



Zsombó Nagyközség Polgármesterétől

6792 Zsombó, Alkotmány u. 3.
Telefon: 62/595-555, fax: 62/595-556
E-mail: polgarmester@zsombo.hu,
web: www.zsombo.hu

Ügyszám: ZS/2652-2/2023

Tárgy: Tájékoztató a Szent Imre Katolikus Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 2022/2023. tanévéről, az általános iskolai oktatás helyzetéről

Melléklet: 1 db tanév végi beszámoló

**Zsombó Nagyközség Önkormányzata
Képviselő – testületének**

Tisztelt Képviselő-testület!

Zsombó Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testülete (a továbbiakban: képviselő-testület) 2022. november 3-án, a 109/2023. (XI.03.) Kt. határozatával elfogadta 2023. évi munkatervét. Az elfogadott munkaterv szerint a képviselő-testület a 2023. július 7-i ülésén meghallgatja a Szent Imre Katolikus Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 2022/2023. tanítási évről és az általános iskolai oktatás helyzetéről szóló tájékoztatót. Mellékelten csatolom a Pálmai Péter igazgató által elkészített tanév végi beszámolót.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy az előterjesztést és a mellékelt tájékoztatót szíveskedjen megvitatni és arról határozatot hozni.

 / 2023. (VII.....) Kt. határozat

Tárgy: Tájékoztató a Szent Imre Katolikus Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 2022/2023. tanítási évről, az általános iskolai oktatás helyzetéről

HATÁROZATI JAVASLAT

Zsombó Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testülete (továbbiakban: képviselő-testület) a Szent Imre Katolikus Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 2022/2023. tanítási évről, az általános iskolai oktatás helyzetéről szóló tájékoztatót tudomásul veszi.

A képviselő-testület a határozat végrehajtásáról nem kér jelentést.

Határidő: azonnal


Felelős: Gyuris Zsolt polgármester

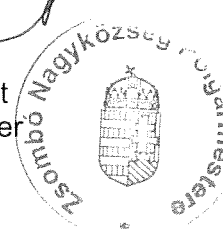
Határozatról értesül:

- 1.) Pálmai Péter igazgató
- 2.) Gyuris Zsolt polgármester
- 3.) dr. Sziromi Márta jegyző
- 4.) Irattár

Zsombó, 2023. július 3.

Tisztelettel:


Gyuris Zsolt
polgármester



2023 JÚN 30. Horváth A

SZI SZENT IMRE
KAI KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

220/20230630-1963/2023

Zsombói
Polgármesteri Hivatal

Érk. 2023 JÚN 30.

Szám: 25/2652-1/2023 Mell.

Előadó: Horváth Ágnes

Zsombó

Tanév végi beszámoló

2022/2023. tanítási év

összeállította: Pálmai Péter
igazgató



Tartalom

I.	<i>Helyzetelemzés</i>	4
	I.2. Tárgyi feltételek	4
	I.2. Személyi feltételek	4
	I.3. Tanulókra vonatkozó adatok	4
	I.3.1. Tanulói létszám alakulása	4
	I.3.2. Napközis tanulószobai létszám alakulása (tanév eleji, tanév végi).....	5
	I.3.3. Ismétlések, bukások száma és okai	5
	I.3.4. Osztály- és tantárgyi átlagok.....	5
	I.3.5. Általános adatok	5
	I.3.6. Igazolt és igazolatlan mulasztások száma	6
	I.3.7. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók	6
	I.3.8. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók	6
	I.3.9. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók	6
	I.3.10. Felzárkóztató foglalkozások, korrepetálások	7
	I.3.11. Egyéni tanrendű tanulók és tanulói jogviszonyt szüneteltetők	7
	I.3.12. Fegyelmi ügyek.....	7
	I.3.13. Kiemelkedő tanulói teljesítmények, versenyeredmények	7
	I.3.14. Belső mérések és azok tapasztalatai.....	17
	I.3.14. Jövő évi első osztályosok.....	20
	I.4. A középiskolai felvételi tapasztalatok, felvett tanulók, ballagók	21
	I.4.1. Középiskolai továbbtanulás	21
	I.4.2. A középiskolába felvételt nyert tanulók eredményeiről szóló visszajelzések	23
II.	<i>Pedagógiai munka jellemzése és értékelése</i>	24
	II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása a holisztikus egészségmodell alapján	24
	II.1.1. A fizikai egészség támogatása	24
	II.1.3. A mentális és érzelmi egészség támogatása	27
	II.1.4. A társadalmi egészség támogatása.....	28
	II.1.6. A spirituális/lelki egészség támogatása, az iskola hitélete.....	33
	II.2. Országos mérések tapasztalatai (kompetenciamérés – szövegértés, matematikai eszköztudás, idegen nyelvi mérés, Netfit-mérés), tervezett intézkedések	34
	II.4. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek	39
	II.5. Az iskolavezetés belső ellenőrzésének és pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai	40
	II.5.1. Óralátogatások.....	40
	II.5.2. Bemutatótanítás és tapasztalatai	40
	II.5.3. Tanfelügyeleti ellenőrzések	40
	II.5.4. Pedagógusminősítési eljárások	40
	II.6. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése	41
III.	<i>Az iskolai szervezet működése</i>	42
	III.1. Iskolavezetőség	42
	III.2. Szakmai munkaközösségek	42
	III.4. Diákönkormányzat	49
IV.	<i>Az intézmény kapcsolatrendszere</i>	49
	IV.1. Fenntartó szervezet – SzeGeKIF (pedagógiai munka, bérszámfejtés, könyvelés)	49
	IV.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés	49
	IV.3. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés	50
	IV.4. Gyermekjólét- és családsegítő szolgálat	50
	IV.5. Hatósági eljárások, iskolát érintő ellenőrzések	50

IV.6. Más külső segítő szervezetek.....	50
IV.7. Pályázatok	51
V. <i>Változások a munkatervhez képest</i>	51
VI. <i>Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel</i>	51
<i>Tanévzáró értékelő értekezlet jegyzőkönyve.....</i>	53

I. Helyzetelemzés

I.2. Tárgyi feltételek

Az intézmény tárgyi feltételei a minőségi pedagógiai munkához megfelelő. Tárgyi feltételeinket 4 forrásból biztosítjuk:

- A 2011. szeptember 1-jén történt fenntartóváltást követően – az önkormányzat és a Szeged-Csanádi Egyházmegye között kötött közoktatási megállapodása alapján – a korábbi iskola használatában lévő eszközök az egyházi iskola használatába kerültek.
- Zsombó Nagyközség Önkormányzata 2011 óta is segíti az iskola működését (pl. tanulmányi versenyekhez biztosít ingyenes utaztatást, kitűnő tanulók tanév végi könyvvásárlásához nyújt anyagi segítséget).
- Az iskola a fenntartó által biztosított működési költségből oldja meg a szükséges beszerzéseket.
- Pályázati forrásokból vásárolt eszközök is kerültek az iskola tulajdonába.

A 2022. évi LXXVIII. törvény és Kiss-Rigó László püspök atya önkormányzatoknak írt levele alapján Zsombó Nagyközség Önkormányzatának képviselő-testülete egyhangú szavazással úgy döntött, hogy az iskola épületének tulajdonjogát és önkormányzati tulajdonú ingóságait átadja a fenntartónak. Az iskola nevelőtestülete is üdvözölte a döntést.

A tételes tárgyi eszközök listája az iskola leltárában olvasható.

I.2. Személyi feltételek

I.2.1. Pedagógus álláshelyek száma

Az iskola pedagógus álláshelyeinek száma: 27

I.2.2. Pedagógusok száma

A pedagógusok álláshelyét 29 fő töltötte be (25 teljes állású, 1 részmunkaidős és 3 óraadó). Két kolléga tartós távolléten van, kisgyermeket nevel.

I.2.3. Tanév közbeni fluktuáció és okai

Az iskola egyik pedagógusa a 3 hónapos próbaideje alatt távozott a tanév elején, helyére új pedagógus érkezett.

I.2.4. Technikai dolgozók száma

1 gazdasági vezető/iskolaitkár áll az iskola alkalmazásában teljes állásban, 1 karbantartó teljes állásban, 2 takarító teljes állásban, 3 takarító részmunkaidőben, 1 rendszergazda részmunkaidőben.

I.2.4.1. Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma

A technikai dolgozók közül a gazdasági vezető/iskolaitkár és a rendszergazda számít oktatást segítő munkatársnak.

I.3. Tanulókra vonatkozó adatok

I.3.1. Tanulói létszám alakulása

Általános iskolánk stabil tanulólétszámmal rendelkezik, a jövő tanévben pedig növekedés várható:

tanév	tanulólétszám	SNI	BTMN	HH	HHH
2019/2020	216	15	11	0	5
2020/2021	232	14	13	2	3
2021/2022	221	14	13	2	3
2022/2023	221	18	18	1	3
2023/2024*	239				

* A ballagókat leszámítva és a leendő elsősök létszámával számolva.

művészeti iskola:

A művészeti iskola adatai a csatolmányban olvashatók.

I.3.2. Napközis tanulószobai létszám alakulása (tanév eleji, tanév végi)

2022. szeptember 1.	2023. június 16.
148	148

I.3.3. Ismétlések, bukások száma és okai

Egy tanulónk (7/a osztály) bukott meg 4 tantárgyból. Javítóvizsgát nem tehet, évismétléssel folytatja tanulmányait. A tanulói hozzáállás és a szülői háttér jelentősen hozzájárult ehhez az eredményhez. Az iskola és a családsegítő is mindent megtesz a család körülményeinek javulásáért, de ezt a családnak is akarnia kell.

I.3.4. Osztály- és tantárgyi átlagok

Osztályok	Magyar nyelv	Magyar irodalom	Angol nyelv	Matematika	Történelem	Természettudomány/ Környezetismeret	Fizika	Kémia	Biológia	Földrajz	Ének	Vizuális kultúra	Informatika/ digitális kultúra	Technika és tervezés	Testnevelés	Hittan	Modul: Dráma és színház/hon- és népismeret	Osztályátlagok
1.																		
2/a	3,50	4,84		4,35							5,00	5,00		5,00	5,00	4,57		4,61
2/b	4,14	4,43		4,29							4,86	5,00		5,00	5,00	4,64		4,67
3/a	3,89	4,16		4,20		3,95					4,74	4,53	4,95	4,68	4,84	4,47		4,44
3/b	4,66	4,76		4,61		4,90					5,00	4,90	5,00	5,00	4,80	4,81		4,84
4.	4,26	4,35	4,39	3,96		4,39					4,96	4,69		4,83	5,00	4,56		4,54
5/a	3,87	3,93	3,87	3,93	3,93	3,87					5,00	4,73	4,60	5,00	4,87	4,20	4,53	4,33
5/b	3,33	3,40	3,60	3,53	3,53	4,00					5,00	5,00	4,27	5,00	4,87	3,93	4,47	4,16
6.	3,66	3,90	3,71	3,42	3,38	3,61					4,85	4,95	4,95	4,95	4,90	4,28	4,90	4,25
7/a	3,50	3,66	3,38	3,66	3,33		3,50	3,61	3,05	3,83	4,88	4,88	5,00	5,00	5,00	3,88		4,01
7/b	3,61	3,83	3,65	4,12	3,72		3,89	3,89	3,67	4,06	4,67	4,94	4,94	4,89	5,00	4,50		4,22
8.	3,31	3,94	3,63	3,19	3,94		3,88	3,88	3,06	3,94	5,00	4,81	5,00		5,00	4,62		4,08
iskola	3,79	4,11	3,64	3,93	3,64	4,12	3,76	3,79	3,26	3,94	4,91	4,86	4,84	4,94	4,93	4,41	4,63	4,32

I.3.5. Általános adatok

Osztály	Létszám	Lány	Napközis/ tanulószobás	SNI-s létszám	HH-s létszám	HHH-s létszám	Lemorzsolással vesztélyeztetett tanulók száma	BTMN-es tanulók létszáma	Hiányzás tanítási órában	Ebből Igazolatlan	Hiányzások átlaga	Magatartás				Szorgalom				Egyéni tanrendű tanulók száma
												5	4	3	2	5	4	3	2	
1.	27	13	25	1	0	1	0	4	1751	0	64,86	12	9	6	0	14	12	1	0	0
2/a	14	8	14	2	0	1	0	2	610	0	43,57	10	1	3	0	12	1	1	0	0
2/b	14	8	14	2	0	0	0	2	685	0	48,93	10	4	0	0	8	5	1	0	0
3/a	19	6	19	1	1	0	0	1	987	0	51,94	5	11	3	0	7	11	1	0	0
3/b	21	10	19	0	0	0	0	0	830	3	41,42	13	8	0	0	14	7	0	0	0
4.	23	14	20	2	0	0	0	1	1391	0	60,48	14	8	1	0	13	9	1	0	0
5/a	15	7	11	1	0	0	0	1	798	0	53,20	5	10	0	0	4	10	1	0	0
5/b	15	7	6	3	0	0	0	1	704	0	46,93	5	10	0	0	6	6	3	0	0
6.	21	11	9	2	0	1	1	4	960	1	45,70	7	10	3	0	8	7	5	0	1
7/a	18	5	5	2	0	0	1	1	1089	4	60,50	4	10	4	0	2	14	1	1	0
7/b	18	8	3	1	0	0	1	0	1163	0	64,61	10	7	1	0	9	5	3	1	0
8.	16	6	3	1	0	0	0	1	626	0	41,73	7	7	1	0	4	8	3	0	1
iskola	221	103	148	18	1	3	3	18	11594	8	51,99	102	95	22	0	101	95	21	2	2

I.3.6. Igazolt és igazolatlan mulasztások száma

Igazolt hiányzásaink a korábbi évek adataitól rendkívüli módon nem térnek el. 8 igazolatlan hiányzásunk minden esetben a családok hozzáállásán múlott. Az osztályfőnökök megtették a szükséges intézkedéseket, megkeresték az érintett szülőket, megbeszélték az eseteket.

I.3.7. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók

HH-s, azaz hátrányos helyzetű tanulónk nincs.

HHH-s, azaz halmozottan hátrányos helyzetű tanulók:

- 1. osztály: 1 fő nevelésbe vett gyermek.
- 2/a osztály: 1 fő nevelésbe vett gyermek.
- 6. osztály: 1 fő nevelésbe vett gyermek.

I.3.8. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

6. osztály: 1 fő

7/a osztály: 1 fő

7/b osztály: 1 fő

Mindhárom esetben a tanulók tanulmányi átlaga nem éri el a 3,0 átlagot.

I.3.9. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a gyengébben teljesítők felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozások segítik. A tanórákon a nevelők figyelembe veszik a lassabban haladó, gyengébben teljesítő tanulók képességeit, és az egyéni ütemükhöz igazítják elvárási szintjüket is. Az 1-4. évfolyamokon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére irányuló órákat szervezünk és tartunk. Az 5-7. évfolyamokon pedig felzárkóztató, korrepetáló, képességfejlesztő órákat szervezünk. A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató órákat tartunk. A sajátos nevelési igényű tanulókat iskolánkban integráltan oktatjuk.

A sajátos nevelési igényű tanulók évfolyamonkénti megoszlása:

Évfolyam	SNI-s tanulók	BTMN-es	Organikus
1.	1	3	
2.	3	4	
3.	1	2	
4.	3	1	
5.	2+2	2	
6.	1+1	4	
7.	2+1	1	
8.	0	1	1
Összesen:	17 tanuló	18 tanuló	1 tanuló

A 2022/2023-as tanév során az SNI-s tanulók száma nem változott, bár a tavalyi tanévben a 8. osztályban 4 SNI-s és 3 BTMN-es volt, az ideiben csak egy; ebben a létszámban egy látássérült tanulónk is van, és az SNI-sek közé tartozik egy mozgásszervi betegségekkel küzdő 8.-os kislány.

A BTMN-es létszám kevesebb lett: 21-ről 18-ra csökkent. Az idei tanévben két 5.-es és egy 7.-es tanuló kapott SNI-s státuszt, illetve a tanév végén érkező 6.-os diák is SNI-S.

Az SNI-s tanulók fejlesztő foglalkozásait Kerekes Judit, Kismárton Petra gyógypedagógusok tartották, a BTMN-esekét Dudás Ágnes fejlesztő pedagógus látta el.

I.3.10. Felzárkóztató foglalkozások, korrepetálások

Azon tanulók részére szervezendő, akik életkoruk átlagához képest „egyes területeken” lemaradást mutatnak. Feladat: a „lemaradt terület” fejlesztése annak érdekében, hogy elérje az „átlag szintet.

A korrepetálások célja az alapképességek fejlesztése és a tantervi követelményekhez való felzárkóztatás. A felzárkóztató foglalkozásokra kötelezett tanulókat képességeik, tanulmányi eredménye alapján a tanító, szaktanárok jelölik ki, részvételük a felzárkóztató foglalkozásokon kötelező.

Az első négy évfolyam korrepetálásai órarendbe illesztett időpontban az osztályban tanító pedagógusok javaslatára, kötelező jelleggel történnek.

A felső tagozaton a korrepetálás differenciált foglalkoztatással – egyes tanulókra vagy kijelölt tanulócsoporthoz ajánlott jelleggel – a szaktanárok javaslatára történik.

I.3.11. Egyéni tanrendű tanulók és tanulói jogviszonyt szüneteltetők

Iskolánk 6. (külföldre költözés) és 8. osztályát (egészségügyi okok) végezte el egy-egy diákunk egyéni tanrendű tanulói státusban. A számukra megszervezett osztályozó vizsgát teljesítették.

I.3.12. Fegyelmi ügyek

A tanév során nem történt fegyelmi eljárás egyik évfolyamot illetően sem.

A 8. osztály évfolyamában online módon, az egyik közösségi portálon keresztül (Tiktok) történt az iskolai házirend megsértése, ugyanis az oktatási intézményen belül tilos a diákoknak mobiltelefont használni. Az érintettek megkapták büntetésüket, azonban fegyelmi eljárás nem indult.

