükhöz igazítják elvárási szintjüket is. Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére irányuló órákat szervezünk és tartunk. Az 5-7. évfolyamon pedig felzárkóztató, korrepetáló, képességfejlesztő órákat szervezünk. A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató órákat tartunk.

A sajátos nevelési igényű tanulókat iskolánkban integráltan oktatjuk. A sajátos nevelési igényű tanulók évfolyamonkénti megoszlása:

Osztály	SNI-s tanulók	BTMN-es	Organikus
osztály	1 tanuló	8 tanuló	
2. osztály	3	3+4	
3. osztály	4	3 tanuló	2
4. osztály	1+1	2 tanuló	
5. osztály	2	1	
6. osztály	4+2	2+1	

7. osztály	4	2	
8. osztály	2	1	
Összesen:	24 tanuló	27 tanuló	2 tanuló

A 2023/2024-es tanév során az SNI-s tanulók száma változott, 17-ről 24-re emelkedett, illetve ehhez számítható a két látássérült tanuló is, így jelenleg 26 SNI-s van iskolánkban.

A BTMN-es létszám is nagyot változott: 18-nál kilencel több – azaz 27 – lett. (A +jelek utáni számok az újonnan megkapott státuszokat jelentik.)

Az SNI-s tanulók fejlesztő foglalkozásait Kerekes Judit, Kismárton Petra gyógypedagógusok tartották, a BTMN-esekét Barkász Petra fejlesztő pedagógus látta el.

### I.3.10. Felzárkóztató foglalkozások, korrepetálások

Azon tanulók részére szervezendő, akik életkoruk átlagához képest „egyes területeken” lemaradást mutatnak. Feladat: a „lemaradt terület” fejlesztése annak érdekében, hogy elérje az „átlag szintet.

A korrepetálások célja az alapképességek fejlesztése és a tantervi követelményekhez való felzárkóztatás. A felzárkóztató foglalkozásokra kötelezett tanulókat képességeik, tanulmányi eredménye alapján a tanító, szaktanárok jelölik ki, részvételük a felzárkóztató foglalkozásokon kötelező.

Az első négy évfolyam korrepetálásai órarendbe illesztett időpontban az osztályban tanító pedagógusok javaslatára, kötelező jelleggel történnek.

A felső tagozaton a korrepetálás differenciált foglalkoztatással – egyes tanulókra vagy kijelölt tanulócsoporthoz ajánlott jelleggel – a szaktanárok javaslatára történik.

### I.3.11. Egyéni tanrendű tanulók és tanulói jogviszonyt szüneteltetők

Iskolánk 7. évfolyamát végezte el egy diákunk egyéni tanrendű tanulói státusban. A számára megszervezett osztályozó vizsgát sikerrel teljesítette.

### I.3.12. Fegyelmi ügyek

Súlyos problémaként merült fel az idei tanévben a poco bar, mint hazánkban illegális e-cigaretta megjelenése tanulóink körében. A nikotintermékek káros hatásai miatt intézményünk zéró toleranciával kezeli ezen típusú szerezket. Káros hatásairól a rendőrség a felső tagozatosoknak osztálykeretben előadást szervezett. A szülők előadás keretében való preventív célzatú tájékoztatása részint megtörtént, illetve további tudatosító előadásokat tervezünk. A Gyermekjóléti Szolgálat segítségével az érintett gyermekeket „követjük” és szüleiket tájékoztattuk a termék használatáról.

### I.3.13. Kiemelkedő tanulói teljesítmények, versenyeredmények

általános iskola:

Versenyeredmények 2023/2024				
1.a	Debreczeni Martin	Verses mesemondó verseny	1.	Kovács Mariann
1.a	Sasvári Nándor	Tombáczi János mesemondó verseny	2.	Kovács Mariann
1.b	Piri Patrik Olivér	Verses mesemondó verseny	különdíj	Kissné Pálfi Tünde



2.	Sztankovics Attila Balázs	Nyelvmester országos projektverseny	14.	Kerekes Judit
2.	Pónusz Eliza Málna	Nyelvmester országos projektverseny	14.	Kerekes Judit
2.	Csomor Milos	Nyelvmester országos projektverseny	11.	Kerekes Judit
2.	Kispéter Áron	Nyelvmester országos projektverseny	11.	Kerekes Judit
2.	Rigó Martin Attila	Nyelvmester országos projektverseny	15.	Kerekes Judit
2.	Szilagyi-Helly Henrietta Andrea	Nyelvmester országos projektverseny	15.	Kerekes Judit
2.	Szatmári Lili	Nyelvmester országos projektverseny	15.	Kerekes Judit
2.	Gyurik Netti	Nyelvmester országos projektverseny	11.	Kerekes Judit
2.	Kovács Bende	Nyelvmester országos projektverseny	11.	Kerekes Judit
2.	Maróti Janka	Nyelvmester országos projektverseny	11.	Kerekes Judit
2.	Kovács Bende	Verses mesemondó verseny	2.	Kerekes Judit
2.	Veres Gergő	Verses mesemondó verseny	3.	Kerekes Judit
2.	Csomor Milos	Verses mesemondó verseny	különdíj	Kerekes Judit
2.	Pónusz Eliza Málna	Tombácz János mesemondó verseny	1.	Kerekes Judit
2.	Kovács Bende	Tombácz János mesemondó verseny	3.	Kerekes Judit
3.a	Erdélyi Annabella	Verses mesemondó verseny	1.	Földiné Fülöp Katalin
3.b	Debreczeni Dorka - Tamás Kevin	„Duó dallam nélkül” páros szavalóverseny	1.	Lázár János
3.b	Tamás Kevin	Verses mesemondó verseny	különdíj	Lázár János
3.b	Debreczeni Dorka	Tombácz János mesemondó verseny	2.	Lázár János
4.a	Turi Regő	Tombácz János mesemondó verseny	1.	Becherer Anikó
4.a	Turi Regő	Tombácz János mesemondó verseny	közönségdíj	Becherer Anikó
4.a	Fekete Szabolcs	Tombácz János mesemondó verseny	3.	Becherer Anikó
4.a	Tamás Csaba András	„Arany tinta, arany szó” versmondó verseny	1.	Becherer Anikó
4.a	Molnár Zoltán Antal	„Arany tinta, arany szó” versmondó verseny	különdíj	Becherer Anikó
4.a	Patyi Hanna	Verses mesemondó verseny	2.	Becherer Anikó

4.a	Tamás Csaba András	Verses mesemondó verseny	3.	Becherer Anikó
4.b	Csomor Benny	Verses mesemondó verseny	különdíj	Gábor Anett
4.b	Csomor Benny	Tombácz János mesemondó verseny	különdíj	Gábor Anett
5.	Radvánszki Réka Anna	II. Nagy Kódvadászat (Maker's Lab)	1.	Varga Krisztina
6.a	Varga Barbara Angyalka	„Arany tinta, arany szó” versmondó verseny	1.	Jakab Edit
6.a	Törteli Bence László	„Arany tinta, arany szó” versmondó verseny	2.	Jakab Edit
8.b	Nagy Jázmin	Szegedi SZC Vasvári Pál Gazdasági és Informatikai Technikum által szervezett informatika verseny	7.	Varga Krisztina
8.b	Rigó Szonja	„Arany tinta, arany szó” versmondó verseny	1.	Zsemlye Ágnes
8.b	Mihálffy Lujza Andrea	„Arany tinta, arany szó” versmondó verseny	2.	Zsemlye Ágnes
8.b	Gábor Inez	„Arany tinta, arany szó” versmondó verseny	3.	Zsemlye Ágnes
8.b	Tóth András	„Arany tinta, arany szó” versmondó verseny	különdíj	Zsemlye Ágnes
<b>MedveMatek Szabadtéri Matekverseny</b>				
6. hely	Országos tanári	Szunyogné Székesi Beáta, Faragó Gabriella, Dobóné Veres Renáta		
	Szegedi forduló Koala kategória (3- 4. évfolyam)			
19.		Kálmán-Tari Dorka, Tari Péter, Csongrádi Bence		
27.		Patyi Hanna, Szolcsányi Alexandra, Turi Regő		
30.		Sasvári Adél, Illés Anna Tulipán, Molnár Nikolett		
31.		Dudás Réka, Gyuris Jázmin, Tamás Csaba András		
32.		Fekete Szabolcs, Pesti Zétény, Takács Ádám		
36.		Szegi Noel, Tóth Benedek, Kálmán-Tari Zsombor		

40.		Süveges Roland, Csomor Benny, Tarján Soma		
49.		Mészáros Alex, Szabó Gergő, Újvári Hanna		
51.		Gyarmati Benjámín, Molnár Zoltán, Németh Szilárd		
53.		Pancza Lilla, Lajter Elena		
55.		Németh Dénes, Balogh Izabella		
	Medvebocs kategória (5-6. évf.)			
86.		Törteli Bence, Sasvári Bertalan, Kálmán-Tari Nóra		
92.		Varga Boglárka, Tarján Enikő, Illés Luca		
103.		Paragi Bence József, Szalkai Szilárd, Gyuris Benett		
	Kismedve kategória (7-8. évf.)			
38.		Tóth András, Adámi Dávid		
43.		Urbán Bíborka, Kovács Dorina, Farkas Áron Péter		
47.		Hajlik Vince, Lippai Bence, Pálfi Levente		
<b>Kistérségi Matematikaverseny – Forráskút</b>				
	5. évfolyam			
8.	Urbán Katalin			
12.	Radvánszki Réka			
	6. évfolyam			
6.	Mélykúti Dávid			
11.	Gyuris Benett			
	7. évfolyam			
1.	Szolcsányi Nikolett			
10.	Pálfi Levente			
	8. évfolyam			
9.	Török Márton			
16.	Urbán Bíborka			

	Csapatverseny			
4.		SZIKAI és AMI		
<b>Tudásbajnokság – levelező verseny</b>				
ezüst	Balogh Dávid	történelem 8.		
ezüst	Debreczeni Dorka	környezetismeret 3.		
bronz	Debreczeni Dorka	magyar nyelv 3.		
ezüst	Debreczeni Dorka	matematika 3.		
ezüst	Debreczeni Martin	környezetismeret 1.		
ezüst	Debreczeni Martin	magyar nyelv 1.		
ezüst	Debreczeni Martin	matematika 1.		
arany	Fekete Szabolcs	környezetismeret 4.		
arany	Fekete Szabolcs	matematika 4.		
arany	Fekete Zoé	környezetismeret 3.		
arany	Fekete Zoé	magyar nyelv 3.		
arany	Gyuris Jázmin Anna	környezetismeret 4.		
arany	Leidecker Nimród Alex	környezetismeret 4.		
ezüst	Mészáros Alex Gábor	matematika 4.		
arany	Molnár Zoltán Antal	magyar nyelv 4.		
arany	Molnár Zoltán Antal	matematika 4.		
ezüst	Ördögh Márton	matematika 2.		
arany	Pálfi Levente	matematika 7.		
arany	Pálfi Réka	matematika 4.		
arany	Patyi Hanna	környezetismeret 4.		
arany	Tari Péter	olvasás-szövegértés 3.		
arany	Tari Péter	matematika 3.		
arany	Törteli Bence László	magyar nyelv 6.		
arany	Turi Regő	környezetismeret 4.		
ezüst	Turi Regő	matematika 4.		

művészeti iskola:

MIKOR	VERSENY NEVE, HELYSZÍN	JELLEG	VERSENYZŐ	EREDMÉNY	FELKÉSZÍTŐ TANÁR
2023.11.30.	Mórahalom VIII. Csongrád- Csanád Vármegyei Rézfúvós Verseny	megyei verseny	Törteli Bence László	ezüst	Hajla Norbert
2024.03.06.	Szentes XXXIV. Csongrád-	megyei minősítő	Gyuris Panna Szabó Jázmin Sasvári Adél	dicséret dicséret dicséret	Elekné Sándor Szilvia

	Csanád Vármegyei Kortárszenei Találkozó		Gyuris Benett Debreczeni Dorka Pálfi Réka Gábor J. Csaba Gyuris- Sasvári-Pálfi- Gábor J.	nívódij nívódij nívódij nívódij Nívódij	
2024. 03.21	Budapest XIII. Országos Rajeczky Benjámín Gregorián és Népdaléneklési Verseny	országos	Hajda Kincső	ezüst	
2023.03.22.	Budapest VIII. Nits Márta Országos Népdaléneklési Verseny	országos	Hajda Kincső	ezüst	
2023.03.22.	Üllés Fontos Sándor Napok	kistérségi verseny	Kiss Lívia Detti Zsizsik Luca  Tamás Kevin Balogh Izabella  Gábor J. Csaba Pálfi Anna- Pálfi Réka  Pálfi Réka- Sasvári Adél- Gyuris Benett- Gábor J. Csaba	1. hely 2. hely  arany arany  arany ezüst  arany	Zsemlye Ágnes  Huszár Emőke  Elekné S. Szilvia Huszár Emőke-Elekné S. Szilvia  Elekné Sándor Szilvia
	Szeged Kossuth Zs. Divattervező- és rajzpályázat		Kiss Lívia Detti	3. hely	Zsemlye Ágnes
	Tavaszhívoga- tó Rajzpályázat BTM-N és SNI tanulóknak Szántai-Kis Viola 1. hely		Szántai-Kis Viola		

### I.3.14. Belső mérések és azok tapasztalatai

A tanulók ellenőrzése, mérése és értékelése a Pedagógiai programban, valamint a Helyi tantervben leírtak szerint történik. Ezen felül további – a végzett munka színvonalára vonatkozó – méréseket is végeztünk intézményünkben.

#### 1. Logopédiai vizsgálat

Ebben a tanévben Jakab Edit logopédus minden elsős kisdíákot felmért. A felsőbb évfolyamokon a pedagógusok által jelzett tanulók vizsgálatát végezte el. Komplex nyelvi felmérést végzett a beszéd percepció és produkció vizsgálatával.

A mérés fajtái:

- Beszédszervi állapot és artikuláció
- Hallási figyelem, auditív memória, a hangok differenciáló képességének
- Auditív észlelés és beszédmegértés
- Szeriális felfogás és kivitelezés
- Nyelvi fejlettség vizsgálata

A digitális oktatás idején szünetelt a logopédiai fejlesztés, de a következő időszakban sok mindent sikerült pótolni, és lehetett tájékozódni az elsősök fejlődéséről.

Szeptembertől az 1. évfolyamban 14 tanuló vett részt a foglalkozásokon, a súlyosabb beszédhibákat heti két alkalommal foglalkoztatta. Év végére hatan tünetmentesek, nyolcan további fejlesztést, automatizálást igényelnek. Minden tanuló esetében elengedhetetlen az utánkövetés.

A tanév elején a 2. osztályosok közül megvizsgálta az előző évről további fejlesztésre szorulókat. A kilenc tanuló közül 5 tanuló 4-5 foglalkozás, automatizálás után nem járt tovább. 2 gyerek fél évig, kettő év végéig folytatta. A 3.-ból 2-3 hetente járt két tanuló, akadt olyan is (más osztályokból), aki időhiány, stb. miatt – a szülővel egyetértve – nem akart a foglalkozásokon részt venni.

A kollégák visszajelzéseit figyelembe véve egy-egy általuk javasolt gyereknek pár alkalommal beszédtechnikai foglalkozásokon javítottuk a beszédet.

#### 2. Angolvizsga

Az előző évekhez hasonlóan Mérfalvi Zsuzsa és Varga Krisztina szaktanárok vezetésével ebben a tanévben is megszerveztük helyi angolvizsgánkat félévkor és év végén. Félévkor a 8. évfolyam minden tanulója belső bizottság előtti szóbeli vizsgát tett a 20 előre kiadott tételből. A vizsga az Európai Referenciakeret ún. A2 Alapszintjének (Waystage) felel meg.

Eredményeik:

Nyelvi csoport	Létszám	Vizsgaátlag (%)	Vizsgaátlag (éremjegy)
8. kezdő csoport	12	65%	3,16
8. középhaladó csoport	11	84%	4,18
8. haladó	12	90%	4,58

Év végén minden 4-8. évfolyamos tanuló írt angol nyelvi kompetenciamérést, ún. helyi angolvizsgát. Igazodva ahhoz, hogy az országos kompetenciamérések digitálisan – online – zajlottak, mi is a digitálisan írtuk meg helyi nyelvi mérésünket.

Az év végi írásbeli vizsgákon a 4-5. évfolyam saját mérésünk, míg a 6-8. évfolyam az eDia-rendszer idegen nyelvi mérésének feladatait oldotta meg. A tesztek a tanulók olvasott szövegértését és nyelvtani-lexikai kompetenciáját többféle témakört lefedő, szövegalapú, A1, A2, B1 és B2 szint mérésére tervezett feladatokkal vizsgálják. A teszt a tanulók teljesítménye alapján elágazó rendszerű és három részből áll; mindegyik 3 nyelvtani-lexikai kompetenciát és 3 szövegértést mérő feladatot tartalmaz. Az általános iskolában 6. évfolyamon A1-es szint, míg 8. évfolyamon A2-es szint a kimeneti követelmény.

A tanulók az általunk megadott előzetes információk alapján először vagy A1–A2 vagy A2–B1 vagy B1–B2 szintű kezdő résztesztet oldottak meg. Ezt követően 60% feletti eredmény esetén magasabb, 60% alatti eredményt követően pedig alacsonyabb szintű feladatokból álló résztesztet kaptak. Ha a diákok az első részteszten 80% felett teljesítenek, akkor második résztesztként a magasabb, 40% alatti teljesítmény esetén az alacsonyabb szintű résztesztet közvetíti a rendszer. A többi esetben azonos szintű résztesztet kapnak végül a diákok. Az elágazások miatt az azonos nyelvi tesztet megoldó tanulók egymástól eltérő feladatokat kaphattak a mérés során.

Az év végi szóbeli vizsgán az 5. és 7. évfolyam haladó csoportos tanulói prezentáció bemutatásával vizsgáztak a bizottság előtt, ami nem csupán idegen nyelvi kompetenciájukat, hanem kreativitásukon és kommunikációs készségeiken túl improvizációs, prezentációs készségeiket is mérlegre tette. A 6. évfolyam minden tanulója önállóan vizsgázott az előre kiadott 10 szóbeli tételből. Nekik az ún. A1 Minimumszint (Breakthrough) vizsgaszintet kellett teljesíteniük. Nyolcadik évfolyamon csak a haladó csoport tanulói vizsgáztak, akik különféle nyelvvizsga és érettségi feladattípusokkal találták szembe magukat: történet elmondása képek alapján, szituációs helyzetgyakorlat, érvek és ellenérvek felsorakoztatása egy adott témával kapcsolatban, téma kifejtése négy kép segítségével, téma kifejtése megadott szempontok alapján egy percben.

Az év végi vizsgaeredmények nyelvi csoportok szerinti bontásban:

Nyelvi csoport	Létszám	Vizsgaátlag (%)	Vizsgaátlag (éremjegy)	Nem érte el a 60%-ot (fő)
4. a osztály (Csak írásbeli vizsga)	19	60	2,89	7
4. b osztály (Csak írásbeli vizsga)	20	72	3,50	4
5. kezdő csoport (Csak írásbeli vizsga)	11	67	3,27	3
5. haladó csoport (Írásbeli és szóbeli vizsga)	13	86	4,30	0
6. kezdő csoport (Írásbeli és szóbeli vizsga)	16	62	3,69	8
6. haladó csoport (Írásbeli és szóbeli vizsga)	13	126*	4,90	0
7. kezdő csoport (Csak írásbeli vizsga)	9	68	3,11	0
7. haladó csoport (Írásbeli és szóbeli vizsga)	11	113*	4,81	0
8. kezdő csoport (Csak írásbeli vizsga)	12	60	3,00	5

8. középhaladó csoport (Csak írásbeli vizsga)	11	83	3,90	0
8. haladó csoport (Írásbeli és szóbeli vizsga)	12	91	4,25	0

Összesen 65 tanuló tett írásbeli és szóbeli vizsgát. Ezen tanulók 100%-a elérte a minimumszintet, vagyis a 60%-ot. A \*-gal jelölt eredmények azt jelzik, hogy 100% felett teljesítettek az elvárt nyelvi szintjükhöz képest. A tapasztalatokat és eredményeket angol nyelvi munkaközösségi megbeszélés keretein belül vitattuk meg, továbbá kikértük a szóbeli vizsgabizottság véleményét, majd a tanórákon meghallgattuk tanulóink reflexióit is. Jelen tanév végén sem vált indokoltá változtatás, sem a felkészítéssel, sem a vizsga lebonyolításával kapcsolatban.

#### I.3.14. Jövő évi első osztályosok

Fontosnak és a gyermek, valamint a szülő szempontjából is meghatározó mérföldkönek gondoljuk az iskolába lépés folyamatát. Ez a „projekt” elkezdődik a leendő tanító nénik óvodai látogatásával, versmondó versenyen való zsűrizésével, majd folytatódik a bemutatkozó szülői értekezlettel, ahol a szülők információt kapnak iskolánk profiljáról, a művészeti alapiskola és az alapfokú képzést nyújtó intézmény pedagógiai tevékenységéről. A leendő elsős tanítónénik bemutatkozása után a nagycsoportos ovisoknak lehetőségük van egy zenei foglalkozáson, valamint egy kézműves délutánon való részvételre iskolánk épületében, ismerkedve az iskola légkörével, leendő osztálytermével is. Ez a tudatosan előkészített folyamat segítheti hozzá a szülőket ahhoz, hogy iskolánk mellett tegyék le voksukat és hozzánk írássák be iskoláskorú gyermeküket áprilisban. Sajnos évről évre szembesülünk azzal, hogy a városi iskolák régi hírnévre apellálva „elszippantják” helyi kötődésű gyermekeinket. Ez a tendencia úgy tűnik megfordult, az idei tanévben **két osztályban összesen 35 diák kezdi meg elsősként tanulmányait** a Szent Imre Katolikus Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában. Nagy örömmel és szeretettel várják a tanító nénik a diákokat augusztus hónapban egy nyári tábor keretében, hogy megkönnyítsék egymás megismerését, lehetőség szerint feszültségmentessé tegyék ezt az átmenetet. A szülőket sem hagyják magukra tanítóink: taneszközjegyzékkel, hasznos tanácsokkal látják el őket már a nyár elején egy szülői értekezlet keretein belül. Továbbá az első napokat megkönnyítendő minden aggódó szülői kérdést megválaszolnak, hogy aztán a lehető legzökkenőmentesebben induljon mindenki számára a tanév.

A leendő elsősök szülei által leadott szándéknyilatkozatok alapján a művészeti iskolában a következő létszámok látszanak:

zongora tanszak: 9 fő

fürulya tanszak: 3 fő

hegedű tanszak: 2 fő

képzőművészeti tanszak: 9 fő

Zenei és képzőművészeti tanszakra is beiratkozó: 3 fő. (A nagybőgő és magánének tanszakon ilyen korú gyerekeket még nem lehet felvenni.)





## I.4. A középiskolai felvételi tapasztalatok, felvett tanulók, ballagók

### I.4.1. Középiskolai továbbtanulás

Az idei évben 35 tanulónk felvételt nyert középiskolába a normál időkeretben, senkinek nem kellett a pótfelvételi eljárásra készülnie. Tanulóink nagyon jól mérték fel képességeiket, mert a harmincöt tanulóból 28 főt az első helyen, 4 diákot második helyen, egy tanulót harmadik helyen, 2 főt a 4. helyen megjelölt középiskolába vettek fel.

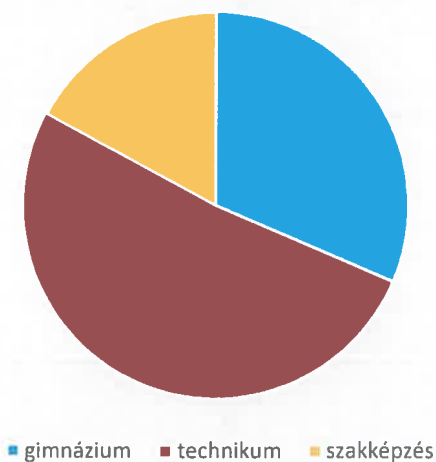
Tanulóink a következő középiskolákban folytathatják tanulmányaikat:

<i>helység</i>	<i>intézmény neve</i>	<i>tagozat, szakmacsoport</i>	<i>felvett tanulók száma</i>
<b>egyházi fenntartású intézmény</b>			
Szeged	Dugonics András Piarista Gimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium	általános tantervű gimnázium	1
	Szent Benedek Többcélú Szakképző Intézmény Szegedi Tagintézménye	informatika és távközlés ágazat	1
<b>állami fenntartású intézmények</b>			
Szeged	Szegedi Radnóti Miklós Kísérleti Gimnázium	Arany János Tehetséggondozó Program	2
	Szegedi Deák Ferenc Gimnázium	általános tantervű gimnázium	2
		speciális kezdő német tagozat	1

	Szegedi Tömörkény István Gimnázium, Művészeti Szakgimnázium és Technikum	emelt szintű humán képzés	1
		általános tantervű gimnázium	1
	Szegedi SZC Déri Miksa Műszaki Technikum	elektronika és elektrotechnika ágazat	1
		okleveles elektronika és elektrotechnika ágazat	1
	Szegedi SZC Vasvári Gazdasági és Informatikai Technikum	informatika és távközlési ágazat	4
		nyelvi előkészítő, informatika és távközlési ágazat	1
	Szegedi SZC Vedres István Technikum	magasépítő technikus	3
		grafikus	1
	Szegedi SZC Csonka János Technikum	gépjármű mechatronikai technikus	2
		közszolgálati technikus	1
	Szegedi SZC Gábor Dénes Technikum és Szakgimnázium	környezetvédelem és vízügy	1
		informatika és távközlési ágazat	1
		oktatás (okleveles technikus)	1
	Szegedi SZC Kőrösy József Közgazdasági Technikum	Gazdálkodás és menedzsment ágazat, üzleti orientáció	1
	Szegedi SZC Móravárosi Szakképző Iskola	Elektronika és elektrotechnika	1
	Szegedi SZC Krúdy Gyula Szakképző Iskola	Szakács, Cukrász, Pincér-vendégtéri szakember	1
		kereskedő és webáruházi technikus	1
Ásotthalom	Alföldi ASzC Bedő Albert Erdészeti Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium	erdőművelő – fakitermelő	1
Mezőhegyes	Mezőhegyesi Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium	gazda	1

Vác	Váci Király Endre Technikum és Szakképző iskola	divatszabó	1
Hódmezővásárhely	Kratochvil Károly Honvéd Középiskola és Kollégium	honvéd kadét gimnáziumi képzés	1
Budapest	Szent István Király Zeneművészeti Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	nagybőgő	1

Középfokú iskolák képzési szintje szerint



#### I.4.2. A középiskolába felvételt nyert tanulók eredményeiről szóló visszajelzések

Iskolánkból elballagott tanulóink mind folytatták tanulmányaikat középfokú intézményekben. Ezekből a gimnáziumokból, középiskolákból, szakiskolákból csak néhány esetben kapunk olyan konkrét visszajelzést, ami a tanulmányi eredményeket tartalmazza. Az a tapasztalat, hogy egyre kevesebb iskola jelez vissza a felvett diákok eredményeiről, tavaly még 4 intézményből kaptunk információt, most csak 2 helyről érkezett tájékoztatás. A 2022/2023. tanév év végi eredményeiről a következő intézményektől kaptunk tájékoztatást: Szegedi Tömörkény István Gimnázium, Művészeti Szakgimnázium és Technikum

1 fő (9. évfolyam)  
2 fő (10. évfolyam)

Karolina Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium

1 fő (9. évfolyam)  
2 fő (10. évfolyam)

Ezen visszaküldött eredmények alapján megállapítható, hogy növendékeink jól teljesítenek a választott iskolájukban, gond nélkül beilleszkedtek az új közösségbe. Az elballagott diákok közül néhányan rendszeresen visszalátogatnak az iskolánkba, vannak olyanok, akik a helyi angol vizsga bizottságában tagként vesznek részt. A szülőkkel sem szakad meg az intézmény kapcsolata, nagyon sok esetben kisebb testvér még ide jár, így tőlük is szoktunk tájékoztatást kapni a gyerekek előremeneteléről.

## II. Pedagógiai munka jellemzése és értékelése

### II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása a holisztikus egészségmodell alapján

Idén is az egyházmegye által szervezett holisztikus egészségmodellre épülő továbbképzéseinek szellemében alakítottuk az iskolai nevelés feladatait.

#### II.1.1. A fizikai egészség támogatása

A mai egészségmodell az embert egészében szemléli testi, lelki, szellemi, értelmi és érzelmi egységként.

A tanulók egészségmagatartásának hatásos és tartós befolyásolása az egészségnevelők és testnevelők szoros együttműködése révén érhető el.

A tanulók egészségének, egészséges életmódjának fejlesztése érdekében, a teljes körű iskolai egészségfejlesztési elvekkel összhangban a mindennapos testnevelés 2015/2016-os tanévtől már mind a 12 évfolyamon kötelező a heti öt testnevelésóra. (Ebből kettő kiváltható sportköri edzésekkel abban az esetben, ha a testnevelés óra az aznapi utolsó órarendi óra.)

A bevezetése jelentős mérföldkő a testnevelés oktatásában. A tanulók szabadidő-eltöltési szokásai ugyanis azt mutatják, hogy az iskolai testnevelés és sport az iskoláskorúak jelentős részénél az egyetlen lehetőség a rendszeres, megfelelő intenzitású fizikai aktivitásra.



A testnevelésórákon átélt pozitív élmények, a személyiségformáló hatáson túl, az aktív életmód melletti elköteleződést is megerősítik. Elősegíti a tanulók testsúlyának optimális szinten tartását, és javítja a pszichés közérzetüket, valamint a tanulók iskolai teljesítményének számos elemére kedvező hatást gyakorol.

Iskolánkban mind vezetőségi és tantestületi szinten pozitív az együttműködés, alkalmazkodás a mindennapos testneveléshez. Nagyon nagy segítséget jelent a tornatermünkben a választó függöny. A párhuzamos órákon a diákok figyelmét

nem vonja el a másik osztály, nem gurul át percenként egy labda, amivel megnöveli a balesetveszélyt és megzavarja az órát. Az alsós tanárok, ha az idő engedi, kint az udvaron tartják meg az órákat, ezzel is teret adva az összevont, vagy nagy létszámú osztályoknak. Az

iskolai udvar megfelelően felszerelt, két kisebb bekerített focipálya található és más udvari játékok.

Rendelkezik még az intézmény egy nagy aszfaltpályával, ahol két focikapu található és egy kültéri mászóka.



Az aszfaltpálya szélén található még egy távolugró rész is.

Az öltözők tusolóval ellátottak, bár a diákok nem veszik ezeket igénybe.

A szertár felszereltségét évről évre próbáljuk apránként bővíteni, bár itt vannak még kisebb hiányok. Többféle sporteszközre lenne szükség, hogy ki lehessen elégíteni a gyerekek mindennapos testneveléshez fűződő motiváltságukat. Sok felszerelés sajnos rossz, néha használhatatlan állapotú vagy hiányos és kevés, főleg a nagyobb létszámú osztályoknál jelent problémát. Szerencsére próbálunk közösen, erre is megoldást találni.

Összefüggésbe hozható a heti öt testnevelés óra a NETFIT rendszerrel. Minden fittségi kategóriát ezzel az óraszámmal könnyebben mérhetünk, mint a régivel, pedig fontos, hogy tükröt kapjunk a fiatalok egészségi, fittségi állapotáról.

A Netfit mérése a felsősök körében, testnevelés órák keretein belül zajlanak.

2014-ben került bevezetésre a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt, amely a szervezet funkcionális állapotát tükröző képességek felmérését és azok minősítését jelenti. Ami még nagyon fontos, hogy nem csak a testnevelő tanár, hanem a szülő is nyomon követheti gyermeke fittségi állapotának változását. Ezen felül a rendszer, lehetővé teszi az osztályonkénti, intézményi, megyei és országos szintű összehasonlítását.

Mivel a védőnők hasonló feladatokat látnak el a diákok testi és tápláltsági állapotuk felmérése kapcsán, a Netfit szakemberei azon dolgoznak, hogy ők is kulcsszereplői legyenek a felmérésnek, az iskola egészségügyi ellátásának keretein belül. Feladatuk a testmagasság, testtömeg és testzsírszázalék mérése lenne, de ezekről még folynak az egyeztetések.

Iskolánkat ellátó gyermekorvos: Dr. Szabó Ágnes.

Iskolánkat ellátó védőnők: Tetlárné Gerhardt Ágnes, Kollárné Korsós Anita. A tanév ideje alatt fogadóórát tartanak minden csütörtökön 8-9 óráig a védőnői tanácsadóban. Igény szerint nevelő testületi ülésen, szülői értekezleten való részvételt biztosítanak. Pediculosis szűrést végeznek iskolánkban, kötelezően szeptember, január és áprilisi hónapokban, ezen felül jelzés alapján. Intézményünkben a gyermekek szociális szükségleteit követik, kapcsolattartás és együttműködés a jelzőrendszeri tagokkal, szükség esetén pedig családlátogatás történik.

Védőoltások a tanulók körében:

- Szeptember:
  - 6. osztály DiTe védőoltás
  - 7. osztály Engerix-B I. védőoltás
- Október:
  - 6. osztály MMR védőoltása
  - 7. osztályban leadott nyilatkozatok alapján HPV védőoltás az érintett lány tanulóknak
- Március:
  - 7. osztály Engerix-B II. védőoltás

- **Április:**  
7. osztályban leadott nyilatkozatok alapján HPV II. védőoltás az érintett lánytanulóknak

Minden évben a kötelező, korosztálynak megfelelő egészségügyi szűréseken is részt vesznek a tanulóink:

- általános testi fejlettség
- vérnyomásmérés
- vázizom rendszer, mozgásszervek, gerinc vizsgálata
- látásélesség
- hallásvizsgálat
- színlátás vizsgálata (6.osztály)
- golyvaszűrés (6. és 8. osztályban)
- általános személyi higiéné
- idegrendszer és magartartási zavarok vizsgálata és nyomon követése
- általános állapot

A szülők írásbeli tájékoztatása és az iskolával történő időpont egyeztetést követően, a kiszűrték szakorvoshoz irányítása, nyomon követése zajlik.

Iskolánkban a tanórák keretein belül a védőnők vezetésével, tervezett egészségnevelő órák osztályfőnökökkel egyeztetett időpontban:

- 1., 2., 3. osztály: Személyi higiéné, tisztálkodás, öltözködés, fogápolás, egészséges táplálkozás.
- 4. osztály: Személyi higiéné, külön lányoknak a serdülőkori változásokról. 5. osztály: Egészséges táplálkozás, személyi higiéné, serdülőkori testi/lelki változások – külön fiúk, lányok, káros szenvedélyek megelőzése. 6. osztály: Serdülőkori testi/lelki változásokról.
- Drogprevenció 7. osztály: Barátság, szerelem, párkapcsolat, fogamzásgátlás. Drogprevenció 8. osztály: Barátság, szerelem, párkapcsolat, fogamzásgátlás. Drogprevenció

Az idei évben áprilisban, a felső tagozat rendőrségi drogprevenációs foglalkozáson vett részt.

Iskolánk pedagógusai minden év elején részt vesznek a kötelező munkakör által előírt egészségügyi alkalmassági vizsgálaton.

2023. szeptember 29-én a Magyar Diáksport Szövetség szervezésében megrendezésre került iskolánkban a magyar diáksport napja. (Országszerte több mint 1200 iskolában mintegy 310000 gyermek részvételével zajlott a sportnap.)

Közös táncos bemelegítés után diákjaink összemérhették erejüket egyéni versenyekben, mint futás, távolugrás. Csapatversenyekben futballmeccs, sor-, és váltóversenyek zajlottak. Osztályonként pedig külön alsóban és felsőben küzdöttek a legaktívabb, legsportosabb címért a diákjaink. Az első osztályos tanulóknak a rendőrség által tartott közlekedésbiztonsági szemléletformáló program valósult meg. A nap folyamán a tanulóink még karate és RG bemutatón vettek részt sportágválasztó célzattal. Összességében elmondhatjuk, hogy egy igazán élménydús, egészségtudatos napot tölthettünk el együtt.



Élelmezés ellenőrzése (konyha higiénéje, az étkeztetések rendje, étrend összeállítása, diétás étrend összetétele):

A helyi vendéglő biztosította a napi háromszori étkezést, melynél mindig figyeltek a gyerekek ételallergiájára, ezek: gluténintolerancia, laktóz érzékenység, tojásmentesség, mogyoróallergia.

Az iskolatejprogramban minden tanulónk egészséges tejtermékekben részesült hetente 4 alkalommal. Az iskolagyümölcs programnak köszönhetően az elsőtől a hatodik évfolyamig kaptak iskolásaink egy héten háromszor valamilyen friss zöldséget, gyümölcsöt, illetve 100%-os gyümölcslevet.

A személyi higiéniára kellően odafigyelnek kollégáink, az alapos kézmosás és tisztaság saját környezetünkben való betartására. A papírhulladékot termenként szelektíven gyűjtjük.

A nyári táborozások alkalmával, igény szerint, minden évben megrendezésre kerülnek az iskolai és úszótáboraink, ahol a gyerekek aktív pihenéssel tölthetik nyári szünetüket.

Az iskolában, a tanulónak az alábbi sportkörökben van lehetőségük sportolni: RG, kézilabda, tollaslabda.

Tanulóink az iskolán kívül főként futball, karate és lövészetre járnak edzésekre a településünkön belül.

Mindegyik sportágban szép eredményeket érnek el diákjaink. Ennek révén az idei évben kerül alapításra egy díj, „Az év SZIKAI sportolója” cím kitüntetésre. A díjat az adott évben legkiemelkedőbb sportteljesítményt elérő tanuló kapja. A díj alapítója Rescsik Csaba olimpikon parasportoló, aki egykoron az iskolánk tanulója volt.

Ezen felül gyógytestnevelés órákra van lehetőség igény szerint, hetente egyszer, párhuzamosan a testnevelés órákkal, ahol a kollégák kölcsönösen segítik egymás munkáját a gyerekek érdekeit szemelöt tartva.

Az iskolai évek alatti időszakban bontakozik ki a tanulók személyisége, alakul ki értékrendje, életmódja, és alapozódik meg műveltsége. Ennek érdekében az oktatás területén nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy az egészségfejlesztés koherensen jelenjen meg a tantervekben, és az intézményen belül is valósuljon meg az egészséges életmód gyakorlata a közétkeztetés, a mindennapos testedzés és a stresszmentes környezet segítségével.

### II.1.3. A mentális és érzelmi egészség támogatása

A mentális és érzelmi egészség támogatása az iskolában minden gyermek és felnőtt kiemelt feladata, kötelessége, akik egymással egy egységet alkotva a mindennapjaikat együtt élik.

A közösség, és annak alkotóelemeinek – gyerekek, pedagógusok és iskolai dolgozók – mentális egészsége alapfeltétele a kooperációnak. Iskolánk házirendje, a pedagógusok értékközvetítő példamutatása, kiváló útmutató a tanulók számára, akik maguk is példát jelentenek iskolatársaiknak. A mindennapi harmónia a zökkenőmentes működés feltétele, mindenki számára fontos a társadalmi igazságosság és az egyenlőség. Előfordulhatnak apróbb félreértések, melyek tisztázása, segítő beszélgetések lefolytatása az érintett felek személyes érdeke. Mindenképpen olyan légkör kialakítását célozzuk meg az iskola falai között, mely a tévedés és az apróbb vétségek lehetőségét engedi, de a kialakult konfliktusok békés és minden érintett fél számára megnyugtató rendezését sugallja és segíti elő. Ebben a mediációban kiemelt feladatuk van az osztályfőnököknek.

Kiváló alkalmat adnak az együttlétre a hétköznapiak is, de a kötetlenebb tematikus projektnapok keretében még inkább közel kerülnek egymáshoz gyerekek és felnőttek. Ilyen nap a tanév folyamán az iskolánk névadójának tiszteletére tartott Szent Imre nap, az osztálykeretben tartott őszi, karácsonyi, tavaszi kézműves foglalkozások, a gyermeknap vagy a kihívás napi sportrendezvények. A családi napokon, anyák napi rendezvényeinken, vers- és prózamondó versenyeinken pedig szeretettel látjuk a szülőket is, bepillantást engedve nekik is az iskolai életbe.

Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés:

Természetesen a tanuló tanulmányi előmenetelében is adódhatnak zökkenők. Ha ilyet tapasztal szaktanár, tanító, kezdeményezheti a gyermek tanulási képességeinek vizsgálatát.

További feladatunk a már szakértői papírral rendelkező BTMN-es és SNI-s problémákkal küzdő tanulóink fejlesztése, problémáik figyelembevétele a sikeres tanulmányi munka érdekében.

A sajátos nevelési igényű tanulók felülvizsgálatát az idei tanévben is a Csongrád-Csanád Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Szegedi Tagintézménye látta el. Az iskola feladata, hogy figyelemmel kísérje a szakértői vélemények lejártának időpontját. Minden tanév végén összesítő táblázatba foglalva elküldjük azoknak a diákoknak a nevét, akiknek a következő tanév során vizsgálaton kell megjelenniük. A lejáratú idő előtt 2-3 hónappal felülvizsgálati kérelmet tölt ki az intézmény az adott tanulóra vonatkozólag a szülők, a szaktanárok tanítók és a gyógypedagógus, pszichológus közreműködésével. Ezt követően hívják be a diákokat vizsgálatra, amelynek időpontjáról a szakszolgálat a szülőket és az iskolát is értesíti. A vizsgálat napján egy előzetes szakértői véleményt kap kézhez a tanuló és a szülő. A végleges okirat pár héttel később, postai úton érkezik az iskolába. A BTMN-es tanulók felülvizsgálatát és fejlesztését a Csongrád-Csanád Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Mórahalmi Tagintézménye látta el.

Sajnos egyre több gyermeknek szükséges lenne pszichológussal való konzultáció, akár rendszeresen, akár egy-egy kritikus helyzet kapcsán. Az idei tanévben megbízásos szerződéssel látta el feladatait iskolánkban a pszichológus. Jelenléte látható változásokat hozott a gyerekek és a közösség életében is.

#### Gyermekjólét- és családsegítő szolgálat

Adódtak az idei tanévben is olyan helyzetek, amikor a felmerülő problémák túlmutattak az iskola hatáskörén, olyan krízishelyzet alakul ki, amelyben az iskola pedagógusának nincs kompetenciája eljárni. Szülőt és ezáltal gyermeket ért trauma (nagyszülő, közvetlen családtag elvesztése, szülők különválása, gyermekelhelyezési per, stb.) következtében a gyermeket nevelő szülő fókuszából kikerül a gyermek, elhanyagoló magatartásának következtében jelzőrendszeri jelzés megtétele válik szükségessé. Az iskola pedagógusai, elsősorban az osztályfőnökök, aktív jelzőrendszert működtetnek annak érdekében, hogy a gyermeket veszélyeztető legelső tünetek megjelenésekor jelzéssel éljenek a területi szociális központ gyermekvédelmi szervei felé, akik a szükséges intézkedés megtétele után felveszik a kapcsolatot a szülőkkel és nyomást gyakorolva a megfelelő eszközt alkalmazzák a fennálló probléma orvoslására.

Az iskola megbízott pedagógusa havonta vesz részt észlelő- és jelzőrendszeri esetszbeszéléseken (osztályfőnökök által megosztott eseteket visz), ahol a többi közintézmény megbízott képviselőivel együtt átbeszéli a gyermekvédelmi gondoskodásban levő családok gyermekeinek helyzetét.