Rendőrségi ügye az iskolának nem volt.

I.3.13. Kiemelkedő tanulói teljesítmények, versenyeredmények

általános iskola:

Osztály	Versenyző	Megnevezés	Helyezés	Felkészítő
5-8.o.	Törteli Bence László, Gyuris Benett, Pálfi Levente, Szolcsányi Nikolett, Török Márton, Tóth András, Kothencz Bernadett, Gábor József Csaba	Kistérségi Matematika Verseny Forráskút	4.	Dobóné Veres Renáta, Faragó Gabriella, Mérfalvi Zsuzsa

1.	Ördögh Márton	Tudásbajnokság matematika	arany fokozat	Kerekes Judit
1.	Ördögh Márton	Tudásbajnokság matematika megyei	9.	Kerekes Judit
1.	Kispéter Áron	Verses mesemondó	3.	Kerekes Judit
1.	Veres Gergő	Tombác János mesemondó	2.	Kerekes Judit
1.	Kispéter Áron	Tombác János mesemondó	3.	Kerekes Judit
2.a	Tari Péter	Tudásbajnokság matematika	arany fokozat	Földiné Fülöp Katalin
2.a	Csongrádi Bence	Arany tinta, arany szó versmondó	3.	Földiné Fülöp Katalin
2.a	Csongrádi Bence	Nemzetközi Kenguru Matematika	8.	Földiné Fülöp Katalin
2.a	Szabó Zoé	Nemzetközi Kenguru Matematika	86.	Földiné Fülöp Katalin
2.b	Fekete Zoé	Tudásbajnokság környezetismeret	arany fokozat	Lázár János
2.b	Fekete Zoé	Tudásbajnokság magyar nyelv	arany fokozat	Lázár János
2.b	Fekete Zoé	Tudásbajnokság környezetismeret megyei	6.	Lázár János
2.b	Fekete Zoé	Tudásbajnokság matematika	arany fokozat	Lázár János
2.b	Fekete Zoé	Tudásbajnokság olvasás-szövegértés	arany fokozat	Lázár János
2.b	Barna Bálint	Tudásbajnokság matematika	ezüst fokozat	Lázár János
2.b	Debreczeni Dorka	Tudásbajnokság környezetismeret	arany fokozat	Lázár János
2.b	Debreczeni Dorka	Tudásbajnokság környezetismeret megyei	4.	Lázár János
2.b	Debreczeni Dorka	Tudásbajnokság matematika	arany fokozat	Lázár János

2.b	Török Johanna	Tudásbajnokság matematika	ezüst fokozat	Lázár János
2.b	Török Johanna	Tudásbajnokság matematika megyei	56.	Lázár János
2.b	Debreczeni Dorka	Verses mesemondó	1.	Lázár János
2.b	Fekete Zoé	Verses mesemondó	2.	Lázár János
2.b	Debreczeni Dorka	Arany tinta, arany szó versmondó	1.	Lázár János
2.b	Tamás Kevin	Arany tinta, arany szó versmondó	2.	Lázár János
2.b	Mihálffy Gábor Sándor	Arany tinta, arany szó versmondó	különdíj	Lázár János
2.b	Tamás Kevin	Tombáczi János mesemondó	1.	Lázár János
2.b	Debreczeni Dorka	Tombáczi János mesemondó	különdíj	Lázár János
3.a	Dudás Réka	Tudásbajnokság matematika	ezüst fokozat	Becherer Anikó
3.a	Fekete Szabolcs	Tudásbajnokság környezetismeret	arany fokozat	Becherer Anikó
3.a	Fekete Szabolcs	Tudásbajnokság környezetismeret megyei	5.	Becherer Anikó
3.a	Fekete Szabolcs	Tudásbajnokság magyar nyelv	arany fokozat	Becherer Anikó
3.a	Fekete Szabolcs	Tudásbajnokság matematika	arany fokozat	Becherer Anikó
3.a	Fekete Szabolcs	Tudásbajnokság matematika megyei	45.	Becherer Anikó
3.a	Fekete Szabolcs	Tudásbajnokság olvasás-szövegértés	arany fokozat	Becherer Anikó
3.a	Leidecker Nimród Alex	Tudásbajnokság környezetismeret	arany fokozat	Becherer Anikó
3.a	Mészáros Alex Gábor	Tudásbajnokság matematika	ezüst fokozat	Becherer Anikó
3.a	Mészáros Alex Gábor	Tudásbajnokság olvasás-szövegértés	ezüst fokozat	Becherer Anikó

3.a	Molnár Zoltán Antal	Tudásbajnokság magyar nyelv	arany fokozat	Becherer Anikó
3.a	Molnár Zoltán Antal	Tudásbajnokság matematika	arany fokozat	Becherer Anikó
3.a	Patyi Hanna	Tudásbajnokság környezetismeret	arany fokozat	Becherer Anikó
3.a	Patyi Hanna	Tudásbajnokság matematika	arany fokozat	Becherer Anikó
3.a	Pesti Zétény	Tudásbajnokság matematika	arany fokozat	Becherer Anikó
3.a	Turi Regő	Tudásbajnokság környezetismeret	arany fokozat	Becherer Anikó
3.a	Turi Regő	Tudásbajnokság matematika	arany fokozat	Becherer Anikó
3.a	Szolcsányi Alexandra, Patyi Hanna	Medve Matek Szabadtéri Matematika verseny tavaszi regionális forduló	25.	Becherer Anikó
3.a	Tamás Csaba András	Verses mesemondó	1.	Becherer Anikó
3.a	Fekete Szabolcs	Verses mesemondó	különdíj	Becherer Anikó
3.a	Patyi Hanna	Arany tinta, arany szó versmondó	3.	Becherer Anikó
3.a	Tamás Csaba András	Tombác János mesemondó	1.	Becherer Anikó
3.a	Turi Regő	Tombác János mesemondó	3.	Becherer Anikó
3.a	Mészáros Alex Gábor	Nemzetközi Kenguru Matematika	67.	Becherer Anikó
3.a	Patyi Hanna	Nemzetközi Kenguru Matematika	73.	Becherer Anikó
3.a	Tamás Csaba András	Nemzetközi Kenguru Matematika	79.	Becherer Anikó
3.a	Fekete Szabolcs	Nemzetközi Kenguru Matematika	87.	Becherer Anikó
3.a	Turi Regő	Nemzetközi Kenguru Matematika	102.	Becherer Anikó

3.b	Németh Szilárd	Tudásbajnokság magyar nyelv	arany fokozat	Gábor Anett
3.b	Németh Szilárd	Tudásbajnokság matematika	arany fokozat	Gábor Anett
3.b	Pálfi Réka	Tudásbajnokság matematika	arany fokozat	Gábor Anett
3.b	Sasvári Adél	Tudásbajnokság matematika	arany fokozat	Gábor Anett
3.b	Tóth Benedek	Tudásbajnokság környezetismeret	arany fokozat	Gábor Anett
3.b	Szegi Noel, Tóth Benedek, Adámi Áron	Medve Matek Szabadtéri Matematika verseny tavaszi regionális forduló	12.	Gábor Anett
3.b	Molnár Nikolett, Sasvári Adél, Kálmán Lilla	Medve Matek Szabadtéri Matematika verseny tavaszi regionális forduló	15.	Gábor Anett
3.b	Illés Anna Tulipán, Kálmán-Tari Zsombor, Tarján Soma	Medve Matek Szabadtéri Matematika verseny tavaszi regionális forduló	21.	Gábor Anett
3.b	Tóth Zalán, Csomor Benny, Süveges Roland	Medve Matek Szabadtéri Matematika verseny tavaszi regionális forduló	22.	Gábor Anett
3.b	Pancza Lilla, Németh Szilárd	Medve Matek Szabadtéri Matematika verseny tavaszi regionális forduló	26.	Gábor Anett
3.b	Csomor Benny	Verses mesemondó	3.	Gábor Anett
3.b	Balogh Izabella	Verses mesemondó	különdíj	Gábor Anett
3.b	Sasvári Adél	Verses mesemondó	különdíj	Gábor Anett
3.b	Csomor Benny	Arany tinta, arany szó versmondó	1.	Gábor Anett
3.b	Illés Anna Tulipán	Arany tinta, arany szó versmondó	különdíj	Gábor Anett
3.b	Balogh Izabella	Tombác János mesemondó	2.	Gábor Anett
3.b	Adámi Áron, Illés Anna Tulipán, Sasvári Adél, Süveges Roland	Bolyai Csapatverseny megyei	58.	Gábor Anett
3.b	Süveges Roland	Nemzetközi Kenguru Matematika	59.	Gábor Anett

3.b	Sasvári Adél	Nemzetközi Kenguru Matematika	67.	Gábor Anett
3.b	Kálmán Lilla	Nemzetközi Kenguru Matematika	110.	Gábor Anett
3.b	Németh Szilárd	Nemzetközi Kenguru Matematika	121.	Gábor Anett
4.	Hódi Zalán, Lajkó Roland	Medve Matek Szabadtéri Matematika verseny tavaszi regionális forduló	30.	Kovács Mariann
4.	Veres Maja, Czékus Alíz, Bálint Fanni	Medve Matek Szabadtéri Matematika verseny tavaszi regionális forduló	42.	Kovács Mariann
4.	Vigh Nelli, Berta Lujza, Faragó-Mészáros Csenge	Medve Matek Szabadtéri Matematika verseny tavaszi regionális forduló	45.	Kovács Mariann
4.	Kovács Boglárka, Radvánszki Réka, Szűcs Anna	Medve Matek Szabadtéri Matematika verseny tavaszi regionális forduló	46.	Kovács Mariann
4.	Lajkó Norbert, Újvári Kiara	Medve Matek Szabadtéri Matematika verseny tavaszi regionális forduló	49.	Kovács Mariann
4.	Hódi Zalán, Lajkó Roland	Medve Matek összetett pontverseny Dél-Alföldi régió	7.	Kovács Mariann
4.	Kovács Boglárka, Radvánszki Réka, Szűcs Anna	Medve Matek összetett pontverseny Dél-Alföldi régió	10.	Kovács Mariann
4.	Lajkó Norbert, Újvári Kiara	Medve Matek összetett pontverseny Dél-Alföldi régió	10.	Kovács Mariann
4.	Urbán Katalin	Kistérségi Matematika Verseny Forráskút	2.	Kovács Mariann
4.	Urbán Katalin	Verses mesemondó	2.	Kovács Mariann
4.	Urbán Katalin	Arany tinta, arany szó versmondó	2.	Kovács Mariann
4.	Török László Bálint	Arany tinta, arany szó versmondó	különdíj	Kovács Mariann
4.	Kovács Boglárka	Tombác János mesemondó	különdíj	Kovács Mariann

4.	Kovács Boglárka, Szücs Anna, Urbán Katalin, Hódi Zalán Mihály	Bolyai Csapatverseny megyei	42.	Kovács Mariann
5.a	Törteli Bence László	Kistérségi Matematika Verseny Forráskút	12.	Dobóné Veres Renáta
5.a	Törteli Bence	Tudásbajnokság magyar nyelv	arany fokozat	Jakab Edit
5.a	Törteli Bence	Tudásbajnokság magyar nyelv megyei	5.	Jakab Edit
5.a	Kálmán-Tari Nóra, Törteli Bence, Sasvári Bertalan	Medve Matek Szabadtéri Matematika verseny tavaszi regionális forduló	57.	Dobóné Veres Renáta
5.a	Szalkai Szilárd (b), Illés János, Lukács Zoltán	Medve Matek Szabadtéri Matematika verseny tavaszi regionális forduló	44.	Dobóné Veres Renáta
5.a	Bozsó Hanna, Németh Emília, Tarján Enikő (b)	Medve Matek Szabadtéri Matematika verseny tavaszi regionális forduló	60.	Dobóné Veres Renáta
5.a	Illés János, Lukács Zoltán, Szalkai Szilárd (b)	Medve Matek összetett pontverseny Dél-Alföldi régió	17.	Dobóné Veres Renáta
5.a	Kálmán-Tari Nóra, Törteli Bence, Sasvári Bertalan	Medve Matek összetett pontverseny Dél-Alföldi régió	20.	Dobóné Veres Renáta
5.a	Bozsó Hanna, Németh Emília, Tarján Enikő (b)	Medve Matek összetett pontverseny Dél-Alföldi régió	23.	Dobóné Veres Renáta
5.a	Törteli Bence László	Arany tinta, arany szó versmondó	1.	Jakab Edit
5.a	Varga Barbara Angyalka	Arany tinta, arany szó versmondó	2.	Jakab Edit
5.a	Sasvári Bertalan, Törteli Bence László, Kálmán-Tari Nóra, Varga Barbara Angyalka	Bolyai Csapatverseny megyei	47.	Dobóné Veres Renáta
5.b	Gyuris Benett	Kistérségi Matematika Verseny Forráskút	17.	Dobóné Veres Renáta

5.b	Varga Boglárka, Fejes Viivien (a)	Medve Matek Szabadtéri Matematika verseny tavaszi regionális forduló	48.	Dobóné Veres Renáta
5.b	Paragi Bence, Gyuris Benett, Illés Luca	Medve Matek Szabadtéri Matematika verseny tavaszi regionális forduló	55.	Dobóné Veres Renáta
5.b	Varga Boglárka, Fejes Viivien (a)	Medve Matek összetett pontverseny Dél-Alföldi régió	21.	Dobóné Veres Renáta
5.b	Paragi Bence, Gyuris Benett, Illés Luca	Medve Matek összetett pontverseny Dél-Alföldi régió	22.	Dobóné Veres Renáta
6.	Pálfi Levente	Kistérségi Matematika Verseny Forráskút	6.	Faragó Gabriella
6.	Szolcsányi Nikolett	Kistérségi Matematika Verseny Forráskút	11.	Faragó Gabriella
6.	Pálfi Levente	Tudásbajnokság matematika	arany fokozat	Faragó Gabriella
6.	Hajlik Vince, Lippai Bence, Pálfi Levente	Medve Matek Szabadtéri Matematika verseny tavaszi regionális forduló	56.	Faragó Gabriella
6.	Hajlik Vince, Lippai Bence, Pálfi Levente	Medve Matek összetett pontverseny Dél-Alföldi régió	18.	Dobóné Veres Renáta
6.	Hajlik Vince	Arany tinta, arany szó versmondó	3.	Jakab Edit
6.	Szabó Máté	Arany tinta, arany szó versmondó	különdíj	Jakab Edit
6.	Pálfi Levente	Nemzetközi Kenguru Matematika	29.	Faragó Gabriella
7.a	Török Márton	Kistérségi Matematika Verseny Forráskút	1.	Dobóné Veres Renáta
7.a	Balogh Dávid	Tudásbajnokság biológia	ezüst fokozat	Korsós Zoltán
7.a	Balogh Dávid	Tudásbajnokság történelem	ezüst fokozat	Pálmai Péter
7.a	Balogh Dávid	Tudásbajnokság történelem megyei	1.	Pálmai Péter

7.a	Balogh Dávid	Tudásbajnokság történelem országos	2.	Pálmai Péter
7.a	Tóth András (b), Török Márton, Kisbodri Bálint Attila	Medve Matek Szabadtéri Matematika verseny tavaszi regionális forduló	25.	Dobóné Veres Renáta
7.a	Tóth András (b), Török Márton, Kisbodri Bálint Attila	Medve Matek összetett pontverseny Dél-Alföldi régió	11.	Dobóné Veres Renáta
7.a	Török Márton	Kistérségi Matematika Verseny Forráskút	1.	Dobóné Veres Renáta
7.a	Szalkai Norbert	Arany tinta, arany szó versmondó	különdíj	Zsemlye Ágnes
7.a	Török Márton	Nemzetközi Kenguru Matematika	26.	Dobóné Veres Renáta
7.a	Kisbodri Bálint Attila	Nemzetközi Kenguru Matematika	50.	Dobóné Veres Renáta
7.a	Farkas Áron Péter	Nemzetközi Kenguru Matematika	60.	Dobóné Veres Renáta
7.b	Tóth András	Kistérségi Matematika Verseny Forráskút	6.	Dobóné Veres Renáta
7.b	Kovács Dorina, Urbán Bíborka, Farkas Áron Péter (a)	Medve Matek Szabadtéri Matematika verseny tavaszi regionális forduló	17.	Dobóné Veres Renáta
7.b	Tóth Emma, Zsizsik Luca, Farkas- Csamangó Benedek	Medve Matek Szabadtéri Matematika verseny tavaszi regionális forduló	41.	Dobóné Veres Renáta
7.b	Kovács Dorina, Urbán Bíborka, Farkas Áron Péter (a)	Medve Matek összetett pontverseny Dél-Alföldi régió	6.	Dobóné Veres Renáta
7.b	Tóth Emma, Zsizsik Luca, Farkas- Csamangó Benedek	Medve Matek összetett pontverseny Dél-Alföldi régió	14.	Dobóné Veres Renáta
7.b	Mihálffy Lujza	Arany tinta, arany szó versmondó	2.	Zsemlye Ágnes
8.	Kothencz Bernadett	Kistérségi Matematika Verseny Forráskút	14.	Mérfalvi Zsuzsa
8.	Gábor József Csaba	Kistérségi Matematika Verseny Forráskút	9.	Mérfalvi Zsuzsa

8.	Urbán Izabella	Arany tinta, arany szó versmondó	1.	Jakab Edit
8.	Erdős Emma	Arany tinta, arany szó versmondó	3.	Jakab Edit

művészeti iskola:

2022.11.06. Idősek karácsonyára pályázat – Zombó

Krabót Ábel, Gábor József Csaba, Kiss Livia Detti, Szolcsányi Nikolett, Kothencz Bernadett /az ő rajzaikból készült képeslap/

2022.11.25. I. Bán Sándor Zongoraverseny – Mórahalom

Gyuris Benett ezüst minősítés
Pálfi Réka ezüst minősítés

2023.02.21. Kossuth Zsuzsanna Technikum és Szakképző Iskola divattervező és grafikai rajzpályázat – Szeged

Kiss Livia Detti különdíj

2023.03.01. XXXIII. Csongrád-Csanád Megyei Kortárszenei Találkozó – Szentes

Szabó Jázmin Nikolett dicséret
Pálfi Réka nívódíj
Debreczeni Dorka nívódíj
Gyuris Benett kiemelt nívódíj
Sasvári Adél kiemelt nívódíj

2023. 03.31. Fontos Sándor Kulturális Verseny – Üllés

Klasszikus zene szóló kategória
Törteli Bence László III. helyezés
Szántai-Kiss Viola II. helyezés
Klasszikus zene kamarazene kategória
Pálfi Anna-Pálfi Réka különdíj
Pálfi Réka-Sasvári Adél-Gyuris Benett I helyezés
Csendélet kategória 5-8. osztály
Kovács-Hegedüs Zsófia III. helyezés

2023.05.05. II. Csongrád-Csanád Vármegyei „A” tagozatos Vonós Egyéni és Kamarazenei Verseny – Szeged

Süveges Roland ezüst
Lippai Bence ezüst
Balogh Lázár Koppány ezüst
Horváth Minna Jázmin arany
Balogh Izabella arany minősítés

2023. 05 25. Országos Tűzmegeelőzési Bizottság pályázata: A füstérzékelő életet menthet címmel

Szolcsányi Alexa különdíj
Szolcsányi Nikolett különdíj

2023.06. 03. TRIOLA Gyereknapi Zenei- és Rajzverseny

Tamás Kevin II. díj

Pálfi Anna dicséret
Piri Jenifer Szonya dicséret

I.3.14. Belső mérések és azok tapasztalatai

A tanulók ellenőrzése, mérése és értékelése a Pedagógiai programban, valamint a Helyi tantervben leírtak szerint történik. Ezen felül további – a végzett munka színvonalára vonatkozó – méréseket is végeztünk intézményünkben.