A krízishelyzeteket tapintattal és odafigyeléssel kezeljük. Kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy az iskolán belül ne legyen a gyermeket hátrányosan érintő viselkedés egyik fél részéről (szülő, gyermek, pedagógus) sem. Ha ilyet tapasztalunk, a kollégák (nem csak osztályfőnökök, hanem szaktanárok, tanítók, iskola egyéb dolgozói is) beszélgetésekkel segítik a probléma megoldását, akár a szülők bevonásával is a gyermeki és emberi jogok figyelembevételével. Az osztályfőnökök tájékoztatása alapján jelzéssel éltünk a tanítványaink tanulmányi eredményeiben esetlegesen tapasztalható, leginkább a támogató szülői, családi háttér észlelése során tapasztalt zökkenőkről, esetleges elhanyagolásról is.

Sajnos egyre több és egyre fiatalabb tanulóknál is előfordul a számítógépfüggőség s mivel a szülők többsége nem mutatkozott együttműködőnek (adott témában előadást szervezett az iskola), segítséget kértünk a területi gyermekjóléti szolgálattól a probléma tudatosításában. Iskolai jelzésre védelembe vételt is kezdeményezett intézményünk, hiszen csak így láttuk



biztosítottak a gyermek megfelelő családi ellátottságát. A fokozott gyermekvédelmi gondoskodás részint eredményeket is hozott.

Az előző évek tapasztalatai alapján fokozott figyelemmel kísérjük az iskolába érkező elsős diákjainkat is. Amennyiben szükséges, a gyermekvédelmi alapellátásban levőkről informálódunk. Ha az óvoda még nem kezdeményezett tanulási képességvizsgálatot, azt szorgalmazzuk, hisz így lehetőségünk van fejlesztő tevékenységgel a tanuló esetleges lemaradásait időben kezelni. Sajnos az esetmegbeszéléseken az a jelzés érkezik, hogy egyre több az elhanyagolt, gépfüggő, szociálisan életkorától elmaradó gyermek!

A fentiek is mutatják, mennyire fontosnak látjuk a közintézmények és szociális ellátórendszer tagjai közötti célorientált és hathatós együttműködést, hisz ezzel a tanítványainkkal való kooperáció is egyszerűbbé válik.

Az évek óta sikerrel működő nyári napközis táborok egyik célja, hogy azon családoknak, illetve gyermekeiknek tartalmas programokkal tarkított gyermekfelügyeleti lehetőséget biztosítson, akik más módon nem tudják megoldani gyermekeik napközbeni felügyeletét. Volt rá példa, hogy a gyermekvédelmi gondoskodásban levő gyermek kiegyensúlyozott létét, fejlődését, nevelését a táborban látjuk biztosítottak, így ezen családoknak nyomatékosan felajánljuk ezt a lehetőséget.

#### II.1.4. A társadalmi egészség támogatása

**2023. október 23-án**, az 1956-os forradalom kitörésének napján a József Attila Közösségi Ház és Könyvtár nagytermében gyűltünk össze. Gyuris Zsolt polgármester úr beszédében a szabadságharc eredményeit és a köztársaság kikiáltásának emlékét idézte fel. Az ünnepi műsort iskolánk végzős diákjai adták Zsemlye Ágnes osztályfőnök rendezésében. A műsort követően fáklyákkal vonultunk a Mária térre, ahol a zombói közintézmények és az Összefogás Zsombóért Egyesület a tiszteletadás koszorúit helyezték el a hősök emlékére.

Idén is csatlakoztunk a **Karácsonyi Mosolymanók** kezdeményezéséhez. Olyan játékokat, mesekönyveket, plüssöket vártunk felajánlásra, amik használtak, de még jó állapotban vannak. A gyűjtés lezárását követően, az ajándékokat, játékokat közösen becsomagoltuk. 108 db csomag jutott így el a rászoruló gyermekek számára.

Február 14-én, hamvazószerdával kezdetét vette a nagybőjti időszak, a farsangi szezon véget ért. A **nagybőjtkezdő szentmisén** hamuval a homlokunkra rajzolt kereszttel emlékeztetett minket Olasz Attila plébános atya arra, hogy porból vagyunk, porrá leszünk.

A nemzeti ünnep előestéjén ünnepeltük meg **1848 hőseit**. Gyuris Zsolt, az Összefogás Zsombóért Egyesület elnöke, Zsombó nagyközség polgármestere mondott ünnepi beszédet, majd iskolánk 3. osztályosai adtak műsort, melyben megidéztek a forradalom emlékét. Felkészítőjük Földiné Fülöp Katalinnak és Lázár János voltak.

Petőfi Sándor születésének 200. évfordulója alkalmából a Petőfi Irodalmi Múzeum mozgó múzeumbuszt alkotott, mely Magyarországot és elcsatolt területeink magyarlakta vidékeit járja végig. A járműben berendezett vándorkiállítás egyértelműen kapcsolja az értelmezést a haladás, sebesség, út, utazás fogalmához. Petőfi Sándor alakjának és saját maga által is megfogalmazott alkotói énjének az állandó úton levés – a “hazai” táj és társadalom ilyen módon történő megismerése, megalkotása – szervesen kapcsolódik az életműhöz és az önéletrajzhoz is. A kiállítás a dinamizmusáról ismert költő karakterét és életművének kiemelkedő darabjait mutatja be. Nem elsősorban az életrajz, sokkal inkább az alkotói attitűdöt meghatározó döntések, helyzetek, kontextus mentén ismerik meg a látogatók Petőfi Sándort. Petőfi az utazáson keresztül idézi fel múltjának egyes állomásait és fejtegeti jövőjének titkát, terveit, kísérőnk lesz a kiállítás bejárása során.

2024. március 19-én osztályaink is részesei lehettek ennek a különleges kezdeményezésnek Zsombón.



Iskolánk 8. osztályos diákjai a zombói önkormányzat által szervezett **jótekonysági programon** vettek részt május 3-án, amit 160 sérült vagy megváltozott munkaképességű embertársainknak és kísérőiknek rendeztek. Diákjainkkal együtt megtekinthették a Mumus című zenés-mesés színdarabot a helyi színjátszócsoporthoz tartozó előadásában, amelyben az iskola diákjai is részt vettek, majd szorgosan segédkeztek a vendéglátásban, az étel- és italosztásban. **2024. június 4-én, a trianoni békediktátum évfordulóján**, a nemzeti összetartozás napján arra emlékezünk, hogy a nagyhatalmak elvették Magyarország területének kétharmadát, hárommillió magyar honfitársunk pedig az új határokon kívülre került. 7. osztályosaink emlékműsorral készültek a gyásznapi programra, melyre Jakab Edit és Varga Krisztina tanárnők készítettek fel a diákokat. A zombói megemlékezés koszorúzással ért véget a település országzászlójánál.

A nemzeti gyásznapon, az aradi vértanúkról, a magyar kultúra napjáról, a széppróza napjáról, a kommunista diktatúra áldozatairól az osztályfőnökök a korosztálynak megfelelően osztálykeretben emlékeztek meg.

„Ki tudja, merre visz a végzet” címmel (pályázati azonosító: HAT-KP-1-2023/1-000059) nyert pályázati forrást iskolánk a Határtalanul programon, így 7. osztályos diákjaink egy hetet töltöttek el Erdélyben, meglátogatták testvériskolánkat a székelyföldi Orotván.



#### II.1.6. A spirituális/lelki egészség támogatása, az iskola hitélete

2023. szeptember 3.	<b>Kisboldogasszony napi templombúcsú, Veni Sancte</b> tanévnnyitó szentmise iskolatáskák megszentelésével
2023. szeptember 30.	<b>Egyházmegyei Szent Gellért Ifjúsági találkozó</b> , melyen iskolánkból is részt vettek néhányan
2023. október 5.	<b>Iskolamise</b> Assisi Szt. Ferenc tiszteletére
2023. november 6.	<b>Iskolamise</b> , megemlékezés Szt. Imréről, iskolánk névadójáról
2023. november 19.	<b>Elsőáldozás</b>
2023. december 21.	Karácsonyi <b>iskolamise</b>

2024. január 18.	<b>Iskolamise</b> Szt. Margit tiszteletére
2024. február 2.	<b>Iskolamise</b> balázsolással
2024. február 14.	<b>Iskolamise</b> hamvazással
2024. március 2.	<b>Lelki nap</b> a bérnálásra készülőkhöz számára az egyházmegye szervezésében Szeged-Felsővároson, ahol az érintett diákjaink többsége részt vett
2024. március 22.	<b>Iskolamise</b> Gyümölcsoltó Boldogasszony tiszteletére és húsvétra készülve
2024. április 25.	<b>Iskolamise</b> Szt. Márk tiszteletére
2024. április 28.	<b>Bérnálás</b> Üllésen
2024. május 17.	Pünkösdi <b>iskolamise</b>
2024. június 20.	<b>Iskolamise</b> Te Deum



## II.2. Országos mérések tapasztalatai (kompetenciamérés – szövegértés, matematikai eszköztudás, idegen nyelvi mérés, Netfit-mérés), tervezett intézkedések

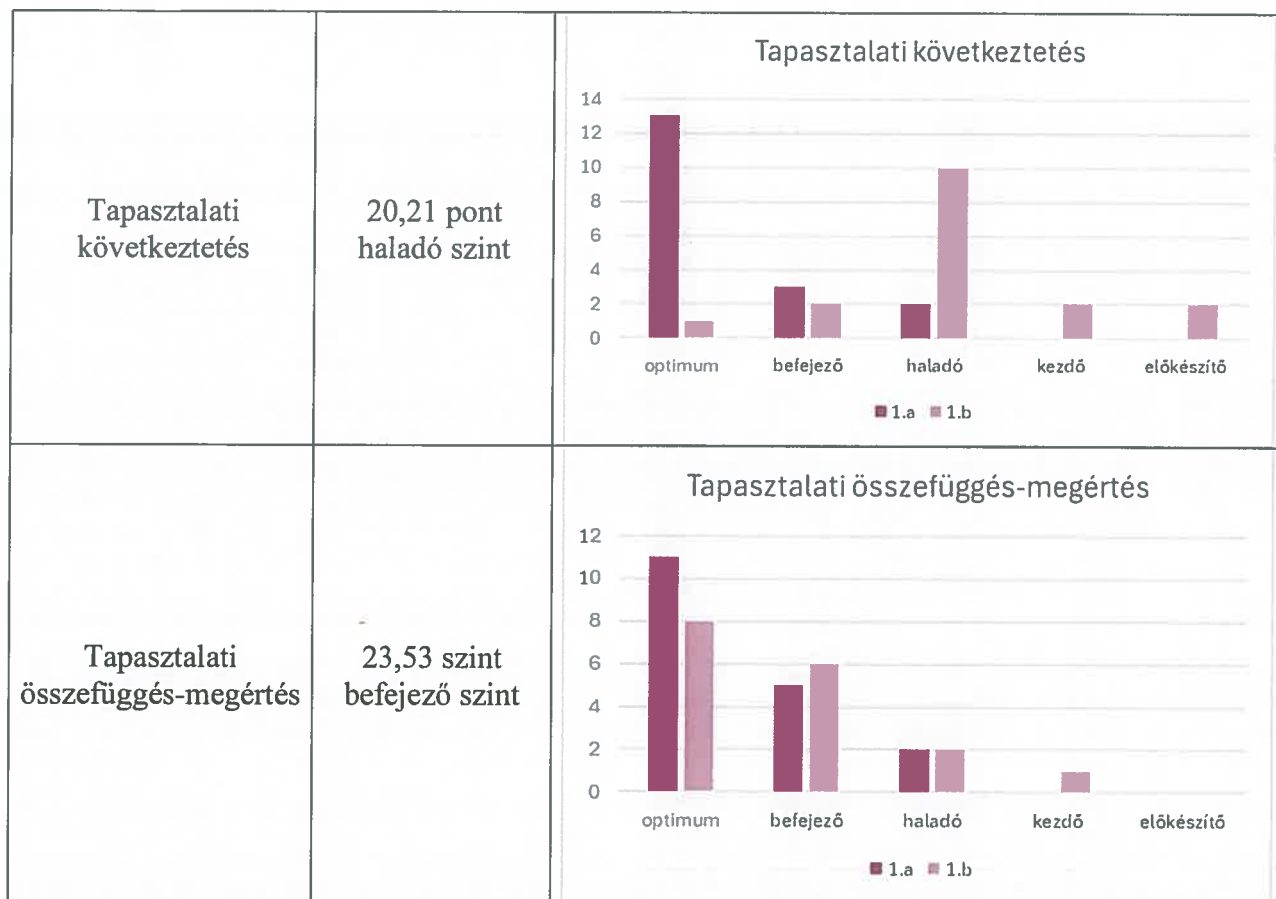
### 1. Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer (DIFER)

A DIFER a 4-8 éves korú gyermekek számára alkalmas alapkészségeik fejlődésének vizsgálatára. A programcsomag az első osztály megkezdéséhez szükséges elemi alapkészségek fejlesztését segíti, méri. Ezek mindegyike a személyiségfejlődés, az iskolai tanulás szempontjából kritikus jelentőségű előfeltételnek tekinthető. Az eredményeket pontokban mérik, melyhez szinteket jelölő elnevezések tartoznak: előkészítő szint, kezdő szint, haladó szint, befejező szint, optimális szint. A készségek a fejlettségének az optimális szintet, de legalább a befejező szintet kellene elérni.

Ebben a tanévben 28 első osztályos tanuló alapképességeinek mérése történt ezzel a módszerrel. A felmérés szeptember közepétől október közepéig zajlott, főleg a délutáni órákban egyéni vizsgálat keretében. Az írásmozgás-koordináció felmérése csoportos vizsgálati keretben történt a délelőtti tanítási óra részeként, melyben az osztálytanító közreműködött.

A vizsgálat eredményeit összegezve elmondhatjuk, hogy a tanulók nagy többségénél tapasztalt apróbb elmaradások nem veszélyeztetik a sikeres olvasás, írás és számolás elsajátítást. Vannak tanulók, akik egyes képességterületeknél befejező, haladó és olyan is, hogy csak kezdő szinteken teljesítettek. Számukra korrepetálás keretében is és órai differenciálással is fontos odafigyelni a képességek fejlesztésére, a tanítási módszerek megválasztására, a feladatok nemcsak mennyiségi, hanem minőségi válogatására is. Az SNI és BTM-N státuszú tanulók egyébként is kapnak fejlesztést, melyet a területileg illetékes szakszolgálat, illetve az iskola biztosít számukra.

Vizsgált készség	Átlageredmény és szint	Eredmények																		
Írásmozgás-koordináció	17,23 pont befejező szint	<p><b>Írásmozgás koordináció</b></p> <table border="1"> <caption>Írásmozgás koordináció</caption> <thead> <tr> <th>Értékelési szint</th> <th>1.a</th> <th>1.b</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>optimum</td> <td>5</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>befejező</td> <td>7</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>haladó</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>kezdő</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>előkészítő</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Értékelési szint	1.a	1.b	optimum	5	4	befejező	7	9	haladó	4	3	kezdő	2	1	előkészítő	0	0
Értékelési szint	1.a	1.b																		
optimum	5	4																		
befejező	7	9																		
haladó	4	3																		
kezdő	2	1																		
előkészítő	0	0																		
Beszédhanghallás	57,03 pont optimum szint	<p><b>Beszédhanghallás</b></p> <table border="1"> <caption>Beszédhanghallás</caption> <thead> <tr> <th>Értékelési szint</th> <th>1.a</th> <th>1.b</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>optimum</td> <td>8</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>befejező</td> <td>9</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>haladó</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>kezdő</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>előkészítő</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Értékelési szint	1.a	1.b	optimum	8	8	befejező	9	5	haladó	1	2	kezdő	0	2	előkészítő	0	0
Értékelési szint	1.a	1.b																		
optimum	8	8																		
befejező	9	5																		
haladó	1	2																		
kezdő	0	2																		
előkészítő	0	0																		
Relációszőkincs	20,74 pont befejező szint	<p><b>Relációszőkincs</b></p> <table border="1"> <caption>Relációszőkincs</caption> <thead> <tr> <th>Értékelési szint</th> <th>1.a</th> <th>1.b</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>optimum</td> <td>13</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>befejező</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>haladó</td> <td>1</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>kezdő</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>előkészítő</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Értékelési szint	1.a	1.b	optimum	13	7	befejező	3	2	haladó	1	8	kezdő	1	1	előkészítő	0	0
Értékelési szint	1.a	1.b																		
optimum	13	7																		
befejező	3	2																		
haladó	1	8																		
kezdő	1	1																		
előkészítő	0	0																		
Elemi számolási készség	42,07 pont haladó szint	<p><b>Elemi számolási készség</b></p> <table border="1"> <caption>Elemi számolási készség</caption> <thead> <tr> <th>Értékelési szint</th> <th>1.a</th> <th>1.b</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>optimum</td> <td>6</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>befejező</td> <td>10</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>haladó</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>kezdő</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>előkészítő</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Értékelési szint	1.a	1.b	optimum	6	5	befejező	10	9	haladó	1	2	kezdő	1	1	előkészítő	0	0
Értékelési szint	1.a	1.b																		
optimum	6	5																		
befejező	10	9																		
haladó	1	2																		
kezdő	1	1																		
előkészítő	0	0																		



## 2. Országos digitális kompetenciamérések (OKM 2023, OKM 2024)

### 2.1 OKM 2024

A 2021/2022-es tanévtől az országos mérések eddigi területei (szövegértés, matematika, idegen nyelv) kiegészültek a természettudomány kompetenciaterülettel. A 2023/2024-es tanévtől újabb két mérési terület – digitális kultúra és történelem – került be; itt kísérleti mérések zajlottak. A be- és kimeneti méréseket online felületen kellett teljesíteni kettő, illetve három napon.

A 2023/2024-es tanévben a mérésben résztvevő évfolyamok és a mérési területek köre az alábbiak szerint bővült:

- 4. évfolyamon: szövegértés és matematika;
- 5. évfolyamon: szövegértés, matematika, történelem és digitális kultúra;
- 6-8. évfolyamon: szövegértés, matematika, történelem, digitális kultúra, természettudomány, idegen nyelv.

### 2.1 OKM 2023

Intézményünk (feladatellátási hely) átlageredményei a 2022/2023-as mérésben:

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény		Viszonyítási csoport	Viszonyítási csoport átlagához képest
		Feladatellátási hely	Országos átlag*		
Matematika	6.	1541	1475	nagyközségi általános iskola	😊
	7.	1563	1549		😞

	8.	1687	1586		😊
Szövegértés	6.	1434	1432		😐
	7.	1535	1505		😐
	8.	1557	1513		😐
	6.	1514	1472		😐
Természettudomány	7.	1610	1547		😊
	8.	1628	1569		😐
	6.	1478	1474		😐
Idegen nyelv (angol)	7.	1528	1546		😐
	8.	1608	1591		😐

\*Az országos átlag minden képzési formát magába foglal.

- 😊 A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- 😐 A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- 😡 A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya:

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	Ált. isk.	3. képességi szint	35,5	38,4	48,5
Matematika	8.	Ált. isk.	4. képességi szint	40,0	43,4	56,1
Szövegértés	6.	Ált. isk.	3. képességi szint	16,1	26,2	37,2
Szövegértés	8.	Ált. isk.	4. képességi szint	35,0	41,0	55,5
Természettudomány	6.	Ált. isk.	3. képességi szint	25,0	32,2	41,5
Természettudomány	8.	Ált. isk.	4. képességi szint	40,0	43,1	54,8
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	A1 képességi szint	40,6	33,2	48,3
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	A2 képességi szint	40,0	40,6	60,3

### 2.3 Tanulói háttérvizsgálat



A tanulók a tesztek megírása mellett kaptak egy háttérkérdőívet is, ami a mérési rendszer egyik fontos eleme, kitöltése önkéntes, 2022-től online érhető el. A diákok szüleikkel együtt válaszoltak a szociokulturális háttérükre vonatkozó kérdésekre.

A pedagógiában bizonyított tudományos tény, hogy a tanulók teljesítményére hatással van családjuk szociális, kulturális és gazdasági helyzete. Ezért pusztán a mért teljesítményátlagok nem tükrözik megfelelően a különböző tanulói összetételű iskolák pedagógiai teljesítményét. A kérdőív célja, hogy országosan és iskolai szinten egyaránt elemezni lehessen a tanulók szociokulturális háttérének és mért teljesítményének összefüggését.

A kérdőívek adataiból képzett, a tanulóközösség szociokulturális háttérét megjelenítő családháttér-index segítségével összehasonlíthatóvá válnak azok az iskolák, amelyekbe azonos vagy hasonló körülmények között élő diákok járnak. Így azokban az iskolákban dolgozó pedagógusok értékes munkája is megmutatkozhat, akik nem a legjobb körülmények között élő, legtehetségesebb tanulókkal foglalkoznak.

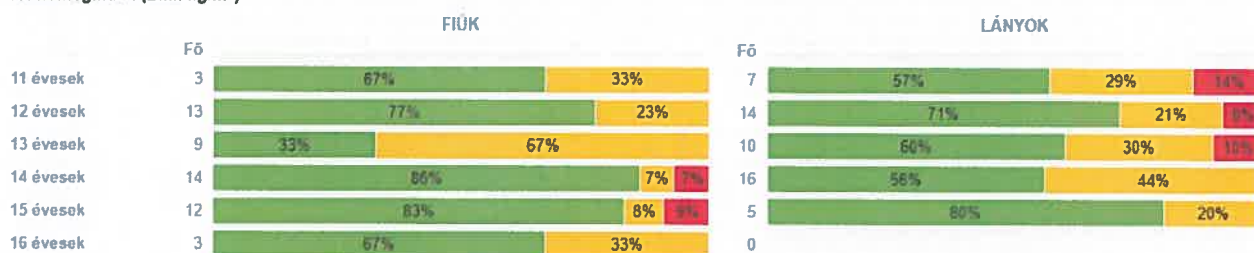
### 3. Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT)

A Netfit 4 fittségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei alapján a tanulók három zónába kerülhetnek (egészségzóna, fejlesztési zóna, fokozott fejlesztési zóna).

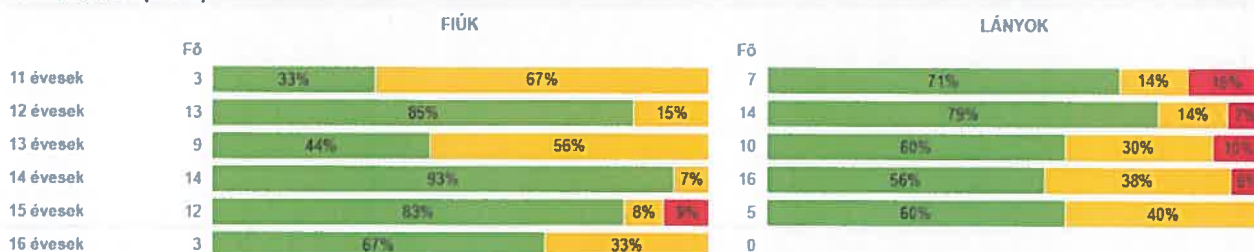
A 2023/2024-as tanévben az 5-8. évfolyam kiértékelt eredményei a következők:

#### TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömegindex (BMI: kg/m<sup>2</sup>)

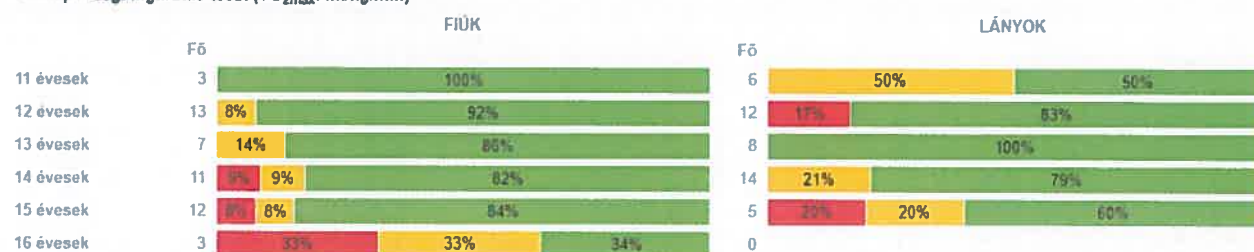


Testzsírszázalék (TZS %)



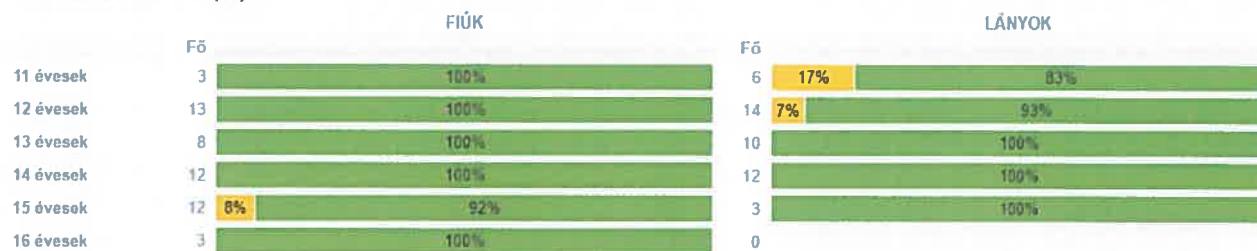
#### AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi Ingafutás teszt (VO<sub>2max</sub>: ml/kg/min)



## VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

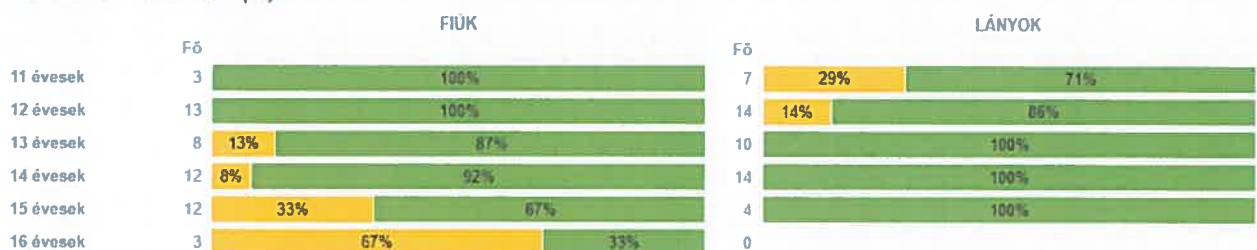
### Ütemezett hasizom teszt (db)



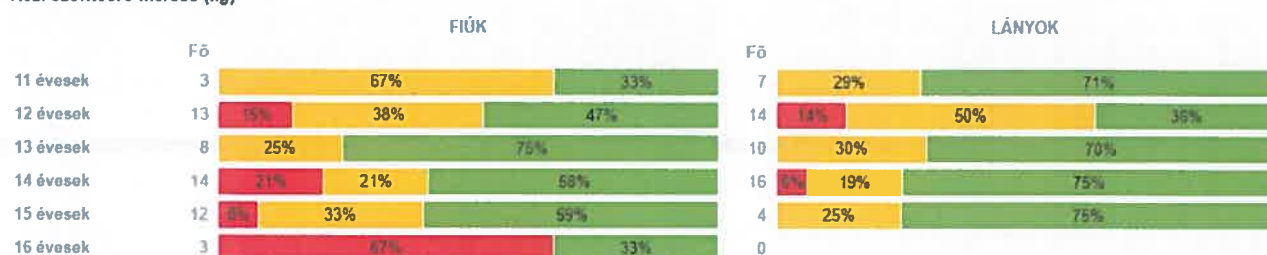
### Törzsemelés teszt (cm)



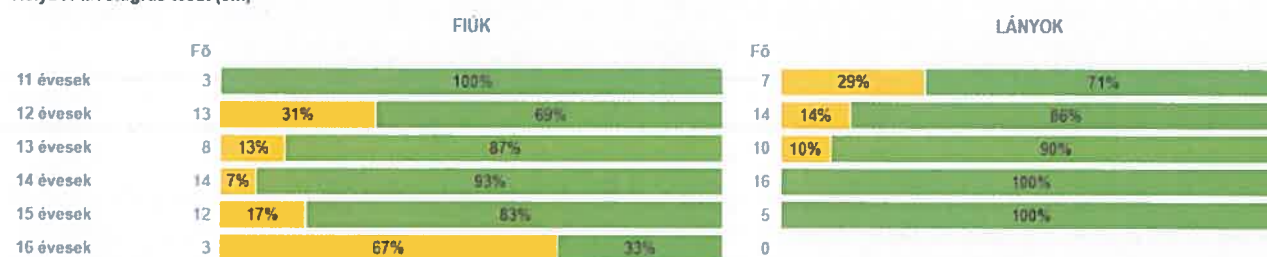
### Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)



### Kézi szorítóerő mérése (kg)

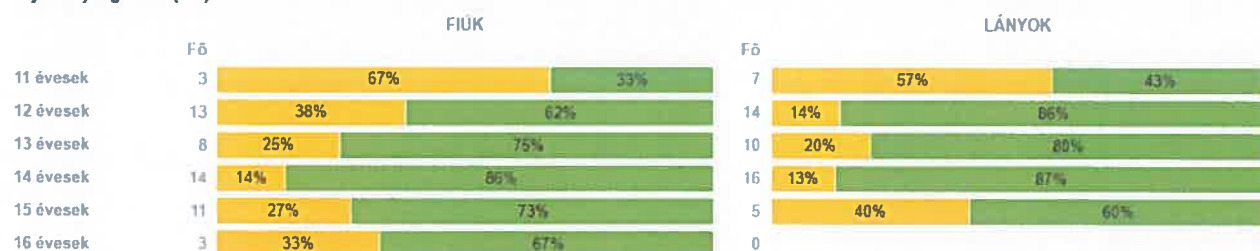


### Helyből távolugrás teszt (cm)



## HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

### Hajlékonysági teszt (cm)



#### Egészségzónák magyarázata

● Fokozott fejlesztés szükséges

● Fejlesztés szükséges

● Egészségzóna

## II.4. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek

Pálmai Péter:

- Az Összefogás Zsombóért Egyesület elnökségi tagja és titkára

Faragó Gabriella:

- A Zsombói Diákokért Alapítvány kuratóriumi elnöke
- A High-Tech Suli program megvalósító pedagógusa

Becherer Anikó:

- Gyermekvédelmi jelzőrendszeri koordinátor

Dobóné Veres Renáta:

- A Matematika Összeköt Egyesület tagja
- A Medve Matek országos matematika verseny és tábor szervezője

Földiné Fülöp Katalin:

- Zsombó Nagyközség Önkormányzatának képviselője
- A Zsombói Bóbita Bölcsőde felügyelő bizottságának tagja
- A Zsombói Bokréta Dalkör egyesületi tagja

Földi István András:

- Makói Koncert Fúvós Zenekar tagja
- Fricsay Ferenc Városi Fúvószenekar tagja
- Szegedi Szimfonikus Zenekar tagja

Gábor Zoltán:

- Tanítsunk Magyarorszáért Program kortárs mentora
- Arcus Környezetvédelmi Egyesület tagja

Huszár Emőke:

- A köznevelési Szakértők Országos Egyesületének tagja

Matkovity Alexandra:

- Tanítsunk Magyarorszáért Program kortárs mentora

Varga Krisztina:

- Yettel ProSuli program szakmai koordinátora, ProSuli Nagykövet (Dél-Alföldi régió)
- ProSuli-Webuni tananyagfejlesztési pályázatban a zsűri tagja
- ProSuli e-learning képzésben a pedagógusok mentora
- Digitális kultúra oktatása alsó tagozaton a szegedi Tiszaparti Általános Iskolában
- Quizalize oktatási weboldal és alkalmazás tesztelője
- Szakmai interjúk és cikkek a mentális egyensúly témakörében ( Inforádió, eduline)
- Partnerintézményi egyeztetés az iTolc nyelvvizsgaközponttal, Mérfalvi Zsuzsa kolléganővel együtt
- Projekt- és feladatötletek gyűjteményének megosztása szakmai csoportban a digitális kultúra tantárgyhoz kapcsolódóan
- Szakmai interjúk és cikkek a mentális egyensúly témakörében (Inforádió, DUE Tallózó, TrendFM, DUE Sajtófesztivál)
- Részvétel a Pedagógusok az értékelésről c. kutatásban (SZTE)
- Cambridge One weboldal tesztelője

## II.5. Az iskolavezetés belső ellenőrzésének és pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai

### II.5.1. Óralátogatások

Az igazgatói óralátogatások legfontosabb tanulsága az volt ezeken az órákon, hogy a tanulókat egyáltalán nem feszélyezi, ha rajtuk és az órát tartó pedagógusok kívül más is jelen van a tanteremben. Az órákat minden esetben szakmai felkészültség jellemezte. Kifejezett elvárás volt előzetesen, hogy ne kirakatórákat tartsanak a pedagógusok, hanem az éves pedagógiai folyamat szerves részét képző foglalkozásokat. (Ez alól természetesen kivételt képeznek a minősítő eljáráshoz kapcsolódó óralátogatások.) A tanórákon változatos pedagógiai módszerek jelentek meg, melyek összhangban voltak korunk pedagógiai elvárásaival.

### II.5.2. Bemutótanítás és tapasztalatai

Az iskolában a bemutatóórák a minősítő eljárásokhoz és a Hipersuli-programhoz kötődtek. Minden bemutatóóra felvonultatta a programokban tanult módszereket, változatos pedagógiai eszközöket, így az órát látogatók is meggyőződhetnek iskolánk magas szakmai színvonaláról.

### II.5.3. Tanfelügyeleti ellenőrzések

Tanfelügyeleti ellenőrzésben az iskola nem volt érintett.

### II.5.4. Pedagógusminősítési eljárások

Név	Célfokozat	Tanított tárgy/ terület	Osztály/ csoport	Eredmény
Zsemlye Ágnes	pedagógus II.	magyar nyelv	8/a	megfelelt

## II.6. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése

### Rendszergazda tevékenysége:

Az intézmény rendszergazdája részmunkaidős jogviszonyban áll az iskolával, de ellátja a Nefelejcs Katolikus Óvoda informatikai teendőit is. Folyamatosan karbantartja az informatika terem gépeit és az iskola egyéb digitális eszközeit. Feladatai közé tartozik az iskola honlapjának folyamatos frissítése az igazgató útmutatásai alapján, melynek köszönhetően mindig naprakész információk érhetők el. A frissítéseket, fejlesztéseket az intézmény informatikatanárának instrukciói alapján végzi, akivel állandó kapcsolatban áll.

A 2023/2024. tanévben az alábbi tevékenységeket végezte:

- Kliensgép telepítése, karbantartása, felügyelete, hardveres és szoftveres hibakeresése
- Üzemeltetett szoftverek felügyelete, hibaelhárítása, frissítése
- Nyomtatók menedzselése, alapvető hibák elhárítása, szoftverek telepítése
- IT beszerzések lebonyolítása
- Projektorok beüzemelése, takarítása
- Felhős rendszerek adminisztrációja
- Tabletek karbantartása
- Vezetékes és vezeték nélküli hálózat karbantartása, új AP-k beüzemelése

A teljes karbantartást a nyári szünet idején végzi el, melynek köszönhetően a teljes gépállomány az elvárásoknak megfelelően működik.

### Gazdasági vezető tevékenysége:

A gazdasági vezető az intézmény teljes állású dolgozója, az iskolai alapidokumentumoknak megfelelően a nevelőtestület teljes jogú tagja. Munkaköre szerint az iskola gazdasági és

pénzügyi feladatait látja el az intézményvezető irányításával a jogszabályoknak és a munkaköri leírásának megfelelően. Felelős az iskola vagyonának megőrzéséért, a gazdasági és pénzügyi fegyelem megtartásáért, a rendelkezésére bocsátott anyagi eszközök takarékos, rendeltetésszerű felhasználásáért. Ennek megfelelően a gazdasági és pénzügyi területet érintő feladatok végrehajtására kötelezettséget vállal, kiadmányozási és utalványozási joggal rendelkezik. Feladata a pénzügyi számviteli feladatok irányítása, ellenőrzése. Gondoskodik az intézmény gazdasági munkájának megszervezéséről, a folyamatos munkavégzés feltételeinek biztosításáról, a túlórák és helyettesítések számfejtésének ellenőrzéséről. Szakterületének teljes jogú gazdája. Az igazgatóval rendszeresen konzultálva és az ő egyetértésével dönt az intézmény munkájához szükséges tárgyi feltételek biztosítására szolgáló készletbeszerzés, szolgáltatás, diákjóléti kiadások, kulturális és sporttámogatási tételek felhasználásáról. A felhasználás alakulásáról nyilvántartást vezet, arról havonta köteles beszámolni az igazgatónak. Felelős az intézményhez érkező, gazdálkodást érintő utasítások, rendelkezések maradéktalan végrehajtásáért, a kiadott határidők betartásáért. A fenntartó által jóváhagyott keretszámok alapján elkészíti az óvoda és az iskola költségvetését és a vagyonmérleget, valamint a negyedévi beszámolókat. Munkája kiszámítható, következetes. Mindenkor segítőkészen áll a nevelőtestület rendelkezésére, részt vesz a nevelőtestületi értekezleteken. A szakterületével kapcsolatos kéréseit, információit időben megosztja az iskola összes partnerével. (vezetőség, nevelőtestület, szülők) A pénzügyi, számviteli feladatok irányítása, ellenőrzése mellett gondoskodik az intézmény gazdasági munkájának megszervezéséről, továbbá a munkavégzés feltételeinek biztosításáról. Beszedi a művészeti iskola térítési díjait az igazgató által jóváhagyott térítési napokon. A befizetési határidőtől az igazgató engedélye alapján térhet el. Az előre befizetett térítési díjak visszafizetéséről postai úton gondoskodik, ha a tanuló tanulói jogviszonya megszűnik. A tanulói jogviszony bármely okból történő megszűnése vagy szünetelése esetén a többletfizetés visszatérítéséről a megszűnést, illetőleg szünetelés kezdetét követő 1 hónapon belül intézkedik. Feladatait ebben a tanítási évben is legjobb tudása szerint, magas színvonalon látta el. Nyugodt, türelmes kommunikációjával, precíz munkájával stabil hátteret biztosít az iskolai folyamatok működtetéséhez.

### III. Az iskolai szervezet működése

#### III.1. Iskolavezetőség

Az iskolavezetés igazgatóból, igazgatóhelyettesből, iskolatitkár/gazdasági vezetőből és négy munkaközösség-vezetőből (alsó tagozatos, felső tagozatos, napközis/tanulószobai és művészeti iskolai) áll.

A vezetés a szervezeti felépítésnek és a munkaköri leírásoknak megfelelően végezte a munkáját. Az iskola többi dolgozója az alapidokumentumokban lefektetett módon fordul a hozzájuk.

A vezetés és a beosztottak közötti munkaviszony, információáramlás, feladatkörök ellátása zökkenőmentes.

#### III.2. Szakmai munkaközösségek

##### Alsó tagozatos munkaközösség

Az alsós munkaközösségbe a 7 alsós osztálytanító tartozott.

Osztály	Osztályfőnök
1/a osztály	Kovács Mariann
1/b osztály	Kissné Pálfi Tünde
2. osztály	Kerekes Judit

<b>3/a osztály</b>	Földiné Fülöp Katalin
<b>3/b osztály</b>	Lázár János
<b>4/a osztály</b>	Becherer Anikó
<b>4/b osztály</b>	Gábor Anett

Az alsó tagozatos nevelő-oktató munkát felsős pedagógusok is segítették: az idegen nyelvet a negyedik évfolyamon 2 angol tanár tanítja. Két pedagógusnak is vannak kiemelt feladatai: Becherer Anikó esélyegyenlőségi referens, Földiné Fülöp Katalin nemzetpolitikai és egyházpolitikai referens.

A munkaközösség tagjai óráközi és reggeli ügyeleti feladatokat is ellátnak.

Iskolánkban négy munkaközösség működik szoros együttműködésben: az alsós, a napközis, a felsős és a művészeti munkaközösség. Az együttműködés az iskolai ünnepek, megemlékezések, ünnepek műsorának előkészítésében, előadásában, díszletek készítésében, zsűrizésben való részvételben és a mindennapi munka során is megtapasztalható. Gyakoriak a spontán esetmegbeszélések, tapasztalatszerések. Önszerveződő körökben vannak, akik együtt látogatnak szakmai előadásokat, többek között a Mentor(h)ál Szeged pedagógiai, pszichológiai témájú programjait.

A versenyekre való felkészítés is kiemelt fontosságú a munkaközösség tevékenységeiben.

Háziversenyeink kiemelt jelentőségűek. Idén három versenyt is szerveztünk: Aranytinta, aranyzó – versmondó verseny, Tombác János mese- és prózamondó verseny és a verses mesemondó verseny is.

Pedagógusaink tanulócsoportjaikkal iskolai rendezvények lebonyolításában is aktív részt vállalnak. Osztálykeretben minden osztály méltó módon ünnepelte az anyák napját igazán színvonalas műsorával. Szintén osztálykeretben emlékezünk meg emléknapijainkról is.

Igyekszünk részt vállalni Zsombó nagyközség programjaiban is. Egy pedagógusunk aktív tagja a Bokréta Népdalkörnek. A községi gyermeknapra lelkes kis pedagóguscsoportunk látogatott ki, hogy sportos ügyességi játékokkal foglalkoztassa a település apraját-nagyját.

Szoros kapcsolatban állunk a település óvodájával is. Minden tőlünk telhetőt megteszünk, hogy eleget tegyünk meghívásuknak, hogy eljussunk anyák napi műsoraikra, ballagási ünnepeinkre. Diákjaink visszajártak az év során mesét olvasni, hogy népszerűsítsék az olvasást, az iskolát, őrizzék a folytonosságot az óvoda és az iskola között.

Munkánkat az elhivatottság, együttműködés és a magas szintű nevelési-oktatói tevékenységek jellemzik.

Az oktató munka mellett kiemelt jelentőségű a nevelő munka is, melyet pedagógusaink végeznek. Ennek fontos színtere a közösségépítés az osztályközösségen belül. Erre kiválóan alkalmasak az osztályfőnökök által szervezett játék- és kézműves délutánok, illetve családi napok.

Mindennapi oktatómunkánkban fontos szerep jut a tanulók egyéni képességeit kibontakoztató differenciálásnak, a csoportmunkának, a tehetséggondozásnak és felzárkóztatásnak egyaránt. Pedagógusaink korszerű módszerekkel a tanulók igényeire és aktivitására építve igyekeznek a kíváncsiságot felkelteni és a tudást átadni.

### **Felső tagozatos munkaközösség**

A munkaközösség tevékenységét ebben a tanévben is a magas színvonalú, hatékony együttműködés és szakmai munka jellemezte; úgymint az egységes pedagógiai követelmények megvalósítása, a Pedagógiai Programban megfogalmazott elvek betartása, a módszertani kultúra fejlesztése, önképzés, továbbképzéseken való részvétel, felzárkóztatás és tehetséggondozás. Feladataink közé tartozott a reggeli és óráközi ügyelet biztosítása, esetenként pedig az ebédeltetés is. Ebben a tanévben a kihívások közé sorolhatjuk a tanulói hiányzások szignifikáns növekedését, valamint gyakorivá váltak bizonyos magatartási problémák.

Iskolánk felsős munkaközösségének 11 pedagógus tagja a többségi tanítás óraszámait figyelembe véve. A munkaközösség vezetését ebben a tanévben is Varga Krisztina látta el.

Osztály	Osztályfőnök	Helyettes
5. osztály	Korsós Zoltán	Varga Krisztina
6.a osztály	Gera Erika	Varga Krisztina
6.b osztály	Tóth Andrea	Sztarek-Bendesí Ágnes
7. osztály	Jakab Edit	Mérfalvi Zsuzsa
8.a osztály	Zsemlye Ágnes	Szunyogné Székesi Beáta
8.b osztály	Dobóné Veres Renáta	Zsemlye Ágnes

Munkaközösségünkben döntően biztosított a szakos ellátottság. Két pedagógusunk az alsós, három kollégánk a napközis, egy pedig a művészeti munkaközösség munkáját is segítette. A mi munkánkat az alsós munkaközösségből három, a napközis munkaközösségből egy kolléga tette könnyebbé. Munkaközösségünknek három mesterpedagógusa van.