1. Logopédiai vizsgálat

Ebben a tanévben Jakab Edit logopédus minden elsős kisdíákot felmért. A felsőbb évfolyamokon a pedagógusok által jelzett tanulók vizsgálatát végezte el. Komplex nyelvi felmérést végzett a beszéd percepció és produkció vizsgálatával.

A mérés fajtái:

- Beszédszervi állapot és artikuláció
- Hallási figyelem, auditív memória, a hangok differenciáló készségének
- Auditív észlelés és beszédmegértés
- Szeriális felfogás és kivitelezés
- Nyelvi fejlettség vizsgálata

A digitális oktatás idején szünetelt a logopédiai fejlesztés, de a következő időszakban sok mindent sikerült pótolni, és lehetett tájékozódni az elsősök fejlődéséről.

Szeptembertől az 1. évfolyamban 14 tanuló vett részt a foglalkozásokon, a súlyosabb beszédhibásokat heti két alkalommal foglalkoztatta. Év végére öten tünetmentesek, kilencen további fejlesztést, automatizálást igényelnek. Minden tanuló esetében elengedhetetlen az utánkövetés.

A tanév elején a 2. osztályosok közül megvizsgálta az előző évről további fejlesztésre szorulókat. A három tanuló közül 1 tanuló járt heti két órában. Ő másik iskolában folytatja tanulmányait, a másik két tanuló néhány alkalmas fejlesztést igényel. A kollégák visszajelzéseit figyelembe véve egy-egy általuk javasolt gyerekek pár alkalommal beszédtechnikai foglalkozásokon javítottuk a beszédet.

2. Angolvizsga

Mérfalvi Zsuzsa és Varga Krisztina szaktanárok vezetésével ebben a tanévben is megszerveztük helyi angolvizsgánkat félévkor és év végén.

Félévkor a 8. évfolyam minden tanulója belső bizottság előtti szóbeli vizsgát tett a 20 előre kiadott tételből. A vizsga az Európai Referenciakeret ún. A2 Alapszintjének (Waystage) felel meg.

Eredményeik:

Nyelvi csoport	Létszám	Vizsgaátlag (%)	Vizsgaátlag (éremjegy)
8. kezdő csoport	7	64	3,16
8. haladó csoport	9	87	4,8

Év végén minden 4-8. évfolyamos tanuló írt angol nyelvi kompetenciamérést, ún. helyi angolvizsgát. Igazodva ahhoz, hogy az országos kompetenciamérések digitálisan – online – zajlottak, mi is a digitálisan írtunk meg helyi angol nyelvi kompetenciamérésünket.

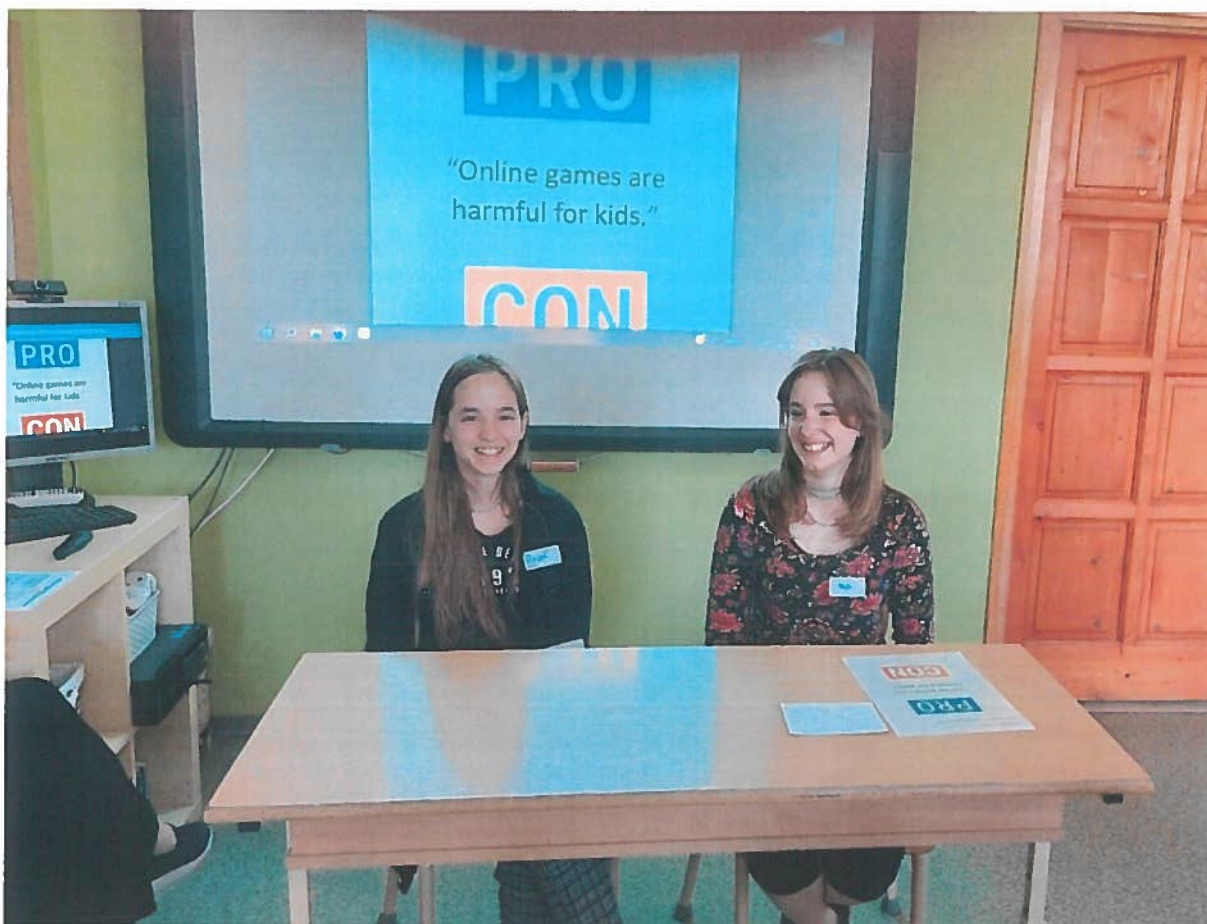
Az év végi szóbeli vizsgán az 5. és 7. évfolyam haladó csoportos tanulói prezentáció bemutatásával vizsgáztak a bizottság előtt, ami nem csupán idegen nyelvi kompetenciájukat, hanem kreativitásukon és kommunikációs készségeiken túl improvizációs, prezentációs készségeiket is mérlegre tette. A 6. évfolyam minden tanulója önállóan vizsgázott az előre kiadott 10 szóbeli tételből. Nekik az ún. A1 Minimumszint (Breakthrough) vizsgaszintet kellett teljesíteniük. Nyolcadik évfolyamon csak a haladó csoport tanulói vizsgáztak, akik különféle nyelvvizsga és érettségi feladattípusokkal találták szembe magukat: történet elmondása képek alapján, szituációs helyzetgyakorlat, érvek és ellenérvek felsorakoztatása egy adott témával kapcsolatban, téma kifejtése négy kép segítségével, téma kifejtése megadott szempontok alapján egy percben.

Az év végi vizsgaeredmények nyelvi csoportok szerinti bontásban:

Nyelvi csoport	Létszám	Vizsgaátlag (%)	Vizsgaátlag (éremjegy)	Nem érte el a 60%-ot (fő)
4. kezdő csoport (Csak írásbeli vizsga)	11	80	4,12	0
4. haladó csoport (Csak írásbeli vizsga)	12	90	4,41	0
5. kezdő csoport (Csak írásbeli vizsga)	16	68	3,31	5
5. haladó csoport (Írásbeli és szóbeli vizsga)	14	87	4,50	0
6. kezdő csoport (Írásbeli és szóbeli vizsga)	9	62	2,77	2
6. haladó csoport (Írásbeli és szóbeli vizsga)	11	83	4,27	0
7. kezdő csoport (Csak írásbeli vizsga)	13	48	2,61	9
7. középhaladó csoport (Önkéntesen szóbelizők: 2 fő)	11	67	3,18	2
7. haladó csoport (Írásbeli és szóbeli vizsga)	12	86	4,25	0
8. kezdő csoport (Csak írásbeli vizsga)	7	45	2,28	7
8. haladó csoport (Írásbeli és szóbeli vizsga)	9	80	4,00	0

Összesen 57 tanuló tett írásbeli és szóbeli vizsgát. Ezen tanulók 96%-a elérte a minimumszintet, vagyis a 60%-ot. A tapasztalatokat és eredményeket angol nyelvi munkaközösségi megbeszélés

keretein belül vitattuk meg, továbbá kikértük a szóbeli vizsgabizottság véleményét, majd a tanórákon meghallgattuk tanulóink reflexióit is. Jelen tanév végén sem vált indokolttá változtatás, sem a felkészítéssel, sem a vizsga lebonyolításával kapcsolatban.



3. Digitális kompetenciamérés

A digitális kompetencia a nyolc kulcskompetencia egyike, amely a digitális technológiák teljes körének az információszerzés, a kommunikáció és az alapvető problémamegoldás céljából való magabiztos és kritikus használatát foglalja magában. Transzverzális kompetencia is, azaz e készségkör más kulcskompetenciák fejlesztésében is segít minket.

Negyedik éve mérjük fel intézményünkben tanulóink digitális kompetenciáját, hogy a tapasztalatoknak megfelelően alakíthassuk a digitális kultúra tantárgy oktatását. Fontos megjegyezni: nem kizárólag ennek az egy tantárgynak feladata a digitális kompetencia és írástudás fejlesztése. A mérés online történt meg a Digitális Témahéten, 45 percet vett igénybe. A tájékoztató mérés során a tanulók használhatták a webet. Zárásként visszajelzést is kértünk a méréssel kapcsolatban.

A mérés alapjául az Europass digitális készségek önértékelő táblázata és más európai keretrendszerek szolgáltak. A digitális kompetencia európai keretrendszere, alkalmazkodva a folyamatosan változó környezethez 2013-ban készült el, DigComp (Digital Competence Framework for Citizens) néven. A DigComp a digitális kompetencia értelmezésének és fejlesztésének európai referenciakerete, amely a digitális kompetenciák egységes értelmezését teszi lehetővé. Ennek tükrében 5 részterületen mértük a diákok jártasságát:

1. Információ feldolgozása
2. Tartalom létrehozása
3. Kommunikáció
4. Problémamegoldás

5. Biztonság

Mind az 5 területen 3 szint van:

1. Alapszintű felhasználó
2. Önálló felhasználó
3. Mesterszintű felhasználó

Célunk volt az is, hogy a tanulók minél jobban meg tudják határozni, milyen szinten van digitális kompetenciájuk egy-egy területen, megismerjék annak sokrétűségét. Ebben a tanévben a 3. évfolyamon új tantárgyként lépett be a digitális kultúra. A mérés a tantárgy oktatásának eredményességére, célkitűzéseire vonatkozóan is szolgáltat információkat; továbbá tükröt tart az iskolán kívüli eszközhasználattal kapcsolatban is. Reményeink szerint jó alapot ad majd a közeljövőben újonnan belépő, digitális kultúra tárgyból megvalósuló országos kompetenciamérésnek.

Összességében kimutatható, hogy a digitális eszközök sokfélesége és gyakori használata önmagában nem eredményez fejlettebb digitális kompetenciát a tanulók körében, nincs feltétlenül jó hatással digitális tudatosságukra; különösen, ha nem társul hozzá megfelelő szülői attitűd és példamutatás. Csak az általuk ismert területeken mutatnak szignifikáns jártasságot, ugyanakkor a digitális írástudás területein (tudatos eszköz- és internethasználat, biztonság, összetett gondolkodási műveleteket és problémamegoldást igénylő feladatoknál) erőteljes lemaradás érzékelhető.

Az eredmények a következők:

Évfolyam	Tanulólétszám	A mérést kitöltötte	Átlageredmény (%)	Nem érte el a 60%-ot (fő)
3. évfolyam	40	34	67	8
4. évfolyam	22	22	67	5
5. évfolyam	30	29	60	15
6. évfolyam	21	20	54	13
7. évfolyam	36	34	51	25
8. évfolyam	16	14	47	12

I.3.14. Jövő évi első osztályosok

A leendő első osztályosok tavasszal ellátogattak az iskolába, ahol kézműves foglalkozáson vettek részt, illetve ismerkedtek a tanítókkal és az iskolával. A leendő tanítók és az igazgató szülői értekezlet tartott a Nefelejcs Katolikus Óvodában, ahol a beiskolázással kapcsolatos információkat osztották meg.

A beiratkozás a tanév rendjét szabályozó miniszteri rendeletnek megfelelően 2023. április 20-21-én zajlott. Az iskola 2023/2024. nevelési évét 33 első osztályos kezdi meg.

Június 3-án iskolánk is részt vett a Nefelejcs Katolikus Óvoda ballagási ünnepségén, ahol leendő elsőseink elbúcsúztak az intézménytől, és lehetőségünk volt gratulálni Fogasné Matula Zsuzsanna óvodavezetőnek is, aki egy nappal korábban vehette át a Belügyminisztériumban az óvodapedagógusoknak adható legmagasabb állami kitüntetést, a Brunsvik Teréz-díjat.

A leendő elsősök szülei által leadott szándéknyilatkozatok alapján a művészeti iskolában a következő létszámok látszanak:

- billentyűs tanszak: 7 fő
- fafúvós tanszak: 3 fő
- vonós tanszak: 1 fő
- képzőművészeti tanszak: 4 fő



I.4. A középiskolai felvételi tapasztalatok, felvett tanulók, ballagók

I.4.1. Középiskolai továbbtanulás

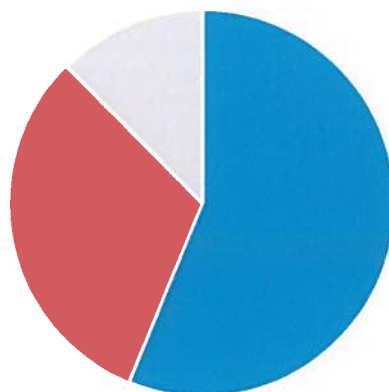
Az idei évben 16 tanulónk felvételt nyert középiskolába a normál időkeretben, senkinek nem kellett a pótfelvételi eljárásra készülnie. Tanulóink nagyon jól mérték fel képességeiket, mert a tizenhat tanulóból 14 főt az első helyen, egy tanulót harmadik helyen, 1 főt a 4. helyen megjelölt középiskolába vettek fel.

Tanulóink a következő középiskolákban folytathatják tanulmányaikat:

<i>helység</i>	<i>intézmény neve</i>	<i>tagozat, szakmacsoport</i>	<i>felvett tanulók száma</i>
egyházi fenntartású intézmény			
	Dugonics András Piarista Gimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium	általános tantervű gimnázium emelt angol tagozat	1
állami fenntartású intézmények			
Szeged	SZTE Gyakorló Gimnázium és Általános Iskola	humán orientáció, történelem – intenzív angol nyelvi képzéssel	1
		magyar – francia két tanítási nyelvű csoport	1
		speciális matematika tantervű csoport	2
	Szegedi Radnóti Miklós Kísérleti Gimnázium	Arany János Tehetséggondozó Program	1
	Szegedi Deák Ferenc Gimnázium	média és mozgóképkultúra tagozat	1
		általános tantervű gimnázium	1

	Szeged és Térsége Eötvös József Gimnázium, Általános Iskola	emelt angol tagozat	1
	Szegedi SZC Déry Miksa Műszaki Technikum	okleveles gépészet	3
	Szegedi SZC Vedres István Technikum	építész tagozat	1
	Szegedi SZC Csonka János Technikum	autó mechatronikai technikus	1
	Szegedi SZC József Attila Általános Iskola és Szakképző Iskola	számítógépes adatrögzítő	1
Ásotthalom	Alföldi ASzC Bedő Albert Erdészeti Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium	erdőművelő – fakitermelő	1

Középfokú iskolák képzési szintje szerint



■ gimnázium ■ technikum ■ szakképzés



1.4.2. A középiskolába felvételt nyert tanulók eredményeiről szóló visszajelzések

Iskolánkból elballagott tanulóink mind középfokú intézményekben folytatták tanulmányaikat. Ezekből a gimnáziumokból, középiskolákból, szakiskolákból csak néhány esetben kapunk olyan konkrét visszajelzést, ami a tanulmányi eredményeket tartalmazza.