A felsős szaktanárok ebben a tanévben is lehetőséget biztosítottak a középiskolai felvételekre történő felkészülésre: Faragó Gabriella és Dobóné Veres Renáta matematikából, Zsemlye Ágnes magyarból, Varga Krisztina angol nyelvből tartott előkészítő foglalkozásokat.

Az idén ismét adott volt a lehetőség második idegen nyelvet tanulni szakköri keretek között. Becherer Anikó német nyelvet tanított heti 2 órában felsős tanulóknak.

Az iskolai rendezvények megörökítése céljából a digitális kultúra oktatásába beépülve a tanulók önkéntes jelleggel vállaltak médiás feladatokat a fotózás, videózás és hangmérnöki területeken Varga Krisztina koordinálásával.

Az éves tervnek megfelelően részt vettünk fontosabb programjainkon és eseményeinken. Ilyen volt többek között a Mikulás-diszkó, a farsang, a megemlékezések és emléknapiak, az iskolabál, a diákmisék, a Karácsonyi MosolyManók, a kiadott témahetek, az országos mérések (digitális kompetenciamérések, NETFIT), a tanulmányi versenyek, a "Határtalanul" kirándulás (7. évfolyamon), az osztálykirándulások, a nemzeti összetartozás napja, valamint a szülői értekezletek. Az idegen nyelvi munkacsoport ebben a tanévben is megszervezte az angol nyelvi vizsgát félévkor és év végén.

Ezen túlmenően további programok színesítették felsőseink életét: az 5. évfolyam szokásos év eleji csapatépítő eseménye, sütisütő verseny, osztályok játékdélutánjai és családi napjai, osztályprogramok, a Magyar Diáksport Napja, Lázár Ervin Program, érzékenyítő programok, mentális jóllétet támogató műhelymunkák (Önbizalomnövelde pedagógusoknak és osztályoknak), Petőfi-busz mobilkiállítás, mézkestolás, "Mozgóképpel a tudásért" filmvetítés és mentori beszélgetés, drogprevenció előadások, Sulizsák-gyűjtés a fenntarthatósági témahéten, pályaválasztási napok, a községi gyermeknap, valamint a tanév végi fagyizás.

Iskolánk több éve vesz részt meghatározó intézményként a Yettel ProSuli programjában, ami a jövő oktatását célozza meg a módszertani megújulás és a digitális eszközök használatának ötvözésével. A ProSuli iskolai szintű koordinálását a felsős munkaközösség-vezető végzi, iskolánkban 10 pedagógus vesz részt a programban. A ProSuli tanévnyitó Tanári Napján munkaközösségünk két fővel képviseltette magát a törökbálinti Yettel Házban.

Szintén a digitális pedagógia hatékony alkalmazását célozza a High-Tech Suli program. Ennek második évében már öt pedagógus tartott - nemcsak digitális kultúra - órákat a jól felszerelt High-Tech Sulis tanteremben. A terem nagyfokú kihasználtság mellett működött, lehetőséget biztosítva olyan modern eszközök megismerésére, mint a 3D nyomtató, micro:bit, LEGO robotok, vagy a lézervágó. A tanévnyitó High-Tech Suli Konferencián munkaközösségünk három fővel képviselte iskolánkat. Október 24-én pedig iskolánk adott otthont a Mentori Napnak, ahol két másik iskola pedagógusai is részt vettek.

Munkaközösségünk az idei tanévben is aktív együttműködést ápol az MTA-SZTE Digitális Tanulási Technológiák Kutatócsoporttal. „Diagnosztikus mérések fejlesztése” című projektje

lehetőséget biztosít a tanulók és az iskolák számára, hogy kipróbálják, gyakorolják a számítógép alapú tesztelést. Az eDia (Elektronikus Diagnosztikus mérési rendszer) tesztjei által a diákok tét nélkül felkészülhetnek az online mérésekre. A tesztelésekben, felmérésekben a tanulók egyedi és visszafejthetetlen azonosítókkal vesznek részt a programban, ezáltal biztosítva az anonimitást. Az adatfelvételek eredményéről – országos és regionális eredményekhez viszonyítva is – azonnali visszajelzést biztosítanak, mind a diákok, mind a pedagógusok részére, ami lehetővé teszi a célzottabb fejlesztést. Iskolánkban fontosnak tartjuk, hogy a kezdetektől alakítsuk a digitális tudatosságot a megfelelő készségek és kompetenciák folyamatos fejlesztésén keresztül. Alsóbb évfolyamokon diákmentorálással segítettük a kisebbeket a tesztek kitöltésekor. Az idei tanévben az alábbi mérésekben veszünk részt:

- Iskolakezdő mérés első évfolyamos diákok részére: az olvasás és számolás előkészítőjei, valamint a gondolkodási képességek fejlettségi szintje – 1.a és 1.b osztály
- Idegen nyelvi mérés angol nyelvből – 6-8. évfolyam
- Olvasás, természettudomány, matematika mérés – 4.a és 4.b osztály
- Olvasás-szövegértési stratégiák fejlesztése – 7. osztály
- Gondolkodási képességek mérése – 3-8. évfolyam

Aktivitásunk elismerésül Kiemelt eDia Partneriskola tanúsítványt szereztünk.

Június 8-án került megrendezésre a Medve Matek Szabadtéri Matematikaverseny országos döntője, ahol iskolánk felnőtt csapata (Dobóné Veres Renáta, Faragó Gabriella és Szunyogné Székesi Beáta) az Ursa Minor kategóriában 6. helyezést ért el.

Szintén büszkeségre ad okot, hogy a közintézmények karácsonyi ünnepségén munkaközösségünk tagja, Jakab Edit kolléganő kapta az "Év dolgozója" elismerést iskolánkból.

### **Napközis munkaközösség**

A 2023/2024-es tanévben három új kolléga érkezett iskolánkba, mindhárman a napközis munkaközösség tagjai lettek. Gyorsan beilleszkedtek a tantestületünkbe. Munkaközösségünk az idei tanévben 10 főből állt, közülük öten más munkaközösségnek is tagjai: négyen a felső tagozaton, egy fő pedig a művészeti oktatásban is részt vett. Pedagógusaink között jó a kapcsolat, az információáramlás nem csupán közöttük, hanem a szülőkkel is napi szintű. A fontosabb teendőkkal kapcsolatban körlevelekben is értesítjük egymást. Ebben a tanévben öt napközis csoport volt, míg a negyedikes és a felsőbb évfolyamos tanulók három tanulószobai csoportot alkottak. A napközis/tanulószobás csoportok száma és létszáma az idei tanévben az alábbiak szerint alakult:

napközi:

1.a osztály – 18 fő

1.b osztály – 16 fő

2. osztály – 24 fő

3.a osztály – 15 fő

3.b osztály – 16 fő

tanulószoba:

4.a osztály – 19 fő

4.b osztály – 19 fő

felső tanulószoba – 25 fő

összesen: 152 fő

Legfőbb célunk a délelőtti tanórákon feladott házi feladatok hiánytalan és pontos megoldása, a másnapi tanórákra való minél alaposabb felkészülés. Az elkészült házi feladatokat együtt ellenőrizzük, javítjuk. A nevelési, oktatási munka eredményességének növeléséhez igyekszünk mi is hozzájárulni. Munkaközösségünk tagjai végzik a diákok ebédeltetését,



továbbá részt vesznek az óráközi és reggeli ügyeletek ellátásában is, valamint igyekeznek aktív szerepet vállalni az osztályok életében is. Az osztálytanítókkal jól együttműködve, összetartó tanítópárokat alkotva, sokkal jobb eredményt tudunk elérni az osztályainkban. Egyre inkább azt tapasztaljuk, hogy a tanítás mellett, a nevelés is egyre nagyobb mértékben ránk hárul. A délutáni munkavégzést nagyban befolyásolja, hogy a diákok különféle délutáni elfoglaltságokra – szakkörökre, fejlesztő órákra, edzésekre – járnak. Ezen tanulók koordinálása is a mi feladatunk, hiszen az alsóbb évfolyamos diákok még nem túl önállóak e téren, gyakran elfelejtik mikor kezdődik egy-egy délutáni órájuk. Állandó feladatunk az iskola folyosóinak dekorálása az évszakoknak megfelelően. Idén a tavaszi dekorációk újultak meg, melyeket az 1.a és a 4. a osztály tanulói készítettek el lelkesen. Ebben a tanévben is munkaközösségünk feladata volt a projektnap, azaz a Szent Imre-nap megszervezése. Próbáltunk picit újítani a témanap menetén, ugyanakkor a diákok által kedvelt vegyes csapatok idén is összeálltak, ám a megszokottól eltérően minden csapatnak egy állandó helyszínen kellett kreatív feladatokat megoldania. Fejtörők megfejtése után tudták meg a csapatok, hogy melyik tanteremben fognak versenyezni, majd idén a kreativitásé volt a főszerep, de a kvízkérdések sem maradhattak el.

### Művészeti munkaközösség

Ebben a tanévben is sok program részese volt a művészeti iskola. Szerepeltünk az évnyitón szeptemberben, októberben a zene világnapját ünnepeltük. Novemberben két alkalommal is felléptek növendékeink: növendékhangversenyen és a Közösségi Ház évfordulós ünnepségén. Decemberben a szokásos adventi koncert volt a program. A félévi vizsgák januárban zajlottak. A második félévben több verseny is volt, ahol iskolánkat a zongora és a hegedű tanszak képviselte. A képzőművészeti tanszak is sikeresen megmutatkozott több versenyen is. Minden hangszer bemutatkozott az óvodásoknak, ennek is köszönhető a szép számú beiratkozás a jövő tanévre. Májusban zajlottak az anyák napi ünnepségek, hangszereseink sok osztály műsorában szerepeltek. Meghívást kaptunk a Wesselényi Népfőiskola zárórendezvényére, itt is zongorista lépett fel. Június második hetében voltak a hangszeres vizsgák. Alapvizsgát tett szolfézsból 5 fő, hangszeres alapvizsgát szintén 5 fő tett, záróvizsgázott 1 fő. Idén pályaválasztáskor két növendék is a művészet mellett döntött: Kiss Livia Detti grafika szakon tanul tovább Szegeden a Vedres István Technikumban, Török Márton Budapesten a Szent István Király Zeneművészeti Szakgimnáziumban. (Felkészítő tanáraik: Zsemlye Ágnes és Földi István András.)



A hagyományoknak megfelelően a zombói falunapon hirdette ki Gyuris Zsolt polgármester úr, ki kapta az idén az év **ifjú zombói művésze** díjat. Végzős tanulónk, Török Márton polgármester úr alábbi laudációja kíséretében vehette át az elismerést:

*2018-ban kezdte meg zenei tanulmányait a Szent Imre Katolikus Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában. Először az akusztikus gitár volt neki szimpatikus, mivel nem titkolt*

szándéka az volt, hogy egyszer majd basszusgitarozni szeretne. Egy évvel később Földi István András bőgőtanár biztatására áttért a nagybőgőre, hogy céljai eléréséhez közelebb kerüljön. Marci ekkor alsó tagozatos, negyedik osztályos törekeny fiú volt. Nem mellesleg kiválóan tanult. Könnyen és jól ment neki a tanulás, különösen a matematika, a bőgőzés viszont sok nehézséget okozott, főleg alkata miatt. Eleinte küzdenie kellett a hangszer megszólaltatásáért is. Marci azonban küzdő típus! Óráról órára szorgalmasan készült. A Pista bácsi által előírányzott darabokat, instrukcióit pontosan betartva gyakorolta. Egyre nehezebb akadályokat tudott leküzdeni, egyre komolyabb darabokat kellett neki adni. A nagybőgő nem egy kifejezetten szólisztikus hangszer, de megyei szóló versenyen is kiemelt arany minősítést szerzett. Ahogy teltek az évek, hűségesen kitarzott a nagybőgő mellett, megszerette, és eldöntötte, hogy klasszikus zenei tanulmányokat szeretne folytatni a nyolcadik osztály befejezését követően is. Az iskolaválasztásnál Marci tanára és ő maga is mertek nagyot álmodni. Megcélolták a Budapesti Szent István Király Zeneművészeti Szakgimnáziumba való bejutást, ami az ország egyik legelismertebb, vezető középfokú zenei intézménye. A terveket újabb kitarzó munka, alázatos hozzáállás követte. A bőgőzés mellett a közismereti tanulmányokra is figyelt, a központi felvételit kimagasló pontszámmal írta meg. Zenei felvételijéhez leendő főtárgytanára, Horvát Bence, a Liszt Ferenc Kamarazenekar nagybőgőse is gratulált. Örömmel várják a 2024/25-ös tanévben. Mindezek mellett idén elkezdett zongorázni, és zenei tehetségének köszönhetően három hónap alatt olyan szintre jutott, hogy a karácsonyi templomi koncerten már megörvendeztethette muzsikálásával a közönséget. Marcira az egyéb zombói rendezvényeken is lehetett számítani, zenekari és szóló előadásokban is megmutatkozott. Ebben a tanévben is hatalmas szorgalmával, kiváló tanulmányi eredményével igazi példakép lehet kortársai és a fiatalabb gyerekek előtt.



### III.4. Diákönkormányzat

Az iskolai diákönkormányzat az idei tanévben a következő feladatait látta el:

- csatlakozás a magyar diáksport napjához
- év eleji osztálydekorációk készítése
- a diákügyeleti rendszer felállítása
- adventi dekorációk készítése osztályonként
- „Mosolymanók” játékonysági program segítése
- Mikulás disco megszervezése
- alsós és felsős farsangok megszervezése
- használtruha gyűjtés a „Sulizsák” szervezésében
- ballagás előkészítése

A programok szervezése és lebonyolítása zökkenőmentesen zajlottak. A DÖK a tőle elvárt tevékenységeket az idei évben teljesítette.

## IV. Az intézmény kapcsolatrendszere

### IV.1. Fenntartó szervezet – SzeGeKIF (pedagógiai munka, bérszámfejtés, könyvelés)

Iskolánk a fenntartóval – a távolság ellenére – napi kapcsolatban áll. A pedagógiai munkához útmutatást főigazgató úr igazgatói értekezleteken ad az intézményvezetőknek, a sürgős tennivalókról körlevélben tájékoztatja az iskolákat. Az igazgatóknak szakmai napokat is szervezett.

A SzeGeKIF bérszámfejtéséhez és könyveléséhez szükséges dokumentációkat az iskola mindig időre eljuttatta a fenntartó munkatársainak.

A fenntartói elvárás és az ezzel kapcsolatos tennivalók nem rónak az iskolára indokolatlan többletadminisztrációt, a kért adatokat, dokumentumokat az iskolavezetés mindig határidőre a fenntartó rendelkezésére bocsátotta.

A fenntartó és az iskola szakmai együttműködése a törvényi előírásoknak megfelelő, az együttműködés légköre kimondottan jó.

### IV.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés

A sajátos nevelési igényű tanulók felülvizsgálatát a **Csongrád Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Szegedi Tagintézménye** látta el. Az iskola feladata, hogy figyelemmel kísérje a szakértői vélemények lejártának időpontját. Minden tanév végén összesítő táblázatban megküldjük azoknak a diákoknak a nevét, akiknek a következő tanév során vizsgálaton kell megjeleníteniük. A lejáratú idő előtt 2-3 hónappal felülvizsgálati kérelmet tölt ki az intézmény az adott tanulóra vonatkozólag a szülők, a szaktanárok és a gyógypedagógus közreműködésével. Ezt követően hívják be a diákokat vizsgálatra, amelynek időpontjáról a szülőket és az iskolákat is értesíti a szakszolgálat. A vizsgálat napján egy előzetes szakértői véleményt kap kézhez a tanuló, a szülő. A végleges okirat ezt követően pár héten belül megérkezik postai úton az iskolában.

A BTMN-es tanulók felülvizsgálatát és fejlesztését látta el a **Csongrád Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Mórahalmi Tagintézménye**. A BTMN-es tanulók felülvizsgálati kérelmét is a szakszolgálat mórahalmi tagintézményének kellett eljuttatni.

A pszichológiai ellátást is a mórahalmi szakszolgálat biztosította, egy utazó pszichológus járt a gyerekekhez.

### IV.3. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés

A szülőkkel való személyes kapcsolattartás fontos, legfőbb felületei a fogadóórák és a szülői értekezletek. A nevelőtestület tagjai ebben a tanévben is igyekeztek változatos módon kommunikálni a szülőkkel személyesen és az online térben is (Messenger, Facebook csoportok, Classroom, online beszélgetőkörök, szülői munkaközösségi gyűlések). A kapcsolatok léte, száma és minősége kulcsszerepet játszik a tanítási-tanulási folyamatokban, ezért a pedagógus a szülővel folyamatos kapcsolattartásra törekszik. Szeretnének elérni, hogy a felek ne csak akkor kezdeményezzék a kommunikációt, ha probléma merül fel a tanulási folyamatban vagy egyéb területeken, hanem a fenntartásukat is támogassák.

Az SZMK elnöki feladatait Kapás Jánosné látta el. 25 év szülői szervezetben végzett munka után búcsúztunk el tőle, miután legkisebb gyermeke is elballagott.

A nevelőtestület belső kommunikációja legfőképpen a személyes részvételű, havonta esedékes értekezleteken valósult meg. Ezen felül pedagógusaink minden esetben részletes tájékoztatást kaptak a feladatokról, aktuális információkról és ügyrendről. Az e-mail formátumban érkező információk lehetővé tették, hogy bármikor visszaolvasható, rögzített tájékoztatáshoz jusson a nevelőtestület.

A tanár-diák kapcsolat ill. a tanulási-tanítási folyamat mindkét résztvevőjét az egymás iránti kölcsönös tisztelet és szeretet jellemzi, a pedagógus feladatai közé tartozik az, hogy megteremtse azt a biztonságos légkört, amelyben a diákok bátran megnyilvánulhatnak. Célunk, hogy a diákok későbbiekben kialakuló emberi kapcsolatai is kiegyensúlyozott, segítő, elfogadást és biztonságot sugárzóak legyenek, hiszen az egészség nélkülözhetetlen eleme a lelki harmónia is.

#### IV.4. Gyermekjólét- és családsegítő szolgálat

Az iskola megbízott pedagógusa havonta vett részt észlelő- és jelzőrendszeri esetmegbeszéléseken, ahol a többi közintézménnyel együtt figyelemmel kísérjük a gyermekvédelmi gondoskodásban levő családok életét.

Kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy az iskolán belül ne legyen a gyermeket hátrányosan érintő viselkedés egyik fél részéről (szülő, gyermek, pedagógus) sem. Ha ilyet tapasztalunk, a kollégák (nem csak osztályfőnökök, hanem szaktanárok, tanítók, iskola egyéb dolgozói is) beszélgetésekkel segítik a probléma megoldását, akár a szülők bevonásával is a gyermeki és emberi jogok (kötelességek) figyelembevételével.

#### IV.5. Hatósági eljárások, iskolát érintő ellenőrzések

A Magyar Államkincstár Csongrád-Csanád Vármegyei Igazgatóság, mint első fokon eljáró közigazgatási szerv (a továbbiakban: Igazgatóság) a Szent Gellért Katolikus Iskolai Főhatóság köznevelési intézményfenntartó (a továbbiakban: fenntartó) által 2023. évben igénybevett támogatások hatósági ellenőrzése tárgyában az alábbi végzést hozta: Az Igazgatóság a 2023. január 1-jétől 2023. december 31-ig terjedő időszakban igénybevett költségvetési támogatások, valamint az egyházi jogi személyek, a nemzetiségi önkormányzatok és a magán fenntartók által fenntartott köznevelési és szakképző intézményben foglalkoztatott, a nemzetiségi nevelési-oktatási feladatokat ellátó pedagógusok bérfejlesztéséhez nyújtott 2023. évi kiegészítő költségvetési támogatásáról szóló 70/2023. (III. 10.) Korm. rendelet [a továbbiakban: 70/2023. (III. 10.) Korm. rendelet] alapján nyújtott támogatások elszámolása szabályszerűségének, a közölt adatok valóságának, a jogszabályi feltételek meglétének hatósági ellenőrzése keretében az Igazgatóság megbízólevéllel rendelkező kormánytisztviselői iskolánkban ellenőrzést végeznek 2024. július 15-től az alábbi dokumentumok alapján:

##### **Általános dokumentumok:**

- Alapító okirat,
- Nyilvántartásba vételi határozat,
- Működési engedély,
- Pénzügyi teljesítést igazoló bizonylatok (bankszámla kivonatok köztartozás megfizetéséről, a támogatás intézménynek történő átutalásáról, bérek átutalásáról),
- Éves beszámoló és főkönyvi kivonat,
- Számviteli nyilvántartások (főkönyvi kartonok, vevők, szállítók nyilvántartása, stb.), számviteli szabályzatok (Számviteli Politika, számlarend, Pénzkezelési Szabályzat, stb.) és számviteli bizonylatok (számlák, házipénztári bizonylatok),
- Amennyiben a támogatással szemben elszámolni kívánnak bérleti díjat, gépjármű használatot, egyéb kiadásokat, úgy bérleti vagy vállalkozói szerződés, illetve gépjármű használatára vonatkozó dokumentumok, nyilvántartások,
- Munkaügyi dokumentumok (pl. munkaszerződések, kinevezések, megbízási szerződések, munkaköri leírások, jelenléti ívek, stb.),
- Bérszámfejtési bizonylatok, nyilvántartások (pl. bérjegyzékek, éves bérkartonok, stb.), járulékbevallások,

- Iskolai végzettséget igazoló dokumentumok (pedagógusok és pedagógus szakképzettséggel rendelkező segítők esetében),
- A fenntartótól az alkalmazottakról kért, megfelelő adattartalmú kimutatások (pl.: Igazoló lap az alkalmazott KIR-ben nyilvántartott adatairól, a Kjt. 5. számú melléklete szerinti Közalkalmazotti alapnyilvántartás),
- Az Igazgatósághoz benyújtott elszámoló lapok,
- A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet (a továbbiakban: 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet) 35-36. §-a szerinti térítési díj, tandíj mértékének megállapítására szolgáló folyó kiadások egy tanulóra jutó hányadának megállapítására vonatkozó számítások, azokat alátámasztó bizonylatok (2023. évi Kvtv. 8. melléklet II. 1.5. pont),
- A tandíj megállapításának a szabályait tartalmazó fenntartói utasítás, szabályzat, egyéb dokumentum, kimutatás tandíj megállapításáról,
- Szabályzat a térítési díj fizetés rendjéről [a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Köznev. tv.) 83. § (2) bekezdés c) pont],
- Nyilvántartás a térítési díj mentességet és egyéb kedvezményt igazoló dokumentumokról (2023. évi Kvtv. 8. melléklet II. 1.5. pont),
- Analitikus nyilvántartás a befizetett tandíjakról, térítési díjakról, a befizetést igazoló eredeti bizonylatok (pl.: bevételi pénztárbizonylat, nyugta, bankszámla kivonat),
- Az intézmények költségvetése,
- A Köznev. tv. 31. § (2) bekezdés c) pont szerinti írásbeli megállapodás,
- A Köznev. tv. 31. § (2) bekezdés e) pont szerinti köznevelési szerződés,
- A Köznev. tv. 32. § (2) bekezdés szerinti egyoldalú nyilatkozat,
- Az intézmények nevelési, illetve pedagógiai programja, valamint helyi tanterve, tantárgyfelosztása és órarendje a 2022/2023. és a 2023/2024. nevelési évre, illetve tanévre,
- Intézményi köznevelési statisztika a 2022/2023. és a 2023/2024. nevelési évre, illetve tanévre,
- Az intézményekkel 2022. október 1-jén és 2023. október 1-jén jogviszonyban álló gyermekek, tanulók oktatási azonosító számát tartalmazó KIR rendszerből előállított lista,
- Az intézményekkel a vizsgált időszakban jogviszonyban álló alkalmazottak oktatási azonosító számát tartalmazó KIR rendszerből előállított listák,
- Egyéb tanügyi nyilvántartások (bizonyítvány, jegyzőkönyv),
- Nem magyar állampolgárok esetén (a feltételek meglétét a gyermek, tanuló nevelési-oktatási intézménybe történő felvételénél igazolni kell):
  - A Magyarországon való tartózkodás jogcímét igazoló okirat - szülőkre vonatkozóan is - (pl. tanulmányok folytatása esetén tanulói vagy hallgatói jogviszonyt igazoló okirat, családtag családtagi jogállását igazolhatja születési anyakönyvi kivonat, házassági anyakönyvi kivonat, illetve örökbefogadásról szóló okirat, 3 hónapot meghaladó tartózkodásra jogosító engedély, elismerés iránti kérelem),
  - Köznevelésért felelős miniszter meghívólevele [Köznev. tv. 92. § (6) bekezdés],
  - Tartózkodási engedély,
  - Lakcímről szóló hatósági igazolás (önmagában nem elégséges),
  - Regisztrációs igazolás,
- Hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekre, tanulóra vonatkozóan:
  - Települési önkormányzat jegyzőjének hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzetet megállapító határozata [149/1997. (IX. 10.) Korm. rendelet a gyámhatóságokról, valamint a gyermekvédelmi és gyámügyi eljárásról 83/A. §],
  - Gyámhatóság határozata a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzet fennállásáról [a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény (a továbbiakban: Gyvt.) 67/A. § (3) bekezdés],

- Jogviszony megszűnése, illetve igazolatlan mulasztás esetén tett intézkedések dokumentumai:
  - Óvoda esetén: a szülő értesítése az igazolatlan mulasztásról, az illetékes települési jegyzőnek írt értesítés az óvodai jogviszony megszűnéséről, a befogadó óvoda igazolása a gyermek átvételéről,
  - Iskola, alapfokú művészeti oktatás esetén: a szülő értesítése az igazolatlan mulasztásról,
- Szülői vagy saját kérésre egyéni munkarendű tanulók esetén az egyéni munkarendű státuszt megalapozó dokumentumok (szülői kérelem, az intézmény igazgatójának határozata, felmentést engedélyező szerv döntése).

#### **Sajátos nevelési igényű gyermekekre, tanulókra, képzésben részt vevő személyekre vonatkozóan:**

- A szakértői bizottság szakértői véleménye,
- Lejárt érvényességű szakértői vélemény esetében a felülvizsgálatra vonatkozó kérelem,
- Egyéni fejlesztési terv,
- Egyéni fejlődési lap, illetve egyéb, a fejlesztés megvalósulását alátámasztó dokumentáció,
- A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók, képzésben részt vevő személyek neveléséhez, oktatásához szükséges speciális szakképzettséggel rendelkező szakember alkalmazási dokumentumai.

#### **Általános iskolai oktatásra vonatkozóan:**

- Tanügyi nyilvántartások:
  - beírási napló, osztálynapló, csoportnapló, törzslap/nemzetiségi törzslap (Ha az iskolai nevelés és oktatás nyelve a nemzetiség nyelve, a törzslapot az oktatás n

#### **IV.6. Más külső segítő szervezetek**

Folyamatos munkakapcsolatot tartunk az alábbi szervezetekkel:

- Szent Gellért Katolikus Iskolai Főhatóság (SZEGEKIF) – Dr. Lipcsei Imre főigazgató
- Szeged-Csanádi Egyházmegye Gelsey Vilmos Pedagógiai Intézete (SZEGEPI) – Dr. Lipcsei Imre igazgató
- Szülői Választmány – Kapás Jánosné elnök
- Nefelejcs Katolikus Óvoda Zsombó – óvodavezető: Fogasné Matula Zsuzsanna
- Kisboldogasszony Plébánia Zsombó – Olasz Attila plébános
- Zsombói Egyházközség képviselőtestülete – Dr. Kispéter Gábor elnök
- Zsombó Nagyközség Önkormányzata – Gyuris Zsolt polgármester
- Zsombó Nagyközség Polgármesteri Hivatala – Dr. Sziromi Márta jegyző
- József Attila Közösségi Ház és Könyvtár – igazgató: Ferenczi Ildikó
- Bóbita Bölcsőde – vezető: Kovács-Petrény Vivien
- Szegedi Kistérség Többcélú Társulása Egyesített Szociális Intézmény zsombói feladatellátási helye (házi segítségnyújtás, szociális étkeztetés, gyermekjóléti szolgálat, családsegítő szolgálat) – vezető: Magonyné Kudik Edit
- testvériskola: Eröss Zsolt Általános Iskola (Székelyföld) – igazgató: Cristina Hadambu, helyi vezető: Puskás Olga
- Csongrád-Csanád Megyei Kormányhivatal
- Összefogás Zsombóért Egyesület – elnök: Gyuris Zsolt
- Védőnői szolgálat
- Dr. Szabó Ágnes gyermekorvos
- Dr. Apró Katalin fogorvos
- Rendőrség – Lengyel Zsolt iskolarendőr

## IV.7. Pályázatok

- 7.-es diákjaink a Határtalanul pályázattal jutottak el Székelyföldre (pályázati azonosító: HAT-KP-1-2023/1-000059)
- Citi Magyarország (Citi) és a Junior Achievement Magyarország (JAM) “Vállalkozói készségfejlesztés az iskolában” elnevezésű pályázata: Iskolánk alapítványa 5 db számítógépet és 10 db monitort kapott a pályázaton keresztül. Az elnyert számítástechnikai eszközöket 2023. október 3-án juttatták el személyesen az intézmény számára. A pályázati feltételeknek megfelelően 106 diák vett részt a JAM által biztosított játékos, interaktív foglalkozáson, amelyen keresztül megismerték az alapvető gazdasági és vállalkozási fogalmakat, majd csapatokat alkotva létrehozták saját vállalkozási ötletüket, élményszerűen feldolgozva ezzel a foglalkozáson tanult üzleti tervezés, marketing és pénzügyi alapokat.

## V. Változások a munkatervhez képest

A munkatervben meghatározott feladatok, célkitűzések megvalósultak.

## VI. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel

### **Becherer Anikó**

„Digitális kompetenciák fejlesztése az RRF-1.2.1. projektben” (30 órás képzés)

### **Faragó Gabriella**

„Digitális kompetenciák fejlesztése az RRF-1.2.1. projektben” (30 órás képzés)  
Felkészítés a digitális szaktanácsadói feladatok ellátására (2023. ősz-tél 60 óras)

### **Gábor Zoltán**

Szegedi Tudományegyetem Bölcsész- és Társadalomtudományi Kar, Neveléstudományi Intézet, tanulmányok befejezése Pedagógia alapszakon

### **Gera Erika**

„Digitális kompetenciák fejlesztése az RRF-1.2.1 projektben” (30 órás képzés)

### **Hajla Norbert**

„Digitális kompetenciák fejlesztése az RRF-1.2.1. projektben” (30 órás képzés)

### **Huszár Emőke**

Oktatási Hivatal Konferencia (2024.03.19., online)

„Új életpálya – változások a pedagógusminősítésben és a szakértői munkában”  
Oktatási Hivatal Tanügy-igazgatási és Köznevelési Hatósági Főosztály  
(Marosi Katalin osztályvezető)

Köznevelési Szakértők Országos Egyesülete, Konferencia és Közgyűlés

(2024.04.27. Budapest)

„Elvárások a teljesítmény értékelési rendszer megvalósításában”  
(Dr. Pusztér Bernadett Oktatási Hivatal köznevelési alelnök)

### **Kerekes Judit**

*Játékra fel!*

A játék alkalmazása az oktatásban és nevelésben akkreditált továbbképzés, 60 óra (60 pont)

**Kertészné Földi Anita**

„Digitális kompetenciák fejlesztése az RRF-1.2.1 projektben” (30 órás képzés)

**Korsós Zoltán**

*Erdeivándor*, gyalogos vándortábor vezető (30 órás továbbképzés)

**Kovács Mariann**

„Digitális kompetenciák fejlesztése az RRF-1.2.1. projektben” (30 órás képzés)

**Lázár János**

Felkészítés a digitális szaktanácsadói feladatok ellátására (2023. ősz-tél 60 óras)

**Matkovity Alexandra**

Szegedi Tudományegyetem Biológia-természetismeret, környezettan osztatlan tanárképzés

**Mérfalvi Zsuzsa**

„Digitális kompetenciák fejlesztése az RRF-1.2.1. projektben” (30 órás képzés)

Képzés időtartama: 2023.09.28-2023.11.23 (2 hónap)

Teljesítve: 2023.12.01

**Mihálffyné Oszlányi Zita**

„Digitális kompetenciák fejlesztése az RRF-1.2.1 projektben” (30 órás képzés)

ULTIMATE frizbi – repülő korong csapatsport az iskolai testnevelésben című 45 órás akkreditált pedagógus-továbbképzés (Szolnok, május 18.)

**Szőke Dániel**

Folyamatban lévő tanulmányok a SZTE Bartók Béla Művészeti Kar klasszikus zongora előadóművészet alapszakán.

**Sztarek-Bendesi Ágnes**

ULTIMATE frizbi - repülő korong csapatsport az iskolai testnevelésben című 45 órás akkreditált pedagógus-továbbképzés (Szolnok, május 18.)

Folyamatban lévő online továbbképzés, a ProSuli (HiperSuli) módszertani e-learning képzés (2024.06.01-07.31.).

**Szunyogné Székesi Beáta**

Mérlegképes könyvelők kötelező továbbképzése (16 óras)

**Varga Krisztina**

- Újpedagógia Kft.: “Építőköcskák” - 3 perces óraépítő gyakorlatok felsős és középiskolai tanároknak (akkreditált továbbképzés, 15 óra)
- Páll Viktória: Pedagógus lelki harmóniája és egészsége (akkreditált továbbképzés, 30 óra)
- Menedzser Praxis: Középpontban a pedagógusok új életpályájáról szóló törvény (online konferencia)
- Yettel ProSuli: Tanévnyitó Tanári Nap (szakmai nap)
- eTwinning Magyarország: Hogyan segítheti munkánkat a mesterséges intelligencia? (webinárium)
- High-Tech Suli Konferencia (szakmai nap)
- Szegedi Tudományegyetem: Tanító kvizek, amelyek örökre megváltoztatják az oktatást (online előadás)



- Tantestületi Önbizalomnövelde (mentális jóllét műhelymunka)
- High-Tech Suli: Mentoring Nap (szakmai műhelymunka)
- The Cambridge Panel: Creating a Culture of Oracy (webinárium)
- Hintalovon Akadémia: Mi a pedofília, és mik a legfontosabb tudnivalók a gyermekekkel szembeni szexuális erőszakról? (online képzés)
- Katalizátor Pedagógusképző Központ: Konfliktusok és közösség az osztályteremben (webinárium)
- Menedzser Praxis: Iránymutatás a pedagógus teljesítményértékelési rendszer indításával kapcsolatos feladatokhoz (online konferencia)

Egyéb:

High-Tech Suli Konferencia Budapest, 2023.09.28. – résztvevők: Faragó Gabriella, Gera Erika, Varga Krisztina

High-Tech Suli mentoring nap 2023.10.24. – Faragó Gabriella, Gera Erika, Varga Krisztina

Zsombó, 2024. június 28.

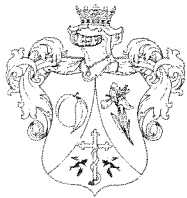


  
Pálmai Péter  
igazgató

Szent Imre Katolikus Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, Zombó - 2023/2024. nevelési év: általános tanulmányi adatok

Osztály	Létszám	Lány	Napközis/ tanulószobás	SNL-s létszám	HH-s létszám	HHH-s létszám	Lemorzsolódással vesztélyeztetett tanuló száma	BTM-es tanuló létszáma	Hiányzás tanítási órában	Ebből igazoláltan	Hiányzások átlaga	Magatartás					Szorgalom					Egyéni tanuló létszáma	Osztályelső		
												5	4	3	2	5	4	3	2	5	4			3	2
1/a	18	7	18	1	0	0	0	3	1542	0	85,67	10	7	1	0	15	2	1	0	0	0	0	0	0	Debrecezen Martin
1/b	16	7	16	0	0	0	0	4	1191	0	74,44	7	5	4	0	8	5	3	0	0	0	0	0	0	Illés Orsolya
2.	26	13	24	3	0	1	0	8	1535	0	59,04	11	6	9	0	12	10	4	0	0	0	0	0	0	Kispéter Áron
3/a	15	9	15	2	1	1	0	2	1060	0	70,66	14	1	0	0	14	1	0	0	0	0	0	0	0	Pálfi Anna
3/b	16	10	16	4	0	0	0	1	1244	0	77,75	11	4	1	0	10	3	3	0	0	0	0	0	0	Debrecezen Dorka
4/a	19	6	19	1	1	0	0	1	1401	0	73,74	6	9	4	0	6	10	3	0	0	0	0	0	0	Patyí Hanna
4/b	20	9	19	1	0	0	0	0	1264	0	63,20	10	9	1	0	16	3	1	0	0	0	0	0	0	Sasvári Adél
5.	24	15	10	2	0	0	0	1	2124	0	88,50	18	5	1	0	16	7	1	0	0	0	0	0	0	Urbán Katalin
6/a	14	7	9	2	0	0	0	1	786	0	56,14	2	12	0	0	6	7	1	0	0	0	0	0	0	Varga Barbara Argyalka
6/b	15	7	5	3	0	0	0	1	1141	0	76,07	4	9	1	1	4	6	5	0	0	0	0	0	0	Varga Boglárka
7.	20	10	0	4	0	1	0	2	1517	0	79,84	10	9	0	0	9	7	3	0	0	1	0	0	0	Szocsányi Nikolett
8/a	17	5	0	1	0	0	0	2	1327	0	78,00	11	6	0	0	3	13	1	0	0	0	0	0	0	Török Márton
8/b	18	8	0	1	0	0	0	0	1651	0	91,72	10	5	3	0	9	2	7	0	0	0	0	0	0	Tóth András
<b>Iskola</b>	<b>238</b>	<b>113</b>	<b>151</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>17783</b>	<b>0</b>	<b>74,98</b>	<b>124</b>	<b>87</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>128</b>	<b>76</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	

Osztályok	Magyar nyelv	Magyar irodalom	Angol nyelv	Matematika	Történelem	Természettudomány/ környezetismeret	Fizika	Kémia	Biológia	Földrajz	Ének	Vizuális kultúra	Informatika/ digitális kultúra	Technika és tervezés	Testnevelés	Hitman	Modul: Dráma és szính-/hor- és népszim./ államp. ísm.	Osztálytájakok	Egyest kapott tanulók száma	Tantárgyi egységek száma	Kitűnő tanulók száma	Tantárgyi dícséretlek száma	
																							4,12
1/a																					10		
1/b																					4		
2.	3,62	4,15		4,04							5,00	4,54		5,00	5,00	4,81		4,52	0	0	3	8	
3/a	3,93	4,73		4,00	4,40						5,00	4,86	5,00	5,00	5,00	4,73		4,16	0	0	4	27	
3/b	4,06	4,25		4,00	4,50						4,94	5,00	5,00	5,00	4,94	4,56		4,63	0	0	9	38	
4/a	3,84	4,42	4,32	4,11	4,05						4,47	4,74	4,21	4,79	4,95	4,84		4,43	0	0	3	38	
4/b	4,60	4,70	4,75	4,65	4,65						5,00	4,90	5,00	5,00	4,95	4,90		4,83	0	0	11	46	
5.	3,58	3,79	4,08	3,46	3,92						4,92	4,92	5,00	5,00	5,00	4,67	4,71	4,37	0	0	1	37	
6/a	3,50	3,86	4,14	4,14	4,07	4,14					4,93	4,79	5,00	5,00	4,93	4,43	5,00	4,46	0	0	4	35	
6/b	3,27	3,60	3,60	3,27	3,40	3,87					4,8	4,87	5,00	5,00	4,93	4,13	4,87	4,17	0	0	2	21	
7.	3,55	4,00	3,90	3,56	4,05		3,80	3,90	3,40	4,10	4,80	4,95	4,90	5,00	4,95	4,60	4,23	4,23	0	0	1	32	
8/a	3,71	4,06	3,71	3,76	3,59		3,94	3,59	3,24	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,12	3,59	4,09	0	0	0	26	
8/b	3,72	3,94	3,65	3,94	3,72		3,67	3,61	3,28	3,56	5,00	4,83	5,00	5,00	5,00	4,44	3,67	4,07	0	0	1	38	
<b>Iskola</b>	<b>3,75</b>	<b>4,12</b>	<b>4,02</b>	<b>3,90</b>	<b>3,76</b>	<b>4,22</b>	<b>3,80</b>	<b>3,70</b>	<b>3,31</b>	<b>3,89</b>	<b>4,90</b>	<b>4,85</b>	<b>4,91</b>	<b>4,98</b>	<b>4,97</b>	<b>4,57</b>	<b>4,37</b>	<b>4,36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>53</b>	<b>346</b>	
Tantárgyak átlaga:																						<b>4,24</b>	



# Zsombó Nagyközség Polgármesterétől

6792 Zsombó, Alkotmány u. 3.  
Telefon: 62/595-555, fax: 62/595-556  
E-mail: [polgarmester@zsombo.hu](mailto:polgarmester@zsombo.hu),  
web: [www.zsombo.hu](http://www.zsombo.hu)

Ügyszám: ZS/2422-2/2024

Tárgy: Tájékoztató a Szent Imre Katolikus Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 2024/2025. nevelési évének megkezdéséről

Melléklet: 1 db munkaterv

Zsombó Nagyközség Önkormányzata  
Képviselő-testületének

Helyben

**Tisztelt Képviselő-testület!**

Zsombó Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testülete (a továbbiakban: képviselő-testület) 2023. október 24-én, a 87/2023. (X.24.) Kt. határozatával elfogadta a 2024. évi munkatervét. Az elfogadott munkaterv szerint a képviselő-testület szeptemberi ülésén napirendi pontként szerepel a Szent Imre Katolikus Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 2024/2025. nevelési évének megkezdéséről szóló tájékoztató. Mellékelten csatolom Pálmai Péter főigazgató úr által elkészített munkatervet. Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy az előterjesztést és a mellékelt munkatervet szíveskedjenek megvitatni és az alábbi határozatot meghozni.

                    /2024. (IX.24.) Kt. határozat

Tárgy: Tájékoztató a Szent Imre Katolikus Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 2024/2025. nevelési évének megkezdéséről

## HATÁROZATI JAVASLAT

Zsombó Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testülete (továbbiakban: képviselő-testület) a Szent Imre Katolikus Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 2024/2025. nevelési évének megkezdéséről szóló tájékoztatót tudomásul veszi.

A képviselő-testület a határozat végrehajtásáról nem kér jelentést.

**Határidő:** azonnal

**Felelős:** Gyuris Zsolt polgármester

Határozatról értesül:

- 1.) Pálmai Péter főigazgató
- 2.) Gyuris Zsolt polgármester
- 3.) dr. Sziromi Márta jegyző
- 4.) Irattár

Zsombó, 2024. szeptember 11.



  
Gyuris Zsolt  
polgármester

**SZ I SZENT IMRE**  
**KAI KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA**  
**ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA**

230/2024.09.09 - 6206/2024

Zsombói  
Polgármesteri Hivatal

Érk.: 2024. SZEPT. 09.