A 2021/2022. tanév év végi eredményeiről a következő intézményektől kaptunk tájékoztatást:

Szegedi SZC Déri Miksa Műszaki Technikum	2 fő (9. évfolyam)
Szegedi SZC Kőrösy József Közgazdasági Technikum	1 fő (9. évfolyam) 2 fő (10. évfolyam)
Szegedi Tömörkény István Gimnázium, Művészeti Szakgimnázium és Technikum	3 fő (9. évfolyam)
Szegedi Radnóti Miklós Kísérleti Gimnázium	5 fő (9. évfolyam)

A Szegedi Radnóti Miklós Kísérleti Gimnázium megküldte, hogy a 2021-ben, illetve 2022-ben náluk érettségizett volt diákjaink közül melyik felsőoktatási intézményekben folytatták tanulmányaikat:

<i>intézmény</i>	<i>kar</i>	<i>szak</i>
Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem	VBK	vegyészmérnök Bsc.
Szegedi Tudományegyetem	ÁJTK	jogász
Szegedi Tudományegyetem	GTK	pénzügy és számvitel
Szegedi Tudományegyetem	TTIK	mérnökinformatikus
Szegedi Tudományegyetem	TTIK	programtervező informatikus

Ezen visszaküldött eredmények alapján megállapítható, hogy növendékeink jól teljesítenek a választott iskolájukban, gond nélkül beilleszkedtek az új közösségbe. Az elballagott diákok közül néhányan rendszeresen visszalátogatnak az iskolánkba, vannak olyanok, akik a helyi angol vizsga bizottságában tagként vesznek részt. A szülőkkal sem szakad meg az intézmény

kapcsolata, nagyon sok esetben kisebb testvér még ide jár, így tőlük is szoktunk tájékoztatást kapni a gyerekek előremeneteléről.

II. Pedagógiai munka jellemzése és értékelése

II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása a holisztikus egészségmodell alapján

Az egyházmegye által szervezett holisztikus egészségmodellre épülő továbbképzéseinek szellemében alakítottuk az iskolai nevelés feladatait.

II.1.1. A fizikai egészség támogatása

A mai egészségmodell az embert egészében szemléli. A mindennapi élet színterei közül pedig az egészségügyi intézményeken kívül az oktatási intézmények azok a helyek, ahol az egészséges életmódra nevelés megvalósulhat. Az iskolai egészségfejlesztési tervek megvalósításában a testnevelésnek és a közreműködő pedagógusoknak jelentős szerepe van. A cél mindenképpen az, hogy a tanulók ráébredjenek saját felelősségükre testi képességeik fejlesztésében. A tanulók egészségmagatartásának hatásos és tartós befolyásolása az egészségnevelők és testnevelők szoros együttműködése révén érhető el.

A testnevelési órákon való részvétel egészségmegőrző és fejlesztő funkcióján túl hozzájárul önmagunk megismeréséhez, elfogadásához, megküzdő képességünk erősítéséhez. A tanulók egészségének, egészséges életmódjának fejlesztése érdekében, a teljes körű iskolai egészségfejlesztési elvekkel összhangban a mindennapos testnevelés 2015/2016-os tanévtől már mind a 12 évfolyamon kötelező a heti öt testnevelésóra. Ebből kettő kiváltható sportköri edzésekkel.

A bevezetése jelentős mérföldkő a testnevelés oktatásában. A tanulók szabadidő-eltöltési szokásai ugyanis azt mutatják, hogy az iskolai testnevelés és sport az iskoláskorúak jelentős részénél az egyetlen lehetőség a rendszeres, megfelelő intenzitású fizikai aktivitásra.

A testnevelésórákon átélt pozitív élmények, a személyiségformáló hatáson túl az aktív életmód melletti elköteleződést is megerősítik. Elősegíti a tanulók testsúlyának optimális szinten tartását, javítja a pszichés közérzetüket, valamint a tanulók iskolai teljesítményének számos elemére kedvező hatást gyakorol.



Az öltözők tussal ellátottak, bár a diákok nem veszik ezeket igénybe. Valószínű az idő hiánya és néha az öltözők túlszűkösége lehet az oka.

A szertár felszereltségét évről évre próbáljuk apránként bővíteni, bár itt vannak még kisebb hiányok. Többféle sporteszköze lenne szükség, hogy ki lehessen elégíteni a gyerekek mindennapos testneveléshez fűződő motiváltságukat. Sok felszerelés sajnos rossz, néha használhatatlan állapotú vagy hiányos és kevés, főleg a nagyobb létszámú osztályoknál jelent problémát. Szerencsére próbálunk közösen, erre is megoldást találni.

A mindennapos testnevelés tehát nagyon jó lehetőséget biztosít arra, hogy több sportágot megismerhessenek a tanulók, és a megnövekedett óra miatt pedig még több legyen a játéklehetőség. Éppen ezért a gyerekek döntő többsége örül a nagyobb óraszámú testnevelésnek.

Összefüggésbe hozható a heti öt testnevelés óra a NETFIT rendszerrel. Minden fittségi kategóriát ezzel az órással könnyebben mérhetünk, fontos, hogy tükröt kapjunk a fiatalok egészségi, fittségi állapotáról.

2014-ben került bevezetésre a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt, amely a szervezet funkcionális állapotát tükröző képességek felmérését és azok minősítését jelenti. Ami még nagyon fontos, hogy nem csak a testnevelőtanár, hanem a szülő is nyomon követheti gyermeke fittségi állapotának változását. Ezen felül a rendszer lehetővé teszi az osztályonkénti, intézményi, megyei és országos szintű összehasonlítását.

Mivel a védőnők hasonló feladatokat látnak el a diákok testi és tápláltsági állapotuk felmérése kapcsán, a NETFIT szakemberei azon dolgoznak, hogy ők is kulcsszereplői legyenek a felmérésnek az iskola egészségügyi ellátásának keretein belül. Feladatuk a testmagasság, testtömeg és testzsírszázalék mérése lenne, de ezekről még folynak az egyeztetések.

Iskolánkat ellátó gyermekorvos: Dr. Szabó Ágnes.

Iskolánkat ellátó védőnő: Tetlákne Gerhardt Ágnes.

A tanév ideje alatt fogadóórát tartanak minden csütörtökön 8-9 óráig a Védőnői tanácsadóban. Igény szerint nevelőtestületi ülésen, szülői értekezleten való részvételt biztosítanak. Pediculosis szűrést végeznek iskolánkban, kötelezően szeptember, január és áprilisi hónapokban, ezen felül jelzés alapján. Intézményünkben a gyermekek szociális szükségleteit követik, kapcsolattartás és együttműködés a jelzőrendszeri tagokkal, szükség esetén pedig családlátogatás történik.

Védőoltások a tanulók körében:

- Szeptember:
 - 6. osztály DiTe védőoltás
 - 7. osztály Engerix-B I. védőoltás
- Október:
 - 6. osztály MMR védőoltása
 - 7. osztályban leadott nyilatkozatok alapján HPV védőoltás az érintett lány tanulóknak
- Március:
 - 7. osztály Engerix-B II. védőoltás
- Április:
 - 7. osztályban leadott nyilatkozatok alapján HPV II. védőoltás az érintett lány tanulóknak

Minden évben a kötelező, korosztálynak megfelelő egészségügyi szűréseken is részt vesznek a tanulóink:

- általános testi fejlettség
- vérnyomásmérés
- vázizom rendszer, mozgásszervek, gerinc vizsgálata
- látásélesség
- hallásvizsgálat
- színlátás vizsgálata (6.osztály)
- golyvaszűrés (6. és 8. osztályban)

-általános személyi higiéné

-idegrendszer és magatartási zavarok vizsgálata és nyomon követése

-általános állapot

A szülők írásbeli tájékoztatása és az iskolával történő időpont-egyeztetést követően a kiszűrtek szakorvoshoz irányítása, nyomon követése zajlik.

Iskolánk pedagógusai minden év elején részt vesznek a kötelező munkakör által előírt egészségügyi alkalmassági vizsgálaton, augusztus végén pedig tűz-és balesetvédelmi oktatáson.

Iskolánk 2023. május 23-án tartotta a kihívás napját. Hajnali 5 órától 13 óráig folyamatos mozgást, sportolást biztosítva tanulóink számára. Összemérhették erejüket egyéni versenyekben, csapatokban futballmeccsen és osztályonként külön alsóban és felsőben küzdöttek a legaktívabb, legsportosabb címért a diákjaink. Közösen táncoltunk latinos zenékre, és kipróbálhattuk a falmászás igazi élményét. Tanáraink 18 állomást biztosítottak a gyerekeknek, ahol a legkülönbözőbb mozgásban, sportban próbálhatták ki magukat. Összességében elmondhatjuk, hogy egy igazán élménydús napot tölthettünk el együtt, ami nem csak összéb kovácsolt minket az újabb színes élményekkel, hanem egy igazán erőt próbáló, kihívás napja volt számunkra.



Élelmezés ellenőrzése (konyha higiénéje, az étkeztetések rendje, étrend összeállítása, diétás étrend összetétele):

A helyi vendéglő biztosította a napi háromszori étkezést, melynél mindig figyeltek a gyerekek ételallergiájára, ezek: gluténintolerancia, laktózérzékenység, tojásmentesség, mogyoróallergia. Iskolánk programjainak keretein belül idén is megrendeztük az egészséges sütemények versenyét. Nagy érdeklődés övezte, a zsűrinek most is nehéz feladata volt. A gyerekek nagy izgalommal készültek. A finomságok nagyrésze a tankonyhában készült el ugyanúgy, mint a többi egészséges étel a technika és életvitel órákon vagy a délutáni foglalkozások alkalmával a tanév folyamán. Plakátokon is meg szokták jeleníteni a tanulóink, melyek az egészséges táplálékok a szervezetünk számára.

Iskolatejprogramunk jelenleg szünetel.

Az iskolagyümölcs-programnak köszönhetően az elsőtől a hatodik évfolyamig kaptak iskolásaink egy héten háromszor valamilyen friss zöldséget, gyümölcsöt, illetve 100%-os gyümölcslevet.

Gyerekeknek minden esetben felhívjuk a figyelmét a balesetmegelőzésre, legyen szó akár tornaóráról, technikaóráról vagy tűzriadó gyakorlata során, vagy egy adott szituációra vonatkozóan.

A személyi higiénéiára kellően odafigyelnek kollégáink, az alapos kézmosás és tisztaság saját környezetünkben való betartására. A papírhulladékot termenként szelektíven gyűjtjük.

A nyári táborozások alkalmával, igény szerint, minden évben megrendezésre kerülnek az úszótáboraink, ahol a gyerekek aktív pihenéssel tölthetik nyári szünetüket. Ezen felül pedig a

tanév végétől augusztus közepéig szintén biztosítunk a tanulóknak táboroztatást, ahol a mozgással teli, játékos feladatok és az egészségre nevelés nagy hangsúlyt kap. Gyógytestnevelés óra zajlik hetente egyszer, párhuzamosan a testnevelés órákkal, ahol a kollégák kölcsönösen segítik egymás munkáját a gyerekek érdekeit szemelőt tartva. Az iskolai évek alatti időszakban bontakozik ki a tanulók személyisége, alakul ki értékrendje, életmódja, és alapozódik meg műveltsége. Ennek érdekében az oktatás területén nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy az egészségfejlesztés koherensen jelenjen meg a tantervekben, és az intézményen belül is valósuljon meg az egészséges életmód gyakorlata a közétkeztetés, a mindennapos testedzés és a stresszmentes környezet segítségével.

II.1.3. A mentális és érzelmi egészség támogatása

A mentális és érzelmi egészség támogatása az iskolában minden gyermek és felnőtt kiemelt feladata, kötelessége, akik egymással egy egységet alkotva a mindennapjaikat együtt élik.

A közösség, és annak alkotóelemeinek – gyerekek, pedagógusok és iskolai dolgozók – mentális egészsége alapfeltétele a jó köznevelésnek. Iskolánk házirendje, a pedagógusok érték közvetítő példamutatása kiváló útmutató a tanulók számára, akik maguk is példát jelentenek iskolatársaiknak. A mindennapi harmónia a zökkenőmentes működés feltétele, mindenki számára fontos a társadalmi igazságosság és az egyenlőség. Előfordulhatnak apróbb félreértések, melyek tisztázása, segítő beszélgetések lefolytatása az érintett felek személyes érdeke. Mindenképpen olyan légkör kialakítását célozzuk meg az iskola falai között, mely a tévedés és az apróbb vétségek lehetőségét engedi, de a kialakult konfliktusok békés és minden érintett fél számára megnyugtató rendezését sugallja és segíti elő. Ebben a mediációban kiemelt feladatuk van az osztályfőnököknek.

Kiváló alkalmat adnak az együttlétre a hétköznapiak is, de a kötetlenebb tematikus projektnapok keretében még inkább közel kerülnek egymáshoz gyerekek és felnőttek. Ilyen nap a tanév folyamán az iskolánk védőszentjének tiszteletére tartott Szent Imre nap, az osztálykeretben tartott őszi, karácsonyi, tavaszi kézműves foglalkozások, a gyermeknap vagy a kihívás napi sportrendezvények. A családi napokon, anyák napi rendezvényeinken, vers- és prózamondó versenyeinken pedig szeretettel látjuk a szülőket is, bepillantást engedve nekik is az iskolai életbe.

Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés:

Természetesen a tanuló tanulmányi előmenetelében is adódhatnak zökkenők. Ha ilyet tapasztal szaktanár, tanító, kezdeményezheti a gyermek tanulási képességeinek vizsgálatát.

További feladatunk a már szakértői papírral rendelkező BTMN-es és SNI-s problémákkal küzdő tanulóink fejlesztése, problémáik figyelembevétele a sikeres tanulmányi munka érdekében.

A sajátos nevelési igényű tanulók felülvizsgálatát az idei tanévben is a Csongrád-Csanád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szegedi Tagintézménye látta el. Az iskola feladata, hogy figyelemmel kísérje a szakértői vélemények lejártának időpontját. Minden tanév végén összesítő táblázatba foglalva elküldjük azoknak a diákoknak a nevét, akiknek a következő tanév során vizsgálaton kell megjeleníteniük. A lejáratú idő előtt 2-3 hónappal felülvizsgálati kérelmet tölt ki az intézmény az adott tanulóra vonatkozólag a szülők, a szaktanárok tanítók és a gyógypedagógus, pszichológus közreműködésével. Ezt követően hívják be a diákokat vizsgálatra, amelynek időpontjáról a szakszolgálat a szülőket és az iskolát is értesíti. A vizsgálat napján egy előzetes szakértői véleményt kap kézhez a tanuló és a szülő. A végleges okirat pár héttel később, postai úton érkezik az iskolába. A BTMN-es tanulók felülvizsgálatát és fejlesztését a Csongrád- Csanád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Mórahalmi Tagintézménye látta el. A pszichológiai ellátást is a mórahalmi szakszolgálat biztosította, egy utazó pszichológus járt ki a gyerekekhez.

Sajnos egyre több gyermeknek szükséges lenne a pszichológussal való konzultáció akár rendszeresen, akár egy-egy kritikus helyzet kapcsán. Ennek megoldása további feladatokat jelent intézményünk számára.

Gyermekjólét- és családsegítő szolgálat

Adódtak az idei tanévben is olyan helyzetek, amikor a felmerülő problémák túlmutattak az iskola hatáskörén, olyan krízishelyzet alakul ki, amelyben az iskola pedagógusának nincs kompetenciája eljárni. Szülőt és ezáltal gyermeket ért trauma (nagyszülő, közvetlen családtag elvesztése, szülők különválása, gyermekelhelyezési per, stb.) következtében a gyermeket nevelő szülő fókuszából kikerül a gyermek, elhanyagoló magatartásának következtében jelzőrendszeri jelzés megtétele válik szükségessé. Az iskola pedagógusai, elsősorban az osztályfőnökök, aktív jelzőrendszert működtetnek annak érdekében, hogy a gyermeket veszélyeztető legelső tünetek megjelenésekor jelzéssel éljenek a területi szociális központ gyermekvédelmi szervei felé, akik a szükséges intézkedés megtétele után felveszik a kapcsolatot a szülőkkel és nyomást gyakorolva a megfelelő eszközt alkalmazzák a fennálló probléma orvoslására.

Az iskola megbízott pedagógusa havonta vesz részt észlelő- és jelzőrendszeri esetszbeszéléseken (osztályfőnökök által megosztott eseteket visz), ahol a többi közintézmény megbízott képviselőivel együtt átbeszéljük a gyermekvédelmi gondoskodásban levő családok gyermekeinek helyzetét.

A krízishelyzeteket tapintattal és odafigyeléssel kezeljük. Kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy az iskolán belül ne legyen a gyermeket hátrányosan érintő viselkedés egyik fél részéről (szülő, gyermek, pedagógus) sem. Ha ilyet tapasztalunk, a kollégák (nem csak osztályfőnökök, hanem szaktanárok, tanítók, iskola egyéb dolgozói is) beszélgetésekkel segítik a probléma megoldását, akár a szülők bevonásával is a gyermeki és emberi jogok figyelembevételével. Az osztályfőnökök tájékoztatása alapján jelzéssel éltünk a tanítványaink tanulmányi eredményeiben esetlegesen tapasztalható, leginkább a támogató szülői, családi háttér észlelése során tapasztalt zökkenőkről, esetleges elhanyagolásról is.