Szám: 23/2422-1/2024 Mell:

Előadó: Horváth Ágnes

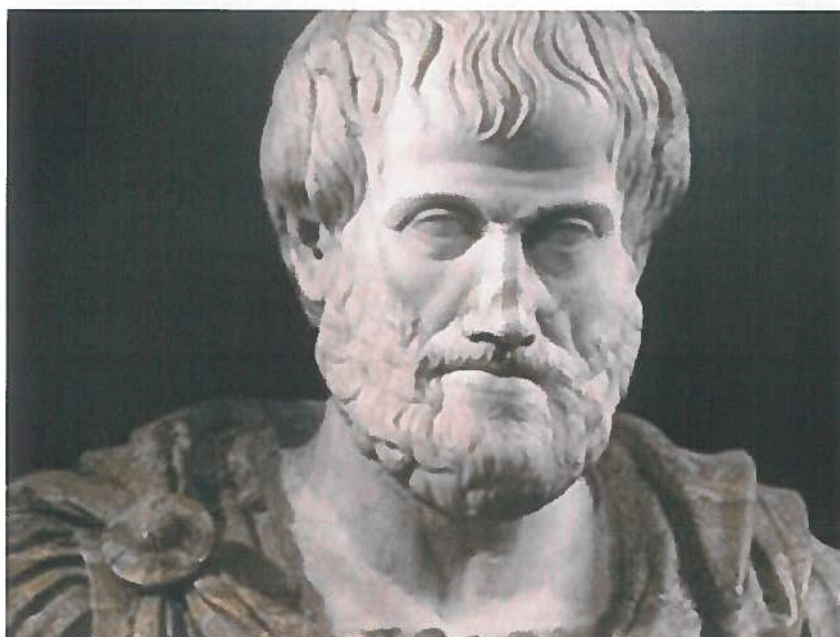
# A 2024/2025. nevelési év munkaterve

összeállította: Pálmai Péter  
főigazgató

Zsombó, 2024.

**A nevelési év mottója:**

*„Amikor az elmét tanítják, de a szívet nem, azt tilos egyáltalán tanításnak nevezni.” (Arisztotelész)*





## Tartalomjegyzék

<b>HELYZETELEMZÉS</b> .....	4
<i>Vezetőség</i> .....	4
<i>Teljes állású, határozatlan időre kinevezett pedagógusok – általános iskola</i> .....	4
<i>Részmunkaidős, határozatlan időre kinevezett pedagógusok – általános iskola</i> .....	5
<i>Teljes állású, határozott időre kinevezett pedagógusok – általános iskola</i> .....	5
<i>Részmunkaidős, határozott időre kinevezett pedagógusok – általános iskola</i> .....	5
<i>Óraadó pedagógusok – általános iskola</i> .....	5
<i>Teljes állású, határozatlan időre kinevezett pedagógusok – művészeti iskola</i> .....	5
<i>Teljes állású, határozott időre kinevezett pedagógusok – művészeti iskola</i> .....	5
<i>Részmunkaidős, határozatlan időre kinevezett pedagógusok – művészeti iskola</i> .....	5
<i>Részmunkaidős, határozott időre kinevezett pedagógusok – művészeti iskola</i> .....	6
<i>Óraadó pedagógusok – művészeti iskola</i> .....	6
<i>Áttanítás</i> .....	6
<i>Tartós távolléten levő pedagógusok</i> .....	6
<i>Nem pedagógus munkakört betöltő dolgozók</i> .....	6
<i>Tanulói létszámok</i> .....	6
<b>A NEVELÉSI ÉV FŐBB CÉLKITŰZÉSEI, CÉLJAI</b> .....	7
<b>NEMZETPOLITIKAI TÖREKVÉSEINK</b> .....	8
<b>A TANÉV HELYI RENDJE</b> .....	9
<b>AZ ISKOLA MŰKÖDÉSÉT BIZTOSÍTÓ EGYÉB RENDSZEREK</b> .....	16
NYÁRI FELÚJÍTÁSOK, BERUHÁZÁSOK.....	16
A TANKÖNYVELLÁTÁS ÜTEME.....	17
KÖZÉTKEZTETÉS.....	17
FELVÉTEL, BEISKOLÁZÁS.....	18
PEDAGÓGUSOK TOVÁBBKÉPZÉSE.....	18
TÉR .....	19
<b>KAPCSOLATRENDSZEREK</b> .....	19
KAPCSOLATTARTÁS A CSALÁDOKKAL .....	19
EESZT .....	20
KAPCSOLATTARTÁS A FENNTARTÓVAL.....	20
AZ ISKOLA LEGFONTOSABB PARTNEREI .....	20
<b>PEDAGÓGUSOK ÉLETPÁLYAMODELLJE</b> .....	21
MINŐSÍTŐ ELJÁRÁS .....	21
TANFELÜGYELET .....	21
<b>AZ ISKOLA ELLENŐRZÉSI, ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE</b> .....	21



## Helyzetelemzés

Az iskola 14. nevelési évét kezdi 2024. szeptember 2-án, a művészeti iskolával bővült intézménynek pedig ez a 8. tanéve.

A zsombói iskolában megfelelő létszámú a nevelőtestület, összeszokott, egyfelé húzó, szakmailag magas színvonalú csapat dolgozik.

### Vezetőség

név	feladatkör
Pálmai Péter	főigazgató
Dobóné Veres Renáta	főigazgató-helyettes
Faragó Gabriella	főigazgató-helyettes
Szunyogné Székési Beáta	gazdasági vezető, iskolatitkár

### Teljes állású, határozatlan időre kinevezett pedagógusok – általános iskola

név	feladatkör
Becherer Anikó	osztályfőnök 1/a gyermekvédelmi felelős
Földi István András	tanulószoza 4/a nagybőgő tanszak
Földiné Fülöp Katalin	osztályfőnök 4/a nemzetpolitikai és egyházügyi referens
Gábor Anett	osztályfőnök 1/b
Gera Erika	osztályfőnök 7/a
Jakab Edit	osztályfőnök 6.
Kerekes Judit	osztályfőnök 3.
Kertészné Földi Anita	napközi 1/a napközis munkaközösség vezetője
Korsós Zoltán	osztályfőnök 6.
Kovács Mariann	osztályfőnök 2/a
Mérfalvi Zsuzsa	Diákönkormányzatot segítő pedagógus
Mihálffyné Oszlányi Zita	napközi 1/b
Lázár János	osztályfőnök 4/b az alsó tagozat munkaközösség-vezetője



Péter-Horváth Valéria	napközi 3.
Sztarek-Bendes Ágnes	osztályfőnök 5/a
Tóth Andrea	osztályfőnök 7/b
Varga Krisztina	a felső tagozat munkaközösség-vezetője
Zsemlye Ágnes	osztályfőnök 5/b

**Részmunkaidős, határozatlan időre kinevezett pedagógusok – általános iskola**

Nincs ilyen munkavállaló.

**Teljes állású, határozott időre kinevezett pedagógusok – általános iskola**

név	feladatkör
Gábor Zoltán	tanulószoza 4/b
Kissné Pálfi Tünde	osztályfőnök 2/b
Márki Gyula	napközi 2/b
Lajkó Anita	napközi 1/a

**Részmunkaidős, határozott időre kinevezett pedagógusok – általános iskola**

Nincs ilyen munkavállaló.

**Óraadó pedagógusok – általános iskola**

Nincs ilyen munkavállaló.

**Teljes állású, határozatlan időre kinevezett pedagógusok – művészeti iskola**

név	feladatkör
Elekné Sándor Szilvia	művészeti munkaközösség-vezető zongora tanszak
Huszár Emőke	hegedű tanszak szolfézs

**Teljes állású, határozott időre kinevezett pedagógusok – művészeti iskola**

Nincs ilyen munkavállaló.

**Részmunkaidős, határozatlan időre kinevezett pedagógusok – művészeti iskola**

Nincs ilyen munkavállaló.





### Részmunkaidős, határozott időre kinevezett pedagógusok – művészeti iskola

név	feladatkör
Szőke Dániel	zongora tanszak
Fekete Szimonetta	zongora tanszak

### Óraadó pedagógusok – művészeti iskola

név	feladatkör
Nagy Zsófia Klára	furulya tanszak

### Áttanítás

- Zsemlye Ágnes – kerámia tanszak
- Földi István András – nagybögő tanszak

(A munkavállalók teljes állása az általános iskolai órákból és a művészeti órákból áll össze.)

### Tartós távolléten levő pedagógusok

- Fejes Barbara
- Fickert-Székely Bernadett
- Tari-Tóbiás Ágnes

### Nem pedagógus munkakört betöltő dolgozók

név	feladatkör	foglalkoztatás módja
Balogh Norbert	karbantartó	teljes állás
Bozóki Józsefné	takarító	részmunkaidő
Mészáros Attila	rendszergazda	részmunkaidős
Őszi Kinga	takarító	teljes állás
Papp Lajosné	takarító	teljes állás
Zámbó Linda	takarító	részmunkaidős

### Tanulói létszámok

2024. szeptember 1-jén a következő tanulói létszámokkal kezdődött el a nevelési év az általános iskolában:



évfolyam	osztály	tanulói létszám
1.	1/a	18
	1/b	18
2.	2/a	18
	2/b	16
3.	3.	26
4.	4/a	17
	4/b	16
5.	5/a	19
	5/b	21
6.	6.	24
7.	7/a	14
	7/b	15
8.	8.	21
<b>összesen</b>		<b>243</b>

A művészeti iskola tanszaki létszámai a következők:

- fafűvós: 6
- billentyűs: 45
- vonós: 16 (hegedű: 10, nagybőgő: 6)
- képzőművészet: 34

## A nevelési év főbb célkitűzései, céljai

- Ebben a nevelési évben hét tanulási területen (matematika, anyanyelvi kommunikáció és irodalom, történelem és társadalmi ismeretek, idegen nyelv, természettudomány, művészetek, testnevelés és egészségfejlesztés) a tantárgyak szerinti tudást tanulási eredménycélként fogalmazzuk meg úgy, hogy egyszerre előíró (minden tanuló, elvárt tartalom) és megengedő (különleges bánásmódot igénylők, lehetséges tartalom) legyen.
- Értékrendünkben, nevelési, oktatási és fejlesztési céljainkban összetartozó közösségként építünk a családra, melynek alapja a katolikus hit, a korszerű tantervelmélet, a tanulástudományok igazolt eredményei, a magyar és az európai kultúra és hagyományok.
- Oktatási elvünk egyik központi eleme a tudásalkalmazás. Ez a megközelítés az ismereteket a tudás fontos, ám nem kizárólagos összetevőjének tekinti. A lexikális tudás átadásánál fontosabb nevelési szempont az érzelmi intelligencia fejlesztése.
- Egészségnevelési elveink a holisztikus egészségmodellre épülnek.
- A tantárgyak egymáshoz kapcsolódó rendszerében lényeges szerepet töltenek be a mindennapi életben használható készségek. Az ismeretcentrikus tanítás helyett a tudás felépítését és alkalmazását, az aktív tanulást támogatjuk. Ennek megalapozását szolgálja a tanulási eredménycélok egyensúlya, a tantárgyi tartalmak kapcsolódása és következetessége, s ez jelentősen csökkenti a tanulók megismerő rendszerének terhelését. Az ismeretek és készségek együtt alapozzák meg a tanulási helyzettől független alkalmazást.



- Minden tanulóra érvényesítjük a hozzáférési egyenlőséget, a megfelelő szintű tudás megszerzésének esélyét és a méltányosság elveire épülő támogatást (fejlesztő értékelés, támogatórendszer, nevelési-oktatási szakaszok közötti átmenetek).

## Nemzetpolitikai törekvéseink

Az iskola legfőbb határon túli partnerintézménye az orotvai Eröss Zsolt Általános Iskola. Diákjaink minden évben a nyertes „Határtalanul” pályázattal látogatják meg az intézményt. Legfőbb célunk, hogy ne legyen olyan diák iskolánkban, aki úgy ballag el, hogy ne járt volna a Székelyföldön. Az idei tanévre szóló pályázatot („Ott él egy nép, legendák népe...” címmel) a nyár folyamán beadtuk várjuk a pozitív elbírálást.

Az erdélyi kirándulások kísérőtanárainak kiválasztásánál is az a legfőbb szempont, hogy olyan vegyen részt rajta, aki még nem járt Orotván.

Testvériskolai látogatásban már résztvett nevelőtestületi tagok		
	igen	nem
Becherer Anikó		x
Dobóné Veres Renáta	x	
Elekné Sándor Szilvia		x
Faragó Gabriella	x	
Fekete Szimonetta		x
Földi István András	x	
Földiné Fülöp Katalin	x	
Gábor Anett	x	
Gábor Zoltán	x	
Gera Erika	x	
Huszár Emőke		x
Jakab Edit	x	
Kerekes Judit	x	
Kertészné Földi Anita		x
Kissné Pálfi Tünde		x
Korsós Zoltán	x	
Kovács Mariann	x	
Lajkó Anita		x
Lázár János	x	
Márki Gyula		x
Mérfalvi Zsuzsa	x	
Mihálffyné Oszlányi Zita		x
Pálmai Péter	x	
Péter-Horváth Valéria		x
Szöke Dániel		x
Sztarek-Bendesí Ágnes		x



Szunyogné Székesi Beáta	x	
Tóth Andrea	x	
Varga Krisztina	x	
Zsemlye Ágnes	x	
<b>összesen:</b>	<b>18</b>	<b>12</b>

## A tanév helyi rendje

- *jogszabályi háttér: a belügyminiszter BM rendelete a 2024/2025. tanév rendjéről*
- *tanítási napok száma: 183 nap*
- *tanítás nélküli munkanapok száma: 4 nap*

hónap	nap	a hét napja	tanítási nap sorszáma	feladat, program	óra	felelős	heti feladat, program
	23.	péntek		tankönyvek kiszállítása	11.00-13.00	KELLO	
	24.	szombat					
	25.	vasárnap					
	26.	hétfő		pedagógusok alakuló értekezlete	10.00	Pálmai Péter ig.	
	27.	kedd					
	28.	szerda					
	29.	csütörtök		tankönyvosztás és tanévkezdő nyilatkozatok kitöltése szülőknek	8.00-12.00; 14.00-18.00	Faragó Gabriella igh.	
	30.	péntek		munkavállalók tűz- és balesetvédelmi oktatása	9.00	Hajdáné Barna Tünde	
	31.	szombat					
szeptember	1.	vasárnap		tanévnyitó ünnepély	17.00	alsós munkaközösség	
	2.	hétfő	1.	első tanítási nap			
	3.	kedd	2.				
	4.	szerda	3.				
	5.	csütörtök	4.				
	6.	péntek	5.	megemlékezés az olvasás világnapja alkalmából		magyart tanítók	
	7.	szombat					
	8.	vasárnap		templombúcsú, Veni Sancte, táskaszentelés	11.00	Olasz Attila plébános	
	9.	hétfő	6.				
	10.	kedd	7.	tanévnyitó értekezlet	14.30	Pálmai Péter ig.	tanévkezdő szülői értekezletek
	11.	szerda	8.	"Együtt könnyebb!" – szemléletformáló témanap		Mihálffyiné Oszlányi Zita	
	12.	csütörtök	9.				



	13.	péntek	10.	általános iskolás tanmenetek leadása		tanítók, szaktanárok		
	14.	szombat						
	15.	vasárnap						
	16.	hétfő	11.					
	17.	kedd	12.					
	18.	szerda	13.					
	19.	csütörtök	14.					
	20.	péntek	15.	tűzriadó – gyakorlat művészeti iskolás tanmenetek leadása	9.00	Hajdáné Barna Tünde művésztanárok		
	21.	szombat						
	22.	vasárnap						
	23.	hétfő	16.					
	24.	kedd	17.					
	25.	szerda	18.	SZMK alakuló ülése	17.00	Pálmai Péter ig.		
	26.	csütörtök	19.					
	27.	péntek	20.	magyar diáksport napja		Sztarek-Bendes Ágnes		
	28.	szombat						
	29.	vasárnap						
	30.	hétfő	21.					
	október	1.	kedd	22.	megemlékezés a zene világnapja alkalmából nevelőtestületi értekezlet	10.00 14.30	művészeti munkaközösség Pálmai Péter ig.	
		2.	szerda	23.				
		3.	csütörtök	24.				
		4.	péntek	25.	megemlékezés a nemzeti gyásznap alkalmából az aradi vértanúkról		osztályfőnökök	
		5.	szombat					
		6.	vasárnap					
		7.	hétfő	26.				
		8.	kedd	27.	Szűz Mária, Magyarok Nagyasszonya ünnepe – diákmise	10.00	Olasz Attila plébános	
		9.	szerda	28.				
		10.	csütörtök	29.				
		11.	péntek	30.				
		12.	szombat					
13.		vasárnap						
14.		hétfő	31.					
15.		kedd	32.	alsó tagozatos mesemondó verseny	14.30	alsós munkaközösség		
16.		szerda	33.					
17.		csütörtök	34.					
18.		péntek	35.					
19.		szombat						
20.		vasárnap						
21.		hétfő	36.					
22.		kedd	37.					
23.		szerda		megemlékezés az 1956-os forradalomról munkaszüneti nap, nemzeti ünnep	17.30	felső munkaközösség		



	24.	csütörtök	38.				
	25.	péntek	39.	őszi szünet előtti utolsó tanítási nap			
	26.	szombat					
	27.	vasárnap					
	28.	hétfő					
	29.	kedd					őszi szünet
	30.	szerda					
november	31.	csütörtök					
	1.	péntek					
	2.	szombat					
	3.	vasárnap					
	4.	hétfő	40.	őszi szünet utáni első tanítási nap			
	5.	kedd	41.	megemlékezés Szent Imréről, iskolánk védőszentjéről (téma nap), iskolamise		napközis munkaközösség <i>Olasz Attila plébános</i>	
	6.	szerda	42.				
	7.	csütörtök	43.				
	8.	péntek	44.				
	9.	szombat					
	10.	vasárnap					
	11.	hétfő	45.				
	12.	kedd	46.	nevelőtestületi értekezlet	14.30	Pálmai Péter ig.	
	13.	szerda	47.	„Aranytinta, aranyzó” versmondó verseny	14.30	felső munkaközösség	
	14.	csütörtök	48.				
	15.	péntek	49.	növendékhangverseny	17.00	művészeti munkaközösség	
	16.	szombat					
	17.	vasárnap					
	18.	hétfő	50.				
	19.	kedd	51.	„Aranytinta, aranyzó” versmondó verseny	14.30	alsós munkaközösség	
	20.	szerda	52.				
	21.	csütörtök	53.				
	22.	péntek	54.				
	23.	szombat					
	24.	vasárnap					
	25.	hétfő	55.				
	26.	kedd	56.				
	27.	szerda	57.	megemlékezés a Nobel-díj alapításának napja alkalmából		osztályfőnökök	
	28.	csütörtök	58.				
	29.	péntek	59.				
30.	szombat						
december	1.	vasárnap		advent 1. vasárnapja, gyertyagyújtás			
	2.	hétfő	60.	adventkezdő diákmise	10.00	<i>Olasz Attila plébános</i>	
	3.	kedd	61.	nevelőtestületi értekezlet	14.30	Pálmai Péter ig.	
	4.	szerda	62.				



	5.	csütörtök	63.				
	6.	péntek	64.	Szent Miklós püspök ünnepe, érkezik az iskolába a Mikulás Mikulás-disco	8.00 14.00	SZMK felsős munkaközösség	
	7.	szombat	I.	áthelyezett munkanap, tanítás nélküli munkanap, pályaorientációs nap			
	8.	vasárnap		advent 2. vasárnapja, gyertyagyújtás adventi templomi koncert	15.00	művészeti munkaközösség	
	9.	hétfő	65.				
	10.	kedd	66.				
	11.	szerda	67.				
	12.	csütörtök	68.				
	13.	péntek	69.				
	14.	szombat	II.	áthelyezett munkanap, nevelési értekezlet			
	15.	vasárnap		advent 3. vasárnapja, gyertyagyújtás			
	16.	hétfő	70.				
	17.	kedd	71.				
	18.	szerda	72.				
	19.	csütörtök	73.				
	20.	péntek	74.	a téli szünet előtti utolsó tanítási nap, karácsonyi iskolamise karácsonyi ünnepség	10.00	<i>Olasz Attila plébános</i> alsós munkaközösség	
	21.	szombat					
	22.	vasárnap		advent 4. vasárnapja, gyertyagyújtás			
	23.	hétfő					
	24.	kedd					
	25.	szerda		karácsony			
	26.	csütörtök		karácsony			
	27.	péntek					
	28.	szombat					
	29.	vasárnap					
	30.	hétfő					
	31.	kedd					
január	1.	szerda					
	2.	csütörtök					
	3.	péntek					
	4.	szombat					
	5.	vasárnap					
	6.	hétfő	75.	téli szünet utáni első tanítási nap vízkereszt, a karácsonyi ünnepkör vége, iskolamise	10.00	<i>Olasz Attila plébános</i>	
	7.	kedd	76.				
	8.	szerda	77.				
	9.	csütörtök	78.				
	10.	péntek	79.				