Sajnos egyre több és egyre fiatalabb tanulóknál is előfordul a számítógépfüggőség, és mivel a szülők többsége nem mutatkozott együttműködőnek (adott témában előadást szervezett az iskola), segítséget kértünk a területi gyermekjóléti szolgálattól a probléma tudatosításában. Iskolai jelzésre védelembevételt is kezdeményezett intézményünk, hiszen csak így láttuk biztosítottnak a gyermek megfelelő családi ellátottságát. A fokozott gyermekvédelmi gondoskodás részint eredményeket is hozott.

Fontosnak látjuk a közintézmények és szociális ellátórendszer tagjai közötti célorientált és hathatós együttműködést, hisz ezzel a tanítványainkkal való együttműködés is egyszerűbbé válik.

Az évek óta sikerrel működő nyári napközis táborok egyik célja, hogy azon családoknak, illetve gyermekeiknek tartalmas programokkal tarkított gyermekfelügyeleti lehetőséget biztosítson, akik más módon nem tudják megoldani gyermekeik napközbeni felügyeletét. Volt rá példa, hogy a gyermekvédelmi gondoskodásban levő gyermek kiegyensúlyozott létét, fejlődését, nevelését a táborban látjuk biztosítottnak, így ezen családoknak nyomatékosan felajánljuk ezt a lehetőséget.

II.1.4. A társadalmi egészség támogatása

Társadalmi egészség: a társadalomba való integrálódás igénye, lehetőségei.

Szeptemberben:

1965. november 17-én az UNESCO szeptember 8-át nevezte ki az olvasás nemzetközi napjává. Ebből az alkalomból az alsósok arról beszélgettek, hogy miért jó olvasni. Több tanuló is behozta azt a könyvet, amit éppen olvas, vagy valamiért nagyon szeretett. Néhány mondatban igyekeztek felkelteni az érdeklődést a történet iránt. Felsőben is tartottak a diákok könyvbemutatót, majd könyv- és szereplő felismerési játékot játszottak. Sajnos mindig vannak olyan tanulók, aki nem szeretnek olvasni, de örülhetünk annak, hogy sokan jelentős olvasottsággal rendelkeznek.

Októberben:

Október 21-én a közösségi ház előtti téren rendezett ünnepi műsorral tisztelegtünk az 1956-os hősök előtt, amelyet Gera Erika történelem szakos tanárnő állított össze. Gyuris Zsolt polgármester úr az egy hónappal korábban meghalt Wittner Mária szabadságharcos életútját idézte fel, 5. osztályosaink pedig a forradalom főbb eseményeit, törekvéseit elevenítették meg.

Novemberben:

November 4-én tartottuk a Szent Imre napot, melyet idén a napközis munkaközösség szervezett meg. A tanítási órákat egy egész napos vetélkedő váltotta fel. Végzős osztályunk, a nyolcadikosok vezényleésével álltak össze a csapatok, amelyekben az elsősöktől kezdve a legnagyobbakig mindenki részt vett. Idén, pedagógusaink mellett, az egyik állomáson a szülői munkaközösség elnöke és helyettese várta a tanulókat. A Szent Imréhez kötődő színes, érdekes, játékos, de mégis informatív feladatok nagy sikert arattak diákjaink körében. A nap legsikeresebb állomása vitathatatlanul a konyha volt, ahol négy kollégánk kora reggeltől feszített tempóban, ám annál nagyobb lelkesedéssel sütötte a finom palacsintákat, hogy a gyerekek számára idén is szolgálhassunk valamilyen meglepetéssel. Az összes állomáson való részvétel után, a pontok összesítését követően az eredményhirdetéssel zárult a nap. Egy tanuló sem maradt jutalom nélkül, a dobogósok pedig plusz ajándéktárgyakban is részesültek.

Már hagyomány, hogy iskolánk diákjai a karácsonyt megelőző időszakban gyűjtést szerveznek a rászoruló gyerekek számára. A beérkezett adományokat aztán korosztályonként csoportosítva becsomagolják az osztályok és a Máltai Szeretetszolgálat Mosolymanók kezdeményezéshez kapcsolódva juttatják el a gyerekek számára.

Az AGOTA Alapítvány és a Szeged-Csanád Egyházmegye Szent Ágota Gyermekvédelmi Szolgáltató által kezdeményezett „váltás egy csokit mosolyra” elnevezésű csokigyűjtő akcióba is bekapcsolódtunk idén.

Ebben a két adománygyűjtő akcióban iskolánk a „Karácsonyi Mosolymanók” nevű ajándékgyűjtő kezdeményezéshez 40 csomaggal és 80 édességgel, csokoládéval járult hozzá. Szinte mindegyik osztályból érkezett csomag vagy csokoládé. Az adománygyűjtés szervezője idén is Dobóné Veres Renáta és Péter-Horváth Valéria volt.

Advent:

November 25-én adventkezdő diákmisén vettünk részt, az első adventi vasárnapon pedig Molnár Zoltán 3/a osztályos tanulónk Szabó Lőrinc: Esik a hó című versét szavalta el Zsombó gyertyagyűjtésén. Minden évben advent második vasárnapján az idősök köszöntésére és megajándékozására kerül sor Zsombón a József Attila Községi Ház és Könyvtárban. Az ünnepi műsorban a Szent Imre Katolikus Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola zeneművészeti tagozatának vonós tanszaka nyújtotta át zenei ajándékát a meghívottaknak. A karácsonyi dallamokat Balogh Izabella, Balogh Lázár Koppány és tanáruk Huszár Emőke hegedűn, valamint Hajlik Vince és tanára, Földi István András nagybőgőn adták elő.

Szent Miklós püspök liturgikus emléknapján idén is meglátogatta iskolánk alsós évfolyamait. Nem jött üres kézzel: a diákok sok-sok finomságot kaptak tőle. Kemény munkáját pedig SZMK-s krampuszok segítették.

December 11-én tartotta művészeti iskolánk hagyományos adventi koncertjét a Kisboldogasszony templomban, ahol népszerű karácsonyi dallamok csendültek fel zongorán, hegedűn és nagybőgőn.

December 11-én, advent 3. vasárnapján 4. osztályosaink mutatták be betlehemes játékukat a zsombói gyertyagyújtáson. A gyerekek fellépését Kovács Mariann felkészítő és Varga Krisztina zenei háttérmunkája segítette.

Januárban:

Osztályaink megemlékeztek a Himnusz megírásának 200. évfordulójáról a magyar kultúra napján, majd az idei évben – kapcsolódva a Petőfi-emlékévhöz, valamint a kultúra egy másik szeletéhez, a filmművészethez – a Jankovics Marcell által készített János vitéz c. animációs film felújított változatát nézhették meg a Nemzeti Filmintézet jóvoltából.

Közös, intézményi szófelhő is készült ("Mi jut eszedbe a magyar kultúráról?"), összegyűjtve a tanulók és a pedagógusok gondolatait.

Februárban:

Február 3-án sikeresen megtartottuk az alsós farsangot. Ez volt az első igazi közös iskolai farsangunk, hiszen eddig a közösségi házban karneváloztunk együtt, vagy osztályszinten a tantermekben. Volt minden klasszikus versenyszám, botadogatás lufitaposás, fánkevés. A SZIKAI színeiben pompáztunk, hiszen minden osztály egy színt kapott. Benne volt minden, amik vagyunk: az egység a színek miatt, mégis bele tudtuk vinni a gyerekek, a tanítók egyéniségét. A DJ feladatait végül volt tanítványunk, Gyuris Enikő látta el, aki zenétet töltögetett, keresett, kutatót előtte, mire indul be a fiatalság...s nagyon jó bulit csinált. Gera Erika tanárnő és családja pedig a discogömböt vette meg és szereltette fel az iskolának. A sötétségről pedig Zsemlye Ágnes tanárnő gondoskodott, aki drapériáit nem sajnálva azokat az ajtóra szerelte, hogy a fényt kiszorítsa.

Szent Balázs püspök a torokbetegségek védőszentje. Február 3-án, liturgikus emléknapján emlékére történik a balázsáldás, melyet Olasz Attila plébános atyától a diákmise végén kaptunk meg.

Bár Jakab Edit tanárnőnek "lila dunsztja" volt róla (hiszen ő volt a lila dunszt – a zsűri különdíjban részesítette a jelmezversenyen), február 10-én tartottuk a farsangot felsőseinknek. Az osztályok jelmezes felvonulását fánkevé verseny és tomboló disco követte. A kicsik is csatlakoztak a délelőtti folyamán a mulatsághoz, mindenki jelmezben vett részt a tanításon.

Jókai születésének évfordulóját, a magyar széppróza napját iskolánk felső tagozatos diákjaival könyvélmények elmesélésével, kedvenc könyvrészletek felolvasásával tettük emlékezetessé. Előzetes megegyezés alapján erre az alkalomra azokat a könyveket, regényeket hozták el a tanulóink, amelyeket jelenleg olvasnak, vagy szeretnék mások számára érdekessé tenni. A nyolcadikosokkal Móricz regényeiről beszélgettünk.

Hamvazószerdán megkezdődött a nagybőjt. Diákmisénken Olasz Attila atya hamut rajzolt a homlokunkra, hogy emlékeztessen minket rá: porból lettünk és porrá leszünk.

Márciusban:

A zord időjárás ellenére nagy élményben volt része közösségünknek. Március 15-én az igazgatói beszéd után iskolánk 3. osztályosai adtak ünnepi műsort, a József Attila Községi Ház és Könyvtár nagytermének színpadán jelenítették meg az 1848-as eseményeket. Felkészítőjük Becherer Anikó és Gábor Anett tanítók voltak.



Áprilisban:

A Szeged-Csanádi Egyházmegye Gelsey Vilmos Pedagógiai Intézete Sokszínű Petőfi címmel szavalóversenyt hirdetett a költő születésének 200. évfordulója alkalmából. A rendezvény az általános iskolák költészet iránt érdeklődő, tehetséges versmondó diákjainak nyújtott bemutatkozási, megmérettetési lehetőséget. Iskolánkat Tamás Csaba András 3., Urbán Katalin 4., Varga Barbara 5. a, Kálmán- Tari Nóra 5.a, Mihálffy Lujza Andrea 7.b és Urbán Izabella 8. osztályos tanulók képviselték. A versenyzők négy korcsoportban indulhattak, ahol az értékelés szempontjai közé tartozott a versválasztás, az előadásmód és a művészi beszéd. Versenyzőink szépen szerepeltek, méltán lehetünk rájuk büszkék!

Májusban:

Május 8-án a 7/a osztályosok a "Határtalanul" pályázat jóvoltából ellátogattak testvértelepülésünkre, a székelyföldi Orotvára. Útközben a dévai várat is megtekintették, ezen kívül számos programban vettek részt, a hét folyamán. Elősegítve ezzel Erdély teremtett és alkotott értékeinek megismerését, valamint a külhoni fiatalokkal való kapcsolatfelvételt. A 7/a osztályosok után május 15-től a 7/b-re került a sor, hogy felfedezzék a festői Orotvát, megismerjék Székelyföld nevezetességeit.



"Minden zene célja (...), hogy Isten dicsőségét zengje, és kikapcsolódást nyújtson a lélek számára." (Johann Sebastian Bach) – Az egyházzenei hónap keretében, a több éves hagyománynak megfelelően számos koncertet rendeznek Szeged több templomában. Egyetlen

vidéki helyszín volt idén, a zombói Kisboldogasszony templom, ahol május 7-én, művészeti iskolánk tanárai barokk és klasszikus zeneszerzők műveit szólaltatták meg.

Kiss Péter alpolgármester úr kezdeményezésére ismét megrendezte az iskola a kihívás napját. Szép napkeltevel és a Lápastóhoz gyalogló gyerekekkel, pedagógusokkal, kerékpározókkal indult a nap 5.00-kor. Közös bemelegítés, megnyitó után a diákok állomásokon teljesítették a kihívásokat. Szépen fogytak a zsíros kenyerek is köszönhetően az önkormányzati képviselőknek. A nap megszervezésében Sztarek-Bendes Ágnes testnevelő vállalt oroszlánrészt.

A fenntarthatóság, a környezettudatosság és a jótékonyság jegyében példát mutatunk egymásnak, és esélyt adunk arra, hogy a már nem tetsző, kinőtt ruhadarabok újra gazdára találjanak. Az idei Sulizsák program keretében közel 700 kg ruhaneműt gyűjtöttünk össze.

Júniusban:

Az Összefogás Zsombóért Egyesület társadalmi munkát szervezett, így lelkes zombóiakkal együtt a Dr. Kiss István Egészségház kerítését csiszolták és festették 7.-es és 8.-os diákjaink 2023. június 1-jén. A hasznos munkán túl a tanulók megtapasztalták a jócselekedet örömét is.



2023. június 4-én, a trianoni békediktátum aláírásának 103. évfordulóján, a nemzeti összetartozás napján országzászlót avatott Zsombó. Diákjaink is részt vettek a megemlékezésen egy közös produkcióval: Szarka Tamás erre az alkalomra írt dalát énekelték.



Az utolsó tanítási héten Te Deummal zártuk a tanévet, a tanévzáró szentmisénken megköszöntük azt a sok jót, amit az ebben az évben kaptunk. Olasz Attila plébános atya arra is emlékeztetett minket, hogy a nyári szünidőben se feledkezzünk meg a Jóistenről.

II.1.6. A spirituális/lelki egészség támogatása, az iskola hitélete

2022. szeptember 4.	Kisboldogasszony napi templombúcsú, Veni Sancte tanévnyitó szentmise iskolatáskák megszentelésével
2022. október 28.	Diákmise Szt. Imre ünnepéhez kapcsolódóan
2022. november 4.	Szent Imre napi vetélkedő
2022. november 13.	Elsőáldozás
2022. november 25.	Diákmise advent kezdetén
2022. december 19.	Karácsonyi diákmise
2023. február 3.	Diákmise balázsáldással
2023. február 22.	Hamvazószerdai diákmise
2023. március 18.	Egyházmegyei hittanos találkozó , melyen az iskola tanulói közül szép számmal vettek részt
2023. április 1.	Körzeti hittanos találkozó Szatymazon
2023. április 20.	Húsvéti diákmise
2023. június. 2.	Pünkösdi diákmise
2023. június 12.	Tanév végi hálaadó diákmise



II.2. Országos mérések tapasztalatai (kompetenciamérés – szövegértés, matematikai eszköztudás, idegen nyelvi mérés, Netfit-mérés), tervezett intézkedések

1. Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer (DIFER)

A DIFER a 4-8 éves korú gyermekek számára alkalmas alapkészségeik fejlődésének vizsgálatára. A programcsomag az első osztály megkezdéséhez szükséges elemi alapkészségek fejlesztését segíti, méri. Ezek mindegyike a személyiségfejlődés, az iskolai tanulás szempontjából kritikus jelentőségű előfeltételnek tekinthető. Az eredményeket pontokban mérik, melyhez szinteket jelölő elnevezések tartoznak: előkészítő szint, kezdő szint, haladó szint, befejező szint, optimális szint. A készségek optimális működéséhez a készségek fejlettségének az optimális szintet meg kellene közelíteni, de legalább el kell érnie a befejező szintet.

Ebben a tanévben 26 első osztályos tanuló alapképességeinek mérése történt ezzel a módszerrel. A felmérés szeptember közepétől október közepéig zajlott főleg a délutáni órákban, egyéni vizsgálat keretében. Az írásmozgás-koordináció felmérése csoportos vizsgálati keretben történt a délelőtti tanítási óra részeként, melyben az osztálytanító közreműködött.

A vizsgálat eredményeit összegezve elmondhatjuk, hogy a tanulók nagy többségénél tapasztalt apróbb elmaradások nem veszélyeztetik a sikeres olvasás, írás és számolás elsajátítást. Egy olyan tendencia megfigyelhető, hogy a korábbi évekhez képest kicsit kevesebben teljesítettek az egyes képességterületeken az optimum szinten. Az átlagszint nem romlott összességében képest, mégis egy apró eltolódás van.

Két-három tanulónál mutatott ki a vizsgálat több képességbeli elmaradást, melyeknél a vizsgált képesség csupán kezdő (!) vagy előkészítő (!) szinten van. Számukra korrepetálás keretében is és órai differenciálással is fontos odafigyelni a képességek fejlesztésére, a tanítási módszerek megválasztására, a feladatok nemcsak mennyiségi, hanem minőségi válogatására is.

Vizsgált készség	Átlageredmény és szint	Eredmények														
Írásmozgás-koordináció	17,03 pont befejező szint	<p>Írásmozgás korrináció</p> <table border="1"> <caption>Írásmozgás korrináció</caption> <thead> <tr> <th>Készség szint</th> <th>Szám</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Írásmozgás</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>optimum</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>befejező</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>haladó</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>kezdő</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>előkészítő</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Készség szint	Szám	Írásmozgás	0	optimum	5	befejező	10	haladó	6	kezdő	5	előkészítő	0
Készség szint	Szám															
Írásmozgás	0															
optimum	5															
befejező	10															
haladó	6															
kezdő	5															
előkészítő	0															
Beszédhanghallás	55,45 pont optimum szint	<p>Diagramcím</p> <table border="1"> <caption>Diagramcím</caption> <thead> <tr> <th>Készség szint</th> <th>Szám</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>optimum</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>befejező</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>haladó</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>kezdő</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>előkészítő</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Készség szint	Szám	optimum	21	befejező	4	haladó	3	kezdő	2	előkészítő	1		
Készség szint	Szám															
optimum	21															
befejező	4															
haladó	3															
kezdő	2															
előkészítő	1															
Relációszőkincs	21,69 pont befejező szint	<p>Relációszőkincs</p> <table border="1"> <caption>Relációszőkincs</caption> <thead> <tr> <th>Készség szint</th> <th>Szám</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>optimum</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>befejező</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>haladó</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>kezdő</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>előkészítő</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Készség szint	Szám	optimum	17	befejező	8	haladó	3	kezdő	2	előkészítő	1		
Készség szint	Szám															
optimum	17															
befejező	8															
haladó	3															
kezdő	2															
előkészítő	1															
Elemi számolási készség	43,88 pont haladó szint	<p>Elemi számolási készség</p> <table border="1"> <caption>Elemi számolási készség</caption> <thead> <tr> <th>Készség szint</th> <th>Szám</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>optimum</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>befejező</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>haladó</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>kezdő</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>előkészítő</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	Készség szint	Szám	optimum	5	befejező	7	haladó	14	kezdő	2	előkészítő	3		
Készség szint	Szám															
optimum	5															
befejező	7															
haladó	14															
kezdő	2															
előkészítő	3															

<p>Tapasztalati következtetés</p>	<p>20,65 pont haladó szint</p>	<p>Tapasztalati következtetés</p> <table border="1"> <caption>Tapasztalati következtetés</caption> <thead> <tr> <th>szint</th> <th>érték</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>optimum</td> <td>5.5</td> </tr> <tr> <td>befejező</td> <td>5.5</td> </tr> <tr> <td>haladó</td> <td>10.5</td> </tr> <tr> <td>kezdő</td> <td>3.5</td> </tr> <tr> <td>előkészítő</td> <td>3.5</td> </tr> </tbody> </table>	szint	érték	optimum	5.5	befejező	5.5	haladó	10.5	kezdő	3.5	előkészítő	3.5
szint	érték													
optimum	5.5													
befejező	5.5													
haladó	10.5													
kezdő	3.5													
előkészítő	3.5													
<p>Tapasztalati összefüggés-megértés</p>	<p>24,73 szint befejező szint</p>	<p>Tapasztalati összefüggés-megértés</p> <table border="1"> <caption>Tapasztalati összefüggés-megértés</caption> <thead> <tr> <th>szint</th> <th>érték</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>optimum</td> <td>8.5</td> </tr> <tr> <td>befejező</td> <td>11.5</td> </tr> <tr> <td>haladó</td> <td>6.5</td> </tr> <tr> <td>kezdő</td> <td>1.5</td> </tr> <tr> <td>előkészítő</td> <td>0.5</td> </tr> </tbody> </table>	szint	érték	optimum	8.5	befejező	11.5	haladó	6.5	kezdő	1.5	előkészítő	0.5
szint	érték													
optimum	8.5													
befejező	11.5													
haladó	6.5													
kezdő	1.5													
előkészítő	0.5													

2. Országos digitális kompetenciamérések (OKM 2022, OKM 2023)

2.1 OKM 2023

A 2021/2022-es tanévtől az országos mérések nemcsak a szövegértési képességet, a matematikai eszköztudást, valamint az idegen nyelven nyújtott tanulói teljesítményt vizsgálták, hanem a rendszer kiegészült a természettudomány kompetenciaterülettel. A be- és kimeneti méréseket online felületen kellett teljesíteni két napon: az elsőt a szövegértés és a matematika, a másodikon a természettudomány és az angol nyelv online méréseit oldották meg.

A 2022/2023-as tanévben a mérésben résztvevő évfolyamok köre az alábbiak szerint bővült a 6. és 8. évfolyam mellett:

- 4. és 5. évfolyamon: szövegértési képesség és matematikai eszköztudás,
- 7. évfolyamon: szövegértési képesség, matematikai eszköztudás, természettudományos műveltség és angol nyelv

2.1 OKM 2022

Intézményünk átlageredményei a 2021/2022-es mérésben:

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladatellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	Ált. isk.	1509 (1449;1586)	☹️ 1493 (1492;1494)	Községi ált. isk.	☹️ 1448 (1446;1450)	Nagy községi ált. isk.	☹️ 1471 (1467;1476)
Matematika	8.	Ált. isk.	1604 (1531;1680)	☹️ 1602 (1601;1603)	Községi ált. isk.	☹️ 1541 (1539;1543)	Nagy községi ált. isk.	☹️ 1563 (1558;1568)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1495 (1437;1534)	☹️ 1475 (1474;1476)	Községi ált. isk.	😊 1418 (1416;1421)	Nagy községi ált. isk.	☹️ 1445 (1441;1451)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1538 (1478;1603)	☹️ 1535 (1534;1536)	Községi ált. isk.	😊 1468 (1466;1471)	Nagy községi ált. isk.	☹️ 1494 (1488;1499)
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	1546 (1483;1615)	☹️ 1500 (1499;1501)	Községi ált. isk.	😊 1453 (1450;1455)	Nagy községi ált. isk.	😊 1474 (1469;1481)
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	1590 (1500;1670)	☹️ 1587 (1585;1588)	Községi ált. isk.	☹️ 1526 (1524;1528)	Nagy községi ált. isk.	☹️ 1546 (1541;1550)
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1482 (1411;1552)	☹️ 1500 (1499;1502)	Községi ált. isk.	☹️ 1430 (1427;1433)	Nagy községi ált. isk.	☹️ 1457 (1451;1462)
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1590 (1498;1671)	☹️ 1617 (1616;1618)	Községi ált. isk.	☹️ 1516 (1513;1519)	Nagy községi ált. isk.	☹️ 1554 (1548;1562)



A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Az intézmény eddigi eredményei:

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			OKM2022	OKM2021	OKM2019	OKM2018
Matematika	6.	Ált. isk.	1509 (1449;1586)	☹️ 1490 (1422;1571)	☹️ 1519 (1478;1561)	☹️ 1507 (1451;1560)
Matematika	8.	Ált. isk.	1604 (1531;1680)	☹️ 1631 (1589;1674)	☹️ 1662 (1613;1720)	☹️ 1614 (1562;1677)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1495 (1437;1534)	☹️ 1515 (1417;1612)	☹️ 1528 (1484;1574)	☹️ 1525 (1448;1600)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1538 (1478;1603)	☹️ 1590 (1541;1639)	☹️ 1561 (1496;1629)	☹️ 1610 (1535;1700)
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	1546 (1483;1615)			
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	1590 (1500;1670)			
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1482 (1411;1552)			
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1590 (1498;1671)			

- ☺️ A feladatellátási hely 2022. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- ☹️ A feladatellátási hely 2022. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- ☹️ A feladatellátási hely 2022. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya:

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	Ált. isk.	3. képességi szint	35,5	38,4	48,5
Matematika	8.	Ált. isk.	4. képességi szint	40,0	43,4	56,1
Szövegértés	6.	Ált. isk.	3. képességi szint	16,1	26,2	37,2
Szövegértés	8.	Ált. isk.	4. képességi szint	35,0	41,0	55,5
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	3. képességi szint	25,0	32,2	41,5
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	4. képességi szint	40,0	43,1	54,8
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	A1 képességi szint	40,6	33,2	48,3
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	A2 képességi szint	40,0	40,6	60,3

2.3 Hátránykiegyenlítés és a tudás fejlesztése

Magyarországon nagyon erős az összefüggés a tanulók társadalmi státusza és iskolai teljesítménye között, olyannyira, hogy egy tanulócsoport átlagos családi háttere alapján „megjósolható”, pontosabban megbecsülhető annak a csoportnak a várható tanulmányi teljesítménye.

Az OKM adatai alapján azonosíthatók az olyan iskolák, amelyek jobb eredményt érnek el, mint az iskolák családi háttere alapján várható volna. Ezek azok az intézmények, amelyek

pedagógiai munkájukkal eredményesen ellensúlyozzák tanulók hátrányos helyzetét, ezzel is szolgálva a társadalmi mobilitást. A magasabb átlagteljesítményű intézmények esetében ugyanez azt jelenti, hogy kiválóan építenek diákjaik biztos családi hátterére, és eredményesen gondozzák a rájuk bízott tehetségeket.

Hasonlóan erős az összefüggés a tanulók előzetes tudása, azaz a korábbi mérési eredményei és a várható teljesítménye között. A korábbi mérési eredményekből „megjósolható”, pontosabban megbecsülhető a gyerekek későbbi teljesítménye. Az OKM adatai alapján azonosíthatók az olyan iskolák is, amelyek jobb eredményt érnek el, mint az tanulók korábbi eredményei alapján várható volna, azaz az átlagnál nagyobb az ott folyó pedagógiai munka fejlesztő hatása.

3. Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT)

A Netfit 4 fittségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei alapján a tanulók három zónába kerülhetnek (egészségzóna, fejlesztési zóna, fokozott fejlesztési zóna).

A 2022/2023-as tanév az 5-8. évfolyam kiértékelt eredményei a következők:

MÉRÉSI TERÜLETEK	Fokozott fejlesztés szükséges %	Fejlesztés szükséges %	Egészségzóna %
Testösszetétel és tápláltsági profil			
Testtömeg-index	11	23	66
Testzsír százalék	12	22	66
Aerob fittségi (állóképességi) profil			
Állóképességi ingafutás	13	6	81
Vázizomzat fittségi profil			
Ütemezett hasizom	-	7	93
Törzsemelés	-	67	33
Ütemezett fekvőtámasz	-	16	84
Kézi szorítóerő	12	34	54
Helyből távolugrás	-	11	89
Hajlékonysági profil			
Hajlékonyság	-	18	82

II.4. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek

Pálmai Péter:

- Az Összefogás Zsombóért Egyesület elnökségi tagja és titkára

Faragó Gabriella

- A Zsombói Diákokért Alapítvány kuratóriumi elnöke
- A High-Tech Suli program megvalósító pedagógusa

Becherer Anikó:

- Gyermekvédelmi jelzőrendszeri koordinátor

Dobóné Veres Renáta:

- A Matematika Összeköt Egyesület tagja
- A Medve MATEK országos matematika verseny és tábor szervezője

Földiné Fülöp Katalin:

- Zsombó Nagyközség Önkormányzatának képviselője
- A Zsombói Bóbita Bölcsőde felügyelőbizottságának tagja
- A Zsombói Bokréta Dalkör egyesületi tagja

Földi István András:

- Szarvasi Kamarazenekar tagja
- Fricsay Ferenc Városi Fúvószenekar tagja
- Szegedi Szimfonikus Zenekar tagja

Kerekes Judit:

- A „Fonó” elnevezésű Szülők iskolája programsorozat szervezője és előadója

Gábor Anett:

- A „Fonó” elnevezésű Szülők iskolája programsorozat előadója

Huszár Emőke:

- A köznevelési Szakértők Országos Egyesületének tagja

Varga Krisztina:

- Yettel ProSuli program szakmai koordinátora, ProSuli Nagykövet (Dél-Alföldi régió)
- ProSuli Mentális Egyensúly Program kidolgozója és szakmai vezetője
- ProSuli-Webuni tananyagfejlesztési pályázatban a zsűri tagja
- ProSuli e-learning képzésben a pedagógusok mentora
- Google Tanterem képzés tartása a VIII. Kerületi Németh László Általános Iskolában
- Quizalize oktatási weboldal és alkalmazás tesztelője
- Az iskola bevonása a Klassz programba együttműködve a Nemzeti Filmintézettel
- Felkért előadó a Digitális Témahét webináriumon
- Partnerintézményi egyeztetés az iTolc nyelvvizsgaközponttal
- Részvétel digitális nyelvtanulással kapcsolatos nagymintás kutatásban
- Részvétel ADHD, autizmus és depresszió kutatásban (ELTE)
- Szakmai interjúk és cikkek a mentális egyensúly témakörében (Inforádió, DUE

Tallózó, TrendFM, DUE Sajtófesztivál)

- Részvétel a Pedagógusok az értékelésről c. kutatásban (SZTE)
- Cambridge One weboldal tesztelője

II.5. Az iskolavezetés belső ellenőrzésének és pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai

II.5.1. Óralátogatások

Az igazgatói óralátogatások legfontosabb tanulsága az volt ezeken az órákon, hogy a tanulókat egyáltalán nem feszélyezi, ha rajtuk és az órát tartó pedagógusok kívül más is jelen van a tanteremben. Az órákat minden esetben szakmai felkészültség jellemezte. Kifejezett elvárás volt előzetesen, hogy ne kirakatórákat tartsanak a pedagógusok, hanem az éves pedagógiai folyamat szerves részét képező foglalkozásokat. (Ez alól természetesen kivételt képeznek a minősítő eljáráshoz kapcsolódó óralátogatások.) A tanórákon változatos pedagógiai módszerek jelentek meg, melyek összhangban voltak korunk pedagógiai elvárásaival.

II.5.2. Bemutatótanítás és tapasztalatai

Az iskolában a bemutatóórák a minősítő eljárásokhoz és a Hipersuli-programhoz kötődtek. Minden bemutatóóra felvonultatta a programokban tanult módszereket, változatos pedagógiai eszközöket, így az órát látogatók is meggyőződhetnek iskolánk magas szakmai színvonaláról.

II.5.3. Tanfelügyeleti ellenőrzések

Az iskola tavaszi tanfelügyeleti eljárásának 2022. május 25-én érkezett meg az eredménye, mely a csatolmányban olvasható.

II.5.4. Pedagógusminősítési eljárások

Név	Célfokozat	Tanított tárgy/ terület	Osztály/ csoport	Eredmény
Gábor Anett	pedagógus I.	magyar nyelv	3/b	megfelelt

II.6. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése

Rendszergazda tevékenysége:

Az intézmény rendszergazdája részmunkaidős jogviszonyban áll az iskolával, de ellátja a Nefelejcs Katolikus Óvoda informatikai teendőit is. Folyamatosan karbantartja az informatika terem gépeit és az iskola egyéb digitális eszközeit. Feladatai közé tartozik az iskola honlapjának folyamatos frissítése az igazgató útmutatásai alapján, melynek köszönhetően mindig naprakész információk érhetők el. A frissítéseket, fejlesztéseket az intézmény informatikatanárának instrukciói alapján végzi, akivel állandó kapcsolatban áll.

A 2022/2023. tanévben az alábbi tevékenységeket végezte:

- Kliensgép telepítése, karbantartása, felügyelete, hardveres és szoftveres hibakeresése
- Üzemeltetett szoftverek felügyelete, hibaelhárítása, frissítése
- Nyomtatók menedzselése, alapvető hibák elhárítása, szoftverek telepítése
- IT beszerzések lebonyolítása
- Projektorok beüzemelése, takarítása
- Felhős rendszerek adminisztrációja
- Tabletek karbantartása
- Vezetékes és vezeték nélküli hálózat karbantartása, új AP-k beüzemelése

A teljes karbantartást a nyári szünet idején végzi el, melynek köszönhetően a teljes gépállomány az elvárásoknak megfelelően működik.

Gazdasági vezető tevékenysége:

A gazdasági vezető az intézmény teljes állású dolgozója, az iskolai alapidokumentumoknak megfelelően a nevelőtestület teljes jogú tagja. Munkaköre szerint az iskola gazdasági és pénzügyi feladatait látja el az intézményvezető irányításával a jogszabályoknak és a munkaköri leírásának megfelelően. Felelős az iskola vagyonának megőrzéséért, a gazdasági és pénzügyi fegyelem megtartásáért, a rendelkezésére bocsátott anyagi eszközök takarékos, rendeltetésszerű felhasználásáért. Ennek megfelelően a gazdasági és pénzügyi területet érintő feladatok végrehajtására kötelezettséget vállal, kiadmányozási és utalványozási joggal rendelkezik. Feladata a pénzügyi számviteli feladatok irányítása, ellenőrzése. Gondoskodik az intézmény gazdasági munkájának megszervezéséről, a folyamatos munkavégzés feltételeinek biztosításáról, a túlórák és helyettesítések számfejtésének ellenőrzéséről. Szakterületének teljes jogú gazdája. Az igazgatóval rendszeresen konzultálva és az ő egyetértésével dönt az intézmény munkájához szükséges tárgyi feltételek biztosítására szolgáló készletbeszerzés, szolgáltatás, diákjóléti kiadások, kulturális és sporttámogatási tételek felhasználásáról. A felhasználás alakulásáról nyilvántartást vezet, arról havonta köteles beszámolni az igazgatónak. Felelős az intézményhez érkező, gazdálkodást érintő utasítások, rendelkezések maradéktalan végrehajtásáért, a kiadott határidők betartásáért. A fenntartó által jóváhagyott keretszámok alapján elkészíti az óvoda és az iskola költségvetését és a vagyonmérleget, valamint a negyedévi beszámolókat. Munkája kiszámítható, következetes. Mindenkor segítőkészen áll a nevelőtestület rendelkezésére, részt vesz a nevelőtestületi értekezleteken. A szakterületével kapcsolatos kéréseit, információit időben megosztja az iskola összes partnerével. (vezetőség, nevelőtestület, szülők) A pénzügyi, számviteli feladatok irányítása, ellenőrzése mellett gondoskodik az intézmény gazdasági munkájának megszervezéséről, továbbá a munkavégzés feltételeinek biztosításáról. Beszedi a művészeti iskola térítési díjait az igazgató által jóváhagyott térítési napokon. A befizetési határidőtől az igazgató engedélye alapján térhet el. Az előre befizetett térítési díjak visszafizetéséről postai úton gondoskodik, ha a tanuló tanulói jogviszonya megszűnik. A tanulói jogviszony bármely okból történő megszűnése vagy

szünetelése esetén a többletfizetés visszatérítéséről a megszűnést, illetőleg szünetelés kezdetét követő 1 hónapon belül intézkedik. Feladatait ebben a tanítási évben is legjobb tudása szerint, magas színvonalon látta el. Nyugodt, türelmes kommunikációjával, precíz munkájával stabil hátteret biztosít az iskolai folyamatok működtetéséhez.

III. Az iskolai szervezet működése

III.1. Iskolavezetőség

Az iskolavezetés igazgatóból, igazgatóhelyettesből, iskolatitkár/gazdasági vezetőből és négy munkaközösség-vezetőből (alsó tagozatos, felső tagozatos, napközis/tanulószobai és művészeti iskolai) áll.

A vezetés a szervezeti felépítésnek és a munkaköri leírásoknak megfelelően végezte a munkáját. Az iskola többi dolgozója az alapidokumentumokban lefektetett módon fordul a hozzájuk.

A vezetés és a beosztottak közötti munkaviszony, információáramlás, feladatkörök ellátása zökkenőmentes.