	11.	szombat					
	12.	vasárnap					
	13.	hétfő	80.				
	14.	kedd	81.				
	15.	szerda	82.				
	16.	csütörtök	83.				
	17.	péntek	84.	az első félév utolsó tanítási napja			
	18.	szombat					
	19.	vasárnap					
	20.	hétfő	85.				
	21.	kedd	86.	félévi osztályozó értekezlet	14.30	Pálmai Péter ig. osztályfőnökök	félévzáró zenei vizsgák
	22.	szerda	87.	megemlékezés a magyar kultúra napja alkalmából			
	23.	csütörtök	88.				
	24.	péntek	89.	félévi értesítők kiosztása		osztályfőnökök	
	25.	szombat					
	26.	vasárnap					
	27.	hétfő	90.				
	28.	kedd	91.				
	29.	szerda	92.				
	30.	csütörtök	93.				
	31.	péntek	94.				
február	1.	szombat					félévzáró szülői értekezletek
	2.	vasárnap					
	3.	hétfő	95.	Szent Balázs napja, balázsolás, iskolamise	10.00	<i>Olasz Attila plébános</i>	
	4.	kedd	96.	félévi értékelő értekezlet	14.30		
	5.	szerda	97.				
	6.	csütörtök	98.				
	7.	péntek	99.	alsó tagozatos farsang		alsós munkaközösség	
	8.	szombat					
	9.	vasárnap					
	10.	hétfő	100.				
	11.	kedd	101.				
	12.	szerda	102.				
	13.	csütörtök	103.				
	14.	péntek	104.	megemlékezés a magyar széppróza napja alkalmából felső tagozatos farsang		magyart tanítók felsős munkaközösség	
	15.	szombat					
	16.	vasárnap					
	17.	hétfő	105.				
	18.	kedd	106.				
	19.	szerda	107.				
	20.	csütörtök	108.				
	21.	péntek	109.				
	22.	szombat					
	23.	vasárnap					
	24.	hétfő	110.				
	25.	kedd	111.	megemlékezés a kommunista diktatúra áldozatairól		osztályfőnökök	





	26.	szerda	112.				
	27.	csütörtök	113.				
	28.	péntek	114.	művésztanárok koncertje	17.00	művészeti munkaközösség	
március	1.	szombat		iskolabál	19.00	SZMK	
	2.	vasárnap					
	3.	hétfő	115.				
	4.	kedd	116.	márciusi nevelőtestületi értekezlet	14.30	Pálmai Péter ig.	„Pénz7” pénzügyi és vállalkozói témahét
	5.	szerda	117.	hamvazószerda, a nagyböjt kezdete, iskolamise		<i>Olasz Attila plébános</i>	
	6.	csütörtök	118.				
	7.	péntek	119.				
	8.	szombat					
	9.	vasárnap					
	10.	hétfő	120.				
	11.	kedd	121.				
	12.	szerda	122.				
	13.	csütörtök	123.				
	14.	péntek	124.	megemlékezés az 1848-as forradalomról	17.30	alsós munkaközösség	
	15.	szombat		nemzeti ünnep			
	16.	vasárnap					
	17.	hétfő	125.				
	18.	kedd	126.				
	19.	szerda	127.				
	20.	csütörtök	128.				
	21.	péntek	129.	növendékhangverseny	17.00		
	22.	szombat					
	23.	vasárnap					
	24.	hétfő	130.				
	25.	kedd	131.				
	26.	szerda	132.				
	27.	csütörtök	133.				
	28.	péntek	134.				
	29.	szombat					
	30.	vasárnap					
	31.	hétfő	135.				
április	1.	kedd	136.	nevelőtestületi értekezlet	14.30	Pálmai Péter ig.	
	2.	szerda	137.				
	3.	csütörtök	138.				
	4.	péntek	139.				
	5.	szombat					
	6.	vasárnap					
	7.	hétfő	140.				
	8.	kedd	141.				
	9.	szerda	142.	alsó tagozatos verses mesemondó verseny	14.30	alsós munkaközösség	fenntarthatósági témahét
	10.	csütörtök	143.	leendő első osztályosok beíratása	8.00-12.00; 14.00-18.00	Szunyogné Székési Beáta gazdasági vezető	



	11.	péntek	144.	leendő első osztályosok beíratása	8.00-12.00; 14.00-16.00	Szunyogné Székesi Beáta gazdasági vezető	
	12.	szombat					
	13.	vasárnap					
	14.	hétfő	145.				
	15.	kedd	146.	húsvétváró diákmise	10.00	Olasz Attila plébános	
	16.	szerda	III.	tavaszi szünet előtti utolsó munkanap, tanítás nélküli munkanap, nevelési értekezlet			
	17.	csütörtök					tavaszi szünet
	18.	péntek					
	19.	szombat					
	20.	vasárnap		húsvétvasárnap			
	21.	hétfő		húsvéthétfő			
	22.	kedd					
	23.	szerda					
	24.	csütörtök					
	25.	péntek					
	26.	szombat					
	27.	vasárnap					
	28.	hétfő	147.	tavaszi szünet utáni első tanítási nap			
	29.	kedd	148.				
	30.	szerda	149.				
május	1.	csütörtök		munkaszüneti nap, a munka ünnepe			
	2.	péntek		pihenőnap			
	3.	szombat					
	4.	vasárnap					
	5.	hétfő	150.				
	6.	kedd	151.	nevelőtestületi értekezlet	14.30	Pálmai Péter ig.	
	7.	szerda	152.				
	8.	csütörtök	153.				
	9.	péntek	154.				
	10.	szombat					
	11.	vasárnap					
	12.	hétfő	155.				
	13.	kedd	156.				
	14.	szerda	157.				
	15.	csütörtök	158.				
	16.	péntek	159.				
		17.	szombat	IV.	áthelyezett munkanap, nevelési értekezlet		
	18.	vasárnap					
	19.	hétfő	160.				
	20.	kedd	161.				
	21.	szerda	162.				
	22.	csütörtök	163.				
	23.	péntek	164.				
	24.	szombat					
	25.	vasárnap					
	26.	hétfő	165.				



	27.	kedd	166.				
	28.	szerda	167.				
	29.	csütörtök	168.				
	30.	péntek	169.	Urunk mennybemenetelének ünnepe – diákmise	10.00	Olasz Attila plébános	
	31.	szombat					
június	1.	vasárnap					
	2.	hétfő	170.				
	3.	kedd	171.				
	4.	szerda	172.	megemlékezés a nemzeti összetartozás napján a trianoni békediktátumról		felső munkaközösség	
	5.	csütörtök	173.				
	6.	péntek	174.				
	7.	szombat					
	8.	vasárnap		pünkösdszombat			
	9.	hétfő		pünkösdhétfő, munkaszüneti nap			
	10.	kedd	175.	pünkösdi diákmise	10.00	Olasz Attila plébános	tanévzáró zenei vizsgák
	11.	szerda	176.				
	12.	csütörtök	177.				
	13.	péntek	178.				
	14.	szombat					
	15.	vasárnap					
	16.	hétfő	179.				
	17.	kedd	180.	osztályozó értekezlet	14.30	Pálmai Péter ig.	
	18.	szerda	181.	bolondballagás			
	19.	csütörtök	182.	nyolcadik osztályosok tanárbúcsúztató ünnepsége szerenád	15.00 18.00		
	20.	péntek	183.	utolsó tanítási nap Te Deum, iskolamise	10.00	Olasz Attila plébános	
	21.	szombat		ballagás	10.00	felső munkaközösség	
	22.	vasárnap					
	23.	hétfő					
	24.	kedd					
	25.	szerda		tanévzáró ünnepély bizonyítványosztás	17.00 18.00	művészeti munkaközösség osztályfőnökök, művésztanárok	
	26.	csütörtök					
	27.	péntek		tanévzáró értékelő értekezlet pedagógusnap	10.00 12.00	Pálmai Péter ig. SZMK	
	28.	szombat					
	29.	vasárnap					
	30.						

## Az iskola működését biztosító egyéb rendszerek

Nyári felújítások, beruházások

- 15., 32., 34. tanteremek kifestése
- elektromos zongora megvásárlása
- klímatisztítás

### A tankönyvellátás üteme




A vonatkozó jogszabály értelmében minden tanulónk ingyen kapta meg az idei tankönyveit, munkatankönyveit és munkafüzetét. A KELLO a megadott időpontban (augusztus 23.) kiszállította a kiadványokat, melyek 2024. augusztus 29-én kiosztásra kerültek a szülőknek.

### Közétkeztetés

2017. szeptember 1-től Zsombó Nagyközség Önkormányzata képviselőtestületi rendeletben átvállalta a tanulói étkeztetés biztosítását a fenntartótól. (Azóta az étkezési normatíva az önkormányzatot illeti.) A szülők az étkezési díjat az önkormányzat pénztárában fizetik.

A közétkeztetést a Jóbarát vendéglő biztosítja. Tanulóinknak a tízórait és az uzsonnát kiszállítják, az ebédeltetés a vendéglő épületében zajlik.

Iskolánk idén is részt vesz az iskolagyümölcs és az iskolatej programokban, az alábbi beosztás szerint osztunk reggelenként a diákoknak tejterméket vagy gyümölcsöt:

Osztály	Hétfő-kedd-szerdán kell osztani	Csütörtökön kell osztani	Pénteken kell osztani
1.a			
1.b			
2.a			
2.b			
3.			
4.a			
4.b			
5.a			
5.b			
6.			
7.a	-	-	
7.b	-	-	
8.	-	-	



## Felvétel, beiskolázás

A tanévet 36 elsősrel kezdjük.

A jövő évi elsősök beiskolázásának időpontját a miniszteri rendelet szabályozza, ennek megfelelően április 10-11-én bonyolítjuk.

A nyolcadik osztályosok beiskolázását a tanév rendjét szabályozó miniszteri rendelet 2. melléklete alapján szervezzük meg.

## Pedagógusok továbbképzése

A nevelőtestület minden tagja köteles 120 óra értékben továbbképzésen részt venni a 7 éves ciklusa alatt, ez minden pedagógus esetén más és más. A pedagógusok folyamatosan kapnak tájékoztatást, kiket érint a továbbképzési kötelezettség, és milyen továbbképzéseken vehetnek részt.

Ettől függetlenül a pedagógusok kötelező vizsgája a Nemzeti Alaptantervről, ezt a 40/2024. (IX. 2.) BM rendelet a 10 órás NAT-vizsgáról jogszabály rögzíti.

A képzés megkezdése előtt a Hivatal erre a célra létrehozott informatikai rendszerében, a Pedagógus-továbbképzést Támogató Rendszerben (a továbbiakban: PTTR) 2024. szeptember 13-ig az érintett pedagógusokat regisztrálni kell. Ezt nem a pedagógus végzi, hanem az intézmény.

A BM rendelet kötelező képzést és az ahhoz kapcsolódó számonkérés teljesítését írja elő. A képzés egy 10 órás távoktatási, e-learning módszertanon alapuló képzés, amely online vizsgával zárul. A kurzusok 2024. szeptember 3-át követően folyamatosan kerülnek megszervezésre és indításra az NKE által működtetett informatikai továbbképzési rendszerben. A képzési kurzusokra történő beosztást az NKE végzi el. Az informatikai rendszer egyenletes terheltségének biztosítása érdekében kialakított kurzusbeosztásban az egy intézményben foglalkoztatott pedagógusok nem feltétlenül azonos időben kerülnek beosztásra, ami azt jelenti, hogy nem azonos időintervallumban tudják majd teljesíteni a képzést és a számonkérést.

A kurzusbeosztásról szóló tájékoztató levelet – amely tartalmazza a képzési felületről, a regisztrációról, a belépés folyamatáról, a tananyagok megtekintéséhez és a számonkérés teljesítéséhez kapcsolódó tudnivalókról szóló részletes információkat – az NKE küldi meg minden pedagógus részére, a köznevelés információs rendszerében (KIR) rögzített e-mail címére 2024. szeptember 3-át követően folyamatosan.

A tanító munkakörben dolgozók esetében a képzés az alábbi elemekből áll:

- Nat általános tananyag, amely a Nat-ról szóló kormányrendeletben foglalt szabályokat feldolgozó általános elearning elem;
- specifikus tananyag, amely az általános iskola alsó tagozatának tananyagát feldolgozó e-learning elem, amelyet az előregisztráció során kiválasztott a pedagógus számára az igazgatója;
- Nat vizsga elem, amely az általános és a specifikus tananyag elemekben ismertett tudásanyagból összeállított 20 kérdésből álló e-learning vizsga.

A szakos tanári munkakörben dolgozók esetében a képzés az alábbi elemekből áll:

- Nat általános tananyag, amely a Nat-ról szóló kormányrendeletben foglalt szabályokat feldolgozó általános elearning elem;



- szakspecifikus tananyag, amely pedagógiai szakaszokra és tantárgyakra bontott tartalmakat feldolgozó speciális e-learning elem, amelyet a pedagógus számára a jelentkezése során kiválasztott az igazgatója;
- Nat vizsga elem, amely az általános és a szakspecifikus elemekben ismertetett tudásanyagból összeállított összesen 20 kérdésből álló e-learning vizsga.

A Hivatal egyedi azonosítóval ellátott tanúsítványt állít ki a képzési időszakot követően azoknak a pedagógusoknak, akik teljesítették a képzést és vizsgáztak. Amennyiben a pedagógusnak sikeres volt a vizsgája, úgy a tanúsítványban a „megfelelt” kifejezés fog szerepelni. Amennyiben a pedagógus vizsgázott, de nem volt sikeres vizsgája, úgy a tanúsítványban a „nem felelt meg” kifejezés fog szerepelni.

Amennyiben a pedagógus nem végzi el a képzés és nem teszi le a vizsgát, vagy elvégzi a képzést, de nem teszi le a vizsgát, a Hivatal nem állít ki számára tanúsítványt.

## TÉR

Bevezetésre került a pedagógusok teljesítményértékelési rendszere (TÉR). A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény 98. § (3) bekezdésének rendelkezése szerint a munkáltató minden évben köteles a köznevelésért felelős miniszter rendeletében meghatározott szabályok szerint értékelni a pedagógus és a pedagógus szakképesítéssel vagy szakképzettséggel rendelkező nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott teljesítményét. A munkáltató a teljesítményértékelés eredményének figyelembevételével a pedagógus havi illetményét az illetménysáv keretein belül a Púétv. 43. §-ának megfelelően határozhatja meg.

A pedagógus teljesítményértékelési rendszer (rövidítésben: TÉR) bevezetésére a 2024/2025-ös tanév indulásakor, tehát 2024. szeptember 1-jével kerül sor. A TÉR megvalósításának szabályait a 2024. június 1-jén hatályba lépő 18/2024. (IV.4.) BM rendelet rögzíti, amely tartalmazza a teljesítményértékelési rendszer működtetésének legfontosabb szabályait. A személyre szabott éves teljesítménycélok és értékelési szempontok meghatározásának, nyomon követésének és mérésének részletes módszertanát és szakmai szabályait a köznevelésért felelős miniszter 2024. június 10-ig tette közzé az Oktatási Hivatal honlapján.

A nevelőtestület ennek megfelelően megkezdte a felkészülést.

## Kapcsolatrendszerek

### Kapcsolattartás a családokkal

Iskolánk pedagógusai az elsős szülőkkel már az iskolaválasztáskor kapcsolatba kerülnek. Az elsős tanító az óvodai szülői értekezleten, illetve az iskolai óralátogatáskor és megbeszélésen már a tanévet megelőző időszakban alapozta meg a kapcsolatot.

Az iskolavezetés fontosnak tartotta idén is, hogy úgy szervezze az évi két szülői értekezletet, hogy az időpontoknál ne legyen átfedés a többgyermekes családok esetében.

Az előre megadott fogadóórák időpontját a szülők az ellenőrzőkből és az iskolai honlapról ismerhetik meg. Természetesen a nyomtatott, beragasztott üzenetek is komoly szerepet játszanak a tájékoztatásban és a visszajelzésekben. Az internet adta lehetőségekkel is többen élnek. Több osztályban nagyon jól működik a kapcsolattartás a Facebookon.



Iskolánkban a tavalyi tanévben bevezetésre került – az addigi papíralapú naplók helyett – a KRÉTA információs rendszere, így az érdemjegyeket a szülők online is látják.

## EESZT

2024. szeptember 1-től Magyarországon az iskolai távolmaradás igazolásához szükséges orvosi igazolások az Elektronikus Egészségügyi Szolgáltatási Térből (EESZT) automatikusan kerülnek továbbításra a Krétába. A fejlesztés tehermentesíti a szülőket azzal, hogy az igazolás személyes kézbesítés nélkül jut el az iskolához. Az orvos által rögzített elektronikus orvosi igazolás ezentúl a távolmaradás hivatalos igazolása, további papír alapú igazolás az intézményben nem szükséges.

## Kapcsolattartás a fenntartóval

A Szent Gellért Katolikus Iskolai Főhatóság fenntartóként az intézmény szakmai irányítója. Főigazgatójával az intézmény vezetője tartja személyesen a kapcsolatot. Minden fontos információ az igazgatói értekezleteken hangzik el a püspökségen, melyről az igazgató tantestületi értekezleteken tájékoztatja a nevelőtestületet.

A SZEGEKIF munkatársai az adminisztratív és könyvelési feladatokkal az igazgatót és a gazdasági vezetőt keresik meg. Pontos, határidőt betartó munkát várnak el, melynek az iskola mindig megpróbál megfelelni.

Az iskola munkatervét, tantárgyfelosztását és tanév végi beszámolóját a fenntartó hagyja jóvá. A főhatóság minden iskolát érintő fontos információval rendelkezik. Az alakuló, tanévnyitó, félévi és év végi osztályozó, félévzáró és tanévzáró értekezletének jegyzőkönyvét az igazgató eljuttatja a fenntartónak.

Az iskolai hitélet és a hitoktatás megszervezése elsősorban a helyi plébános és a hitoktatók feladata.

## Az iskola legfontosabb partnerei

<b>név</b>	<b>feladatkör</b>
Gyuris Zsolt	polgármester
Dr. Sziromi Márta	jegyző
Olasz Attila	plébános
Beke Zsuzsanna, Monostori Tamás	hitoktatók
Dr. Kispéter Gábor	az egyházközség világi elnöke
Dr. Lencse Katalin	üzemorvos
Dr. Szabó Ágnes	gyermekorvos
Dr. Apró Katalin	iskolafogász
Tetlákne Gerhardt Ágnes Kollárné Korsós Anita	védőnők
Lengyel Zsolt	iskolarendőr
Hajdáné Barna Tünde	tűz- és balesetvédelmi felelős
Cristina Hadambu	az orotvai Eröss Zsolt Általános Iskola igazgatója (Székelyföld)

## Pedagógusok életpályamodellje

### Minősítő eljárás

Ebben a nevelési évben pedagógusminősítés (Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatban) nem lesz.

### Tanfelügyelet

Iskolánk ebben a nevelési évben nem érintett.

## Az iskola ellenőrzési, értékelési rendszere

ELLENŐRZÉS					
terület	mérési pont	módszer	gyakoriság	dokumentáció	felelős
Tanulmányi munka	belső ellenőrzés szerint esetenként	dokumentum-elemzés	havonta	napló, ellenőrző	osztályfőnök, igazgatóhelyettes, igazgató
Verseny-eredmények	tanév végi értékelés	elemzés	évente	összesítések, jegyzőkönyvek	igazgatóhelyettes, igazgató
Magatartás	havonta, osztályozó értekezlet	óralátogatás megbeszélés	havonta félévente	feljegyzés	igazgatóhelyettes, igazgató
Szorgalom	havonta, osztályozó értekezlet	óralátogatás megbeszélés	havonta félévente	feljegyzés	igazgatóhelyettes, igazgató
Fegyelmi ügyek	esetenként	dokumentum-elemzés megbeszélés	esetenként	jegyzőkönyv	igazgatóhelyettes, igazgató
Jutalmazások (motiváció)	munkaterv szerinti	óralátogatás dokumentum-elemzés	rendszeres	feljegyzés napló	igazgató
Belső mérések	tanmenet szerint	dokumentum-elemzés	folyamatos évente	napló jegyzőkönyv	igazgatóhelyettes
Külső mérések	esetenként	írásbeli	esetenként	jegyzőkönyv	igazgatóhelyettes
Tanmenet, program	IX. 18.	dokumentum-elemzés	évente	tanmenet	igazgató, igazgatóhelyettes
Osztályfőnöki	munkaterv szerint	óralátogatás dokumentum-elemzés megbeszélés	munkaterv szerint	feljegyzés	igazgatóhelyettes, igazgató
Pedagógusok	munkaterv	óralátogatás	munkaterv	feljegyzés	igazgató,





munkája	szerint	dokumentum- elemzés	szerint	napló	igazgatóhelyettes
Házirend	folyamatos	dokumentum- elemzés	folyamatos	feljegyzés	igazgatóhelyettes, igazgató
Ügyeleti rendszer	folyamatos	dokumentum- elemzés, beszámoltatás	folyamatos	feljegyzés	igazgatóhelyettes
SZMSZ, Pedagógiai Program végrehajtása	igazgatói utasítás szerint	jogszabály és dokumentum- elemzés	kétévente vagy törvényi változások esetén	feljegyzés	igazgató

**ÉRTÉKEKÉLÉS**

terület	mérési pont	módszer	gyakoriság	dokumentáció	felelős
Tanulmányi munka	folyamatos tanmenet szerinti félév, évvége	szóbeli írásbeli	eseti, tanmenet szerinti, félévente	tájékoztató füzet, napló, bizonyítvány	szaktanár
Verseny- eredmények	versenyek	írásbeli, szóbeli, gyakorlati	évente	jegyzőkönyv	szaktanár
Magatartás	hónap vége félév, évvége	önértékelés megbeszélés	havonta félévente	napló	osztályfőnök
Szorgalom	hónap vége félév, évvége	önértékelés megbeszélés	havonta félévente	napló	osztályfőnök
Fegyelmi ügyek	félév, évvége	megbeszélés	félévente	jegyzőkönyv	igazgató
Jutalmazások (motiváció)	félév, évvége	önértékelés	félévente	jegyzőkönyv	igazgató, igazgatóhelyettes
Belső mérések	tanmenet szerint	írásbeli szóbeli	rendszeres	napló, jegyzőkönyv	szaktanár
Tanmenet, program	félév évvége	beszámoló	félévente	jegyzőkönyv	igazgató
Tankönyv, taneszköz	félév évvége	beszámoló	félévente	jegyzőkönyv	igazgató
Osztályfőnöki tevékenység	félév évvége	beszámoló	félévente	jegyzőkönyv	igazgató
Pedagógusok munkája	félév évvége	beszélgetés, dokumentum- elemzés	félévente	feljegyzések	igazgató
Házirend	évente	beszámoló	évente	jegyzőkönyv	igazgató
Ügyeleti rendszer	évente	beszámoló	évente	jegyzőkönyv	igazgató
SZMSZ, Pedagógiai	2 évente	beszámoló	2 évente	jegyzőkönyv	igazgató



# SZENT IMRE KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

*Amore levius. (Dominique-Marie Savy)*

Program végrehajtása					
-------------------------	--	--	--	--	--

Zsombó, 2024. szeptember 2.

Pálmai Péter  
főigazgató



**Kapják:**

- Szent Gellért Katolikus Iskolai Főhatóság
- Zsombó Nagyközség Önkormányzata
- Szent Imre Katolikus Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola – irattár