III.2. Szakmai munkaközösségek

Alsó tagozatos munkaközösség

Az alsós munkaközösségbe a 6 alsós osztálytanítón kívül beletartozik még 1 felsős pedagógus, aki ebben a tanévben nagyobb óraszámú alsó tagozatos tanított szaktárgyát. Tanítóink közül ketten a felső tagozaton is tanítanak éneket, illetve van, aki digitális kultúra tantárgyat, van, aki idegen nyelvet tanít felső tagozaton.

Az alsó tagozatos nevelő-oktató munkát felsős pedagógusok is segítik: az idegen nyelvet a negyedik évfolyamon 2 angol tanár tanítja. Két pedagógusnak is vannak kiemelt feladatai: Becherer Anikó esélyegyenlőségi referens, Földiné Fülöp Katalin nemzetpolitikai és egyházpolitikai referens.

A munkaközösség tagjai óráközi és reggeli ügyeleti feladatokat is ellátnak.

Iskolánkban négy munkaközösség működik szoros együttműködésben: az alsós, a napközis, a felsős és a művészeti munkaközösség. Az együttműködés az iskolai ünnepek, megemlékezések, ünnepek műsorának előkészítésében, előadásában, díszletek készítésében, zsűrizésben való részvételben és a mindennapi munka során is megtapasztalható. Gyakoriak a spontán eszmecsere-konferenciák, tapasztalatcserék. Önszerveződő körökben vannak,

akik együtt látogatnak szakmai előadásokat, többek között a Mentor(h)áló Szeged pedagógiai, pszichológiai témájú programjait.

A versenyekre való felkészítés is kiemelt fontosságú a munkaközösség tevékenységeiben. Az idei tanévben is megrendezésre került a megyei matekverseny, illetve a MedveMatek elnevezésű verseny, melyen már harmadik és negyedik osztályosaink is képviselték iskolánkat. Több levelezős versenyen is sikerült részt venni, ezeken sikeresen vették a gyerekek az akadályokat.

Háziversenyeink kiemelt jelentőségűek. Idén három versenyt is szerveztünk: Aranytinta, aranyszó – versmondó verseny, Tombácz János mese- és prózamondó verseny és a verses mesemondó verseny is. A Petőfi 200 keretében egyházmegyei szavalóversenyen is képviseltettük magunkat.

Pedagógusaink tanulócsoportjaikkal iskolai rendezvények lebonyolításában is aktív részt vállalnak. Az alsó tagozatosok közül idén a harmadikosok a március 15-i megemlékezést vállalták, a negyedik osztályosok a települési karácsonyi ünnepségen adtak elő karácsonyi műsort, illetve az iskolában is előadták annak iskolai verzióját. Osztálykeretben minden osztály méltó módon ünnepelte az anyák napját igazán színvonalas műsorával. Szintén osztálykeretben emlékezünk meg emléknapijainkról is. A negyedikese, illetve a felső tagozatosok közül többen a nemzeti összetartozás napján közreműködtek a települési műsorban.

Igyekszünk részt vállalni Zsombó nagyközség programjaiban is. Egy pedagógusunk aktív tagja a Bokréta Népdalkörnek. A községi gyermeknapra lelkes kis pedagóguscsoportunk látogatott ki, hogy sportos ügyességi játékokkal foglalkoztassa a település apraját-nagyját.

Szoros kapcsolatban állunk a település óvodájával is. Minden tőlünk telhetőt megteszünk, hogy eleget tegyünk meghívásuknak, hogy eljussunk anyák napi műsoraikra, ballagási ünnepségükre. Diákjaink (jelen tanévben a 3/a osztályosok) visszajártak az év során mesét olvasni, hogy népszerűsítsék az olvasást, az iskolát, őrizzék a folytonosságot az óvoda és az iskola között.

Munkánkat az elhivatottság, együttműködés és a magas szintű nevelési-oktatási tevékenységek jellemzik. A mindennapi oktatás során kiemelt célunk a biztonságos, oktatási célú internethasználat tanítása, ennek keretében többen is ProSulis pedagógusok az alsós tanítók közül. Ebben napi szinten segíti munkánkat Varga Krisztina szakmai koordinátor.

Az alsó tagozatosok nagy lelkesedéssel csatlakoznak a különböző iskolai megmozdulásokhoz, melyek mind valamilyen jó ügyet szolgálnak, így sikerült kapcsolódni a Pénz7-hez, a Fenntarthatósági témahéthez, az európai hulladékcsökkentési héthez, a digitális témahéthez, a Mosolymanókhoz. Az energiaválság kezeléséhez is rendkívül rugalmasan sikerült pedagógusainknak és tanulóinknak alkalmazkodni.

Az oktató munka mellett kiemelt jelentőségű a nevelő munka is, melyet pedagógusaink végeznek. Ennek fontos színtere a közösségépítés az osztályközösségen belül. Erre kiválóan alkalmasak az osztályfőnökök által szervezett játék- és kézműves délutánok, illetve családi napok. Szerencsére minden alsós osztályunk eljutott valamilyen tanulmányi kirándulásra az osztályközösséggel.

Mindennapi oktatómunkánkban fontos szerep jut a tanulók egyéni képességeit kibontakoztató differenciálásnak, a csoportmunkának, a tehetséggondozásnak és felzárkóztatásnak egyaránt. Pedagógusaink korszerű módszerekkel a tanulók igényeire és aktivitására építve igyekeznek a kíváncsiságot felkelteni és a tudást átadni.

Felső tagozatos munkaközösség

A munkaközösség tevékenységét ebben a tanévben is a magas színvonalú, hatékony együttműködés és szakmai munka jellemezte; úgymint az egységes pedagógiai követelmények megvalósítása, a Pedagógiai Programban megfogalmazott elvek betartása, a módszertani kultúra fejlesztése, önképzés, továbbképzéseken való részvétel, felzárkóztatás és tehetséggondozás. Feladataink közé tartozott a reggeli és óráközi ügyelet biztosítása, esetenként

pedig az ebédeltetés is. Ebben a tanévben a kihívások közé sorolhatjuk a tanulói hiányzások szignifikáns növekedését.

Iskolánk felsős munkaközösségének 10 pedagógus tagja a többségi tanítás óraszámait figyelembe véve. A munkaközösség vezetését ebben a tanévben is Varga Krisztina látta el.

Osztály	Osztályfőnök	Helyettes
5.a osztály	Gera Erika	Varga Krisztina
5.b osztály	Tóth Andrea	Mérfalvi Zsuzsa
6. osztály	Jakab Edit	Mérfalvi Zsuzsa
7.a osztály	Zsemlye Ágnes	Szunyogné Székesi Beáta
7.b osztály	Dobóné Veres Renáta	Varga Krisztina
8. osztály	Korsós Zoltán	Sztarek-Bendeszi Ágnes

Munkaközösségünkben döntően biztosított a szakos ellátottság. Két pedagógusunk az alsós, három kollégánk a napközis, egy pedig a művészeti munkaközösség munkáját is segítette. A mi munkánkat az alsós munkaközösségből négy, a napközis munkaközösségből egy kolléga tette könnyebbé. Munkaközösségünknek három mesterpedagógusa van: egy fő fejlesztő támogató, két kolléga pedig fejlesztő innovátori profil szerint hajtja végre programját.

A felsős szaktanárok ebben a tanévben is lehetőséget biztosítottak a középiskolai felvételekre történő felkészülésre: Faragó Gabriella, Dobóné Veres Renáta és Mérfalvi Zsuzsa matematikából, Jakab Edit magyarból tartott előkészítő foglalkozásokat.

Az idén ismét adott volt a lehetőség második idegen nyelvet tanulni szakköri keretek között. Munkaközösségünkben Varga Krisztina franciát, Becherer Anikó – az alsós munkaközösség pedagógusa – pedig német nyelvet tanított heti 2 órában felsős tanulóknak.

Az iskolai rendezvények megőrkítése céljából a digitális kultúra oktatásába beépülve a tanulók önkéntes jelleggel vállaltak médiás feladatokat a fotózás, videózás és hangmérnöki területeken Varga Krisztina koordinálásával.

Az éves tervnek megfelelően megvalósultak fontosabb programjaink és eseményeink, úgymint a Mikulás-disco, a farsang, a megemlékezések és emléknapiak, iskolabál, a kiadott témahetek, országos mérések (digitális kompetenciamérések, NETFIT), tanulmányi versenyek, Határtalanul kirándulások (7. évfolyamon), osztálykirándulások, szülői értekezletek. Az idegen nyelvi munkacsoport ebben a tanévben is megszervezte az angol nyelvi vizsgát félévkor és év végén. Az idén is sor került innovációnk, az Intézményi Digitális Kompetenciamérés lebonyolítása a 3-8. évfolyamokon.

Ezen túlmenően további programok is színesítették iskolánk életét: sütisütő verseny, osztályok játékdélutánjai és családi napjai, osztályprogramok, Kihívás Napja, ICILS-mérés (International Computer and Information Literacy Study – Nemzetközi Számítógépes és Információs Műveltség Mérés) 8. évfolyamon, Európai Hulladékcsökkentési Hét, községi gyermeknap, országzászló-avatás.

Iskolánk több éve vesz részt meghatározó intézményként a Yettel ProSuli programjában, ami a jövő oktatását célozza meg a módszertani megújulás és a digitális eszközök használatának ötvözésével, valamint ettől a tanévtől indította el Mentális Egyensúly alprogramját, melynek szakmai vezetője Varga Krisztina. A ProSuli iskolai szintű koordinálását a felsős munkaközösség-vezető végzi, iskolánkban 10 pedagógus vesz részt a programban. A ProSuli tanévnyitó Tanári Napján az alsós, a felsős és a napközis munkaközösség is képviseltette magát a törökbálinti Yettel Házban. Négy ProSulis kolléga (Becherer Anikó, Gábor Anett, Gera Erika és Varga Krisztina) a budapesti VIII. Kerületi Németh László Általános Iskola nevelőtestületének tartott Google Tanterem-képzést.

Szintén a digitális pedagógia hatékony alkalmazását célozza a High-Tech Suli program. Ennek második évében már öt pedagógus tartott - nemcsak digitális kultúra - órákat a jól felszerelt High-Tech Sulis tanteremben. A terem nagyfokú kihasználtság mellett működött, lehetőséget

biztosítva olyan modern eszközök megismerésére, mint a 3D nyomtató, micro:bit, LEGO robotok, vagy a lézervágó.

Napközis munkaközösség

A 2022/2023. tanévben három új kolléga érkezett iskolánkba, mindhárman a napközis munkaközösséghez tartoznak, gyorsan beilleszkedtek a tantestületbe. Munkaközösségünk ebben a tanévben 9 főből állt, közülük négyen más munkaközösségnek is tagjai: hárman a felső tagozaton, egy fő pedig a művészeti oktatásban is részt vett. Pedagógusaink között jó a kapcsolat, az információáramlás nem csupán közöttük, hanem a szülőkkel is napi szintű. A fontosabb teendőkkel kapcsolatban körlevelekben is értesítem a kollégákat.

Alsó tagozaton öt napközis csoport volt az idei tanévben, míg a negyedikes és a felsőbb évfolyamos tanulók három tanulószobai csoportot alkottak.

A napközis/tanulószobás csoportok száma és létszáma az idei tanévben az alábbiak szerint alakult:

csoportok	létszám
napközi	
1. osztály	25 fő
2/a osztály	14 fő
2/b osztály	14 fő
3/a osztály	19 fő
3/b osztály	19 fő
tanulószoba	
4. osztály	20 fő
5/a, 5/b, 7/b osztály	18 fő
6.osztály, 7/a, 8.osztály	18 fő

Legfőbb célunk a délelőtti tanórákon feladott házi feladatok hiánytalan megoldása, a másnapi órákra való minél alaposabb felkészülés. Az elkészült házi feladatok ellenőrzése, javítása. A nevelési, oktatási munka eredményességének növeléséhez igyekszünk mi is hozzájárulni. Munkaközösségünk tagjai végzik a diákok ebédeltetését, továbbá részt vesznek az óráközi és reggeli ügyeletek ellátásában is, valamint aktív szerepet vállalnak az osztályok életében. Szerencsés helyzetnek tartom, hogy az osztálytanítókkal jól együttműködve, összetartó tanítópárokat alkotva, sokkal jobb eredményt tudunk elérni az osztályainkban. Egyre inkább azt tapasztaljuk, hogy a tanítás mellett, a nevelés is egyre nagyobb mértékben hárul ránk. A diákok különféle délutáni elfoglaltságokra – szakkörökre, fejlesztő órákra, edzésekre – való koordinálása is a mi feladatunk, hiszen az alsóbb évfolyamos diákok még nem túl önállóak e téren, gyakran elfelejtik eme elfoglaltságaikat.

Állandó feladatunk az iskola folyosóinak dekorálása az évszakoknak megfelelően. Ebben Tóth Andrea segítségére is számíthattunk, aki technika órákon a felsős osztályokkal segített az őszi dekorációk elkészítésében. Idén új feladatot is kaptunk, ránk lett bízva iskolánk témanapjának, a Szent Imre napnak a megszervezése. Elsőre nagy újításba nem mertünk belevágni, így az előző években már jól bevált és a diákok körében kedvelt állomásokból álló, vetélkedős projektnapot szerveztünk, a tanulókból pedig vegyes csapatokat állítottunk össze.

Művészeti munkaközösség

Az elmúlt tanév eseményekben gazdag volt. Szinte minden hónapra jutott egy program.

2022.10. 03-án a zene világnapját ünnepeltük.

2022.11.06-án az idősek karácsonyára hirdettek rajzpályázatot.

2022.11.18-án növendékhangversenyt tartottunk.

2022.11.25-én az I. Bán Sándor Zongoraversenyen vettünk részt Mórahalmon.
2022.12.11-én hagyományos adventi koncertünkön szerepeltek a zenész növendékeink.
2023.02.21-én a képzős növendékek vettek részt Szegeden a Kossuth Zsuzsanna Technikum és Szakképző Isk. divattervező és grafikai rajzpályázatán.
2023.03.01-jén Szentesen a XXXIII. Csongrád-Csanád Megyei Kortárszenei Találkozóan versenyeztek zongorista növendékeink.
2023.03.31-én Üllésen a Fontos Sándor Kulturális Versenyen zenész és képzőművészeti tanszakos növendékeink versenyeztek.
2023.05.05-én a II. Csongrád-Csanád Vármegyei „A” tagozatos Vonós Egyéni és Kamarazenei Versenyen vettek részt vonósaink Szegeden.
2023.05.07-én az Egyházzenei Hónap keretén belül tanári koncertet tartottunk Zsombón.
2023.05.25-én képzőseink az Országos Tűzmelőzési Bizottság pályázatán vettek részt.
2023.06.03-án a TRIOLA Gyereknapi Zenei- és Rajzversenyen szerepeltek a legkisebb vonósok.
2023.06.21-én a tanév záró műsorát a művészeti iskola zenetanárai adták.

Zongora tanszak

A tanévet 21 növendékkal kezdtük, ennyien tettek tanév végi vizsgát is.

A növendékek létszáma évfolyamonként:

E2: 4 fő

1.: 6 fő

2.: 3 fő

3.: 2 fő

4.: 1 fő

5.: 1 fő

6.: 4 fő

Az idei tanév sokkal eseménydúsabb volt, mint az előzőek. Október 3-án a zene világnapját ünnepeltük. Felléptek: Gyurcsik Sára Viktória, Mészáros Alex Gábor, Pálfi Réka, Gyuris Benett és Gábor Inez. A koncert anyagát a nyári táborban tanultakból állítottuk össze, de csatlakoztak hozzá újabb produkciók is.

November 18-án növendékhangversenyt tartottunk rekordszámú fellépővel: Debreczeni Dorka, Mészáros Alex Gábor, Pálfi Réka, Sasvári Adél, Gyuris Benett, Szegi Ádám István, Gábor Inez, Gábor József Csaba és Hajlik Viola szerepelt.

Novemberben rendezték meg első alkalommal a Bán Sándor Megyei Zongoraversenyt. Két növendék indult: Pálfi Réka és Gyuris Benett, mindketten ezüst minősítést kaptak.

December 11-én a szokásos adventi koncertet tartottuk. A novemberi növendékkoncerten és az adventi koncerten való fellépés kiválthatta idén a félévi vizsgát. Sokan éltek ezzel a lehetőséggel. Felléptek: Debreczeni Dorka, Gyurcsik Sára Viktória, Lajter Elena Stella, Mészáros Alex Gábor, Pálfi Réka, Sasvári Adél, Urbán Katalin, Gyuris Benett, Szegi Ádám István, Gábor Inez, Gábor József Csaba és Hajlik Viola.

Március 1-jén Szentesen voltunk a XXXIII. Csongrád-Csanád Megyei Kortárszenei Találkozóan. Debreczeni Dorka és Pálfi Réka nívódíjat, Gyuris Benett és Sasvári Adél kiemelt nívódíjat, Szabó Jázmin Nikolett dicséretet kapott.

Március 31-én Üllésen a Fontos Sándor kulturális versenyen kamarazenei produkcióval szerepeltünk: Pálfi Anna-Pálfi Réka különdíjat, Pálfi Réka-Sasvári Adél-Gyuris Benett 1. helyezést kapott.

A tanév végi vizsga népes közönség előtt zajlott, mindenki becsülettel helytállt.

A tanszak tanulmányi átlaga: 4,76, a hiányzások átlaga: 4,52.

Idén négy alapvizsgázó volt, közülük hárman szép eredménnyel vizsgáztak, a negyedik növendék is letette a vizsgát.

Az idei növendékek nagy része jövőre is velünk lesz, az alapvizsgázók közül egy növendék folytatja jövőre is a hangszer tanulást.

Nagybőgő tanszak

A 2022/2023. tanév az előző évhez képest sem létszámában, sem pedig a tanulók tekintetében nem változott.

A tanévben a negyedik évfolyamos tanulók munkájának irányát az esedékes év végi alapvizsga határozta meg. Az eddigi hangsúlyosabb technikai fejlesztéseket inkább felváltotta a szóló műfajra jellemzőbb darabok játéka, ami a koncert hallgatóit felettébb nagy örömmel töltötte el. Sajnos a négy jelentkezőből ketten a hiányásaik miatt nem vehettek részt a vizsgán, ők a következő tanévben pótolhatják, pótolják az előadásukat. Ketten viszont nagyon színvonalas koncerten adták bizonyítékát a felkészültségüknek.

Az alsóbb évfolyamban ketten is sikeresen felkészültek két versenyre is, így a II. "A" tagozatos megyei versenyen Horváth Minna Jázmin arany, míg Lippai Bence ezüst minősítést szerzett.

Az idei nevelési évben két koncerten is szerepeltünk: október 3-án, a zenei világnapon, és december 4-én, az idősek adventi találkozóján.

Ebben az évben is megrendezésre kerül nyáron a Vántus István gyakorló zeneművészeti szakgimnázium szervezésében a csongrádi zenei tábor, ahol Török Márton képviseli iskolánkat.

Hegedű tanszak

Tanszaki létszám: 11 fő

Tanulmányi átlag: 5 jeles (4,85)

Vizsgák:

2023.01.18. – félévi vizsgakoncert, 2023.06.02. – tanév végi vizsgakoncert

Fellépések, koncertek:

2022.10.01. Koncert a zenei világnap alkalmából:

Az ünnepi koncert az iskola zsibongójában csendült fel az alsós és a felsős tanulók számára külön időpontban. A műsorban a Hegedűegyüttes szerepelt a nagybőgő tanszak közreműködésével. Felléptek: Balogh Izabella, Süveges Roland, Kondás Réka, Maróti Noel, Tóth András, Huszár Emőke – hegedű, Szalkai Norbert, Török Márton, Földi István András – nagybőgő

2022.11.18. Növendékkoncert

A különböző hangszeres fellépők között a hegedű tanszakot Balogh Izabella (A1.) képviselte.

2022.12.04. Idősek karácsonya – A karácsonyi dallamokat Balogh Izabella, Balogh Lázár Koppány és tanáruk Huszár Emőke hegedűn, valamint Hajlik Vince és tanára, Földi István András nagybőgőn adták elő.

2022.12.11. Adventi koncert a Kisboldogasszony templomban

Felléptek a tanszak tanulói, valamint tanárai, különböző kamarazenei formációkban.

Eredmények:

2023.03.31. Fontos Sándor – emléknep (Üllés), zenei kategória:

Pálfi Anna – hegedű (E2.), Pálfi Réka – zongora (A1.), kamarazene kategóriában Különdíj

2023.05.05. II. Csongrád-Csanád Vármegyei Vonós Egyéni és Kamarazenei Verseny (Pro musica AMI)

Balogh Izabella (A1.) arany minősítés

Balogh Lázár Koppány (A7.), Süveges Roland (A1.), ezüst minősítés

2023.06.03. TRIOLA Gyermeknapi Zenei-és Rajzverseny (TRIOLA AMI)

Tamás Kevin (E2.) 2. helyezés

Pálfi Anna, Piri Jenifer Szonya (E2.) dicsérő oklevél, zenei és tematikus rajz kategóriában

A hegedű tanszak a tanév rendjében meghatározott feladatait szépen teljesítette. Sikeresen lezajlottak a vizsgakoncertek és egyéb zenei események. Ebben a tanévben versenyeken is megmérettették magukat az ifjú hegedűsök; kitűnő eredmények születtek. A tanszak létszáma évek óta stabil; az előképző első évfolyamától kezdve a kilencedik évfolyamig járnak növendékek. Az alsó évfolyamok hiányosak, de ezt az új belépőkkel pótoljuk. A folyamatosság biztosítása érdekében a leendő elsősöket zenei foglalkozások keretében ismertetjük meg a hangszerrel. A **zeneovi** alkalmával kipróbálhatják a hegedűt, valamint közös énekes és ritmusos feladatokban vesznek részt. A játékos foglalkozások lehetőséget adnak arra, hogy a gyerekek kedvet kapjanak a zenetanuláshoz és minél nagyobb létszámban iratkozzanak be a művészeti iskolába. Ezt a hagyományt a következő tanévben is folytatjuk. A zenetanulás transzferhatásainak köszönhetően minden egyéb tanulási képesség fejlődésére nagy hatással van, fontossága megkérdőjelezhetetlen. Szintén kiváló motivációs tényező a teljes tanszaktól álló **hegedűegyüttes**, melyet az idén is kiegészített a nagybőgő tanszak. A közös zenekari munka nagy élményt nyújt a gyerekeknek és közönségnek egyaránt. Az iskolai események mellett ebben a tanévben megvalósulhatott az Egyházzenei hónap (SZMJV) rendezvényeihez való csatlakozás; a tanári koncertünket a szentmiséhez kapcsolódóan tartottuk meg nagy érdeklődés mellett. Az előző tanév végéhez kapcsolódó nyári zenei tábor nagy sikert aratott, produkciónkat a piactéren adtuk elő széles nyilvánosság előtt. A tervezett HEGEDŰ nap (december 13. a hegedű nemzetközi napja), SZOLFÉZS nap (nyílt nap, a szülők bevonásával), közös zenei tematikájú kirándulás vagy koncertlátogatás a következő tanév tervei között szerepel. A tanszak hangszerellátottsága megfelelő, minden korosztály számára tud biztosítani hegedűt az iskola. 9 fő használja az iskolai hangszereket, 2 fő pedig saját hangszerrel rendelkezik. Megfelelő mennyiségű kotta is rendelkezésre áll, az ezen kívül szükséges zenei anyagokat pedig az ingyenesen letölthető internetes könyvtárakból tudjuk pótolni. A kamarazene és a hegedűegyüttes repertoárjához szükséges zenedarabok átírásához saját készítésű kottákat is használunk (MuseScore kottaszerkesztő). A tanszak egész éves munkáját Elekné Sándor Szilvia korrepetítor segítette.



Szolfézs kötelező tárgy

Tanulmányi átlag: jeles 5 (4,76)

2023.05.30. – művészeti alapvizsga, szolfézs kötelező tárgy (6 fő)

Átlag eredmény: jó (3,66)

egyéb események:

2022.01.29. Kamarazenei koncert, Kiskőrös

Huszár Emőke – hegedű, Szokody Anikó – orgona

2022.05.06. Népfőiskola záró rendezvénye (József Attila Községi Ház és Könyvtár)

Huszár Emőke – hegedű, Elekné Sándor Szilvia – zongora

2022.05.07. Tanári koncert a Kisboldogasszony templomban, a SZMJV Egyházzenei programjához kapcsolódóan (Huszár Emőke – hegedű, Földi István András – nagybőgő, Elekné Sándor Szilvia – zongora)

Szolfézs kötelező tárgyból a tananyag feldolgozása, illetve a gyakorlás különböző digitális programok segítségével valósult meg. A KAHOOT mellett, mely évek óta már jól bevált és kedvelt a gyerekek körében, a learnigapps, musicators és wordwall tanulást segítő programok segítségével gyakorolhatták a tanulók a zenei alapelemeket. A művészeti alapvizsgát minden tanévben megszervezzük a 4. évfolyamos tanulók számára.

III.4. Diákönkormányzat

Az iskolai diákönkormányzat az idei tanévben is az elvárásoknak megfelelően látta el feladatait, melyek az iskola hagyományos programjait fedik le. Ezek a következők voltak:

- év elején az osztálydekorációk elkészítése
- a diákügyeleti rendszer felállítása
- aktív részvétel az egészséghéten
- adventi dekorációk elkészítése osztályonként
- Mikulás disco megszervezése
- „Mosolymanók” jótékonyági program segítése
- alsó és felső tagozatos farsangok megszervezése
- hulladék és használt ruha gyűjtés segítése
- osztálykirándulások szervezésének segítése
- ballagás előkészítése.

Mindezek a programok rendkívül színvonalas és áldozatos módon kerültek lebonyolításra, amelynek okán mind a diákönkormányzat tagjait, mind az iskola többi tanulóját, valamint a pedagógusokat is dicséret illeti.

IV. Az intézmény kapcsolatrendszere

IV.1. Fenntartó szervezet – SzeGeKIF (pedagógiai munka, bérszámfejtés, könyvelés)

Iskolánk a fenntartóval – a távolság ellenére – napi kapcsolatban áll. A pedagógiai munkához útmutatást főigazgató úr igazgatói értekezleteken ad az intézményvezetőknek, a sürgős tennivalókról körlevélben tájékoztatja az iskolákat. Az igazgatóknak szakmai napokat szervezett (Petróczi Gábor, Barlay Bence előadása).

A SzeGeKIF bérszámfejtéséhez és könyveléséhez szükséges dokumentációkat az iskola mindig időre eljuttatta a fenntartó munkatársainak.

A fenntartói elvárás és az ezzel kapcsolatos tennivalók nem rónak az iskolára indokolatlan többletadminisztrációt, a kért adatokat, dokumentumokat az iskolavezetés mindig határidőre a fenntartó rendelkezésére bocsátotta.

A fenntartó és az iskola szakmai együttműködése a törvényi előírásoknak megfelelő, az együttműködés légköre kimondottan jó.

IV.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés

A sajátos nevelési igényű tanulók felülvizsgálatát a **Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szegedi Tagintézménye** látta el. Az iskola feladata, hogy figyelemmel kíséresse a szakértői vélemények lejártának időpontját. Minden tanév végén összesítő táblázatban

megküldjük azoknak a diákoknak a nevét, akiknek a következő tanév során vizsgálaton kell megjelenniük. A lejáratú idő előtt 2-3 hónappal felülvizsgálati kérelmet tölt ki az intézmény az adott tanulóra vonatkozólag a szülők, a szaktanárok és a gyógypedagógus közreműködésével. Ezt követően hívják be a diákokat vizsgálatra, amelynek időpontjáról a szülőket és az iskolákat is értesíti a szakszolgálat. A vizsgálat napján egy előzetes szakértői véleményt kap kézhez a tanuló, a szülő. A végleges okirat ezt követően pár héten belül megérkezik postai úton az iskolában.

A BTMN-es tanulók felülvizsgálatát és fejlesztését látta el a **Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Móraalmi Tagintézménye**. A BTMN-es tanulók felülvizsgálati kérelmét is a szakszolgálat móraalmi tagintézményének kellett eljuttatni.

A pszichológiai ellátást is a móraalmi szakszolgálat biztosította, egy utazó pszichológus járt a gyerekekhez.

IV.3. Szülői szervezet, szülőkkal való együttműködés

A szülőkkal való személyes kapcsolattartás fontos, legfőbb felületei a fogadóórák és a szülői értekezletek. A jelenléti tanrendre való visszaállás után a nevelőtestület tagjai továbbra is igyekeztek változatos módon kommunikálni a szülőkkal személyesen és az online térben is (Messenger, Facebook csoportok, Classroom, online beszélgetőkörök).

A megszűnő járványügyi vészhelyzet lehetővé tette, hogy a pedagógus a szülővel folyamatos kapcsolattartást tudjon ápolni, ne csak akkor kezdeményezzék a felek a kommunikációt, ha probléma merül fel a tanulási folyamatban vagy egyéb területeken.

Az osztályok anyák napi ünnepsége és a családi napok adnak kiváló alkalmat a személyes találkozókra.

Az SZMK elnöki tisztét Kapás Jánosné tölti be, akinek idén is legfőbb feladata az iskolából megszervezése volt. Az SZMK és az iskola kapcsolata előremutató, korrekt.

IV.4. Gyermekjólét- és családsegítő szolgálat

Az iskola megbízott pedagógusa havonta vett részt észlelő- és jelzőrendszeri esetszabványbeszéléseken, ahol a többi közintézménnyel együtt figyelemmel kísérjük a gyermekvédelmi gondoskodásban levő családok életét.

Kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy az iskolán belül ne legyen a gyermeket hátrányosan érintő viselkedés egyik fél részéről (szülő, gyermek, pedagógus) sem. Ha ilyet tapasztalunk, a kollégák (nem csak osztályfőnökök, hanem szaktanárok, tanítók, iskola egyéb dolgozói is) beszélgetésekkel segítik a probléma megoldását, akár a szülők bevonásával is a gyermeki és emberi jogok (kötelességek) figyelembevételével.

IV.5. Hatósági eljárások, iskolát érintő ellenőrzések

Ebben a tanítási évben intézményünkben semmilyen ellenőrzés nem zajlott.

IV.6. Más külső segítő szervezetek

Folyamatos munkakapcsolatot tartunk az alábbi szervezetekkel:

- Szent Gellért Katolikus Iskolai Főhatóság (SZEGEKIF) – Dr. Lipcsei Imre főigazgató
- Szeged-Csanádi Egyházmegye Gelsey Vilmos Pedagógiai Intézete (SZEGEPI) – Dr. Lipcsei Imre igazgató
- Szülői Választmány – Kapás Jánosné elnök
- Nefelejcs Katolikus Óvoda Zsombó – óvodavezető: Fogasné Matula Zsuzsanna
- Kisboldogasszony Plébánia Zsombó – Olasz Attila plébános

- Zsombói Egyházközség képviselőtestülete – Dr. Kispéter Gábor elnök
- Zsombó Nagyközség Önkormányzata – Gyuris Zsolt polgármester
- Zsombó Nagyközség Polgármesteri Hivatala – Dr. Sziromi Márta jegyző
- József Attila Községi Ház és Könyvtár – igazgató: Ferenczi Ildikó
- Bóbita Bölcsőde – vezető: Ráczné Horváth Henrietta
- Szegedi Kistérség Többcélú Társulása Egyesített Szociális Intézmény zsombói feladatellátási helye (házi segítségnyújtás, szociális étkeztetés, gyermekjóléti szolgálat, családsegítő szolgálat) – vezető: Magonyné Kudik Edit
- testvériskola: Eröss Zsolt Általános Iskola (Székelyföld) – igazgató: Cristina Hadambu, helyi vezető: Puskás Olga
- Csongrád-Csanád Megyei Kormányhivatal
- Összefogás Zsombóért Egyesület – elnök: Gyuris Zsolt
- Védőnői szolgálat
- Dr. Szabó Ágnes gyermekorvos
- Dr. Apró Katalin fogorvos
- Rendőrség – Lengyel Zsolt iskolarendőr

IV.7. Pályázatok

- Iskolánknak jelenleg nincs futó pályázata, melynek fenntartási kötelezettsége van.
- 7.-es diákjaink a Határtalanul pályázattal jutottak el Székelyföldre (pályázati azonosító: HAT-KP-1-2022/1-000596-VAL-ELS/001).
- Jövő évi 7.-es diákjaink Határtalanul pályázatát beadtuk, azt a Nemzetpolitikai Információs Rendszer befogadta (pályázati azonosító: HAT-KP-1-2023/1-000059), döntés még nem született.

V. Változások a munkatervhez képest

A 2022/2023. tanév rendjéről szóló 22/2022. (VII. 29.) BM rendelet 7. § (2) bekezdésében foglaltaktól eltérően a 2022/2023. tanévben a téli szünet előtti utolsó tanítási nap 2022. december 21. (szerda) lett, a szünet utáni első tanítási nap 2023. január 9. (hétfő). Az Nkt. 4. § 31. pontjától, az Szt. 34. § (1) bekezdés b) pontjától, valamint az R. 2. § (2) bekezdésétől eltérően a 2022/2023. tanévben a tanítási év utolsó tanítási napja 2023. június 16. (péntek) lett. (4) Az R. 7. § (1) bekezdésében meghatározott őszi szünet a 2022/2023. tanévben nem volt kiadható.

VI. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel

Becherer Anikó

- (2022. október 14.Cegléd) az „Út a szabadsághoz: az állampolgári kompetenciák fejlesztési lehetőségei a közép- és kelet-európai rendszerváltoztatások tükrében” című képzés (Prekog Alfa Kft. szervezése)

Dobóné Veres Renáta

- Folyamatban: Szegedi Tudományegyetem, Természetismeret-környezettan tanár MA képzés (4 féléves képzés, záróvizsga 2024. januárban)

Gábor Anett

- Pécsi Rita a "Fejleszt vagy rombol? A képernyő és az internet hatásai – A függőség kialakulása és megoldásaink" című előadása.

- Az SZTE JGYPK Magyar és Alkalmazott Nyelvészeti Tanszék szervezésében: Papírceruza-dobókocka játékok a nyelvi tudatosság fejlesztéséért, a sikeres olvasásért. A nyelvi tudatosság fejlesztésére szolgáló interaktív előadás.

Huszár Emőke

- Köznevelési Szakértők Országos Egyesülete, Konferencia és Közgyűlés (2023.05.13., Budapest)
Kisfaludy László helyettes államtitkár: Változások a magyar köznevelésben, a magyar közoktatás időszerű kérdései, tervek a jövőre

Kissné Pálfi Tünde

- *A meseterápia szerepe a pedagógus nevelési eszköztárában* című 30 órás akkreditált távoktatásos továbbképzés (jelenleg is folyamatban)

Kertészné Földi Anita

- (2022. október 14., Cegléd) az „Út a szabadsághoz: az állampolgári kompetenciák fejlesztési lehetőségei a közép- és kelet-európai rendszerváltoztatások tükrében” című képzés (Prekog Alfa Kft. szervezése)

Nagy Dóra

- Pécsi Rita a "Fejleszt vagy rombol? A képernyő és az internet hatásai – A függőség kialakulása és megoldásaink" című előadása.

Rácz Szabó Emese

- Befejezte: Szegedi Tudományegyetem Bartók Béla Művészeti Kar, negyedéves osztatlan magánénektanár szakos hallgató

Szunyogné Székesi Beáta

- Mérlegképes könyvelők kötelező továbbképzése (16 óras)

Varga Krisztina

- (2022.10.08.) *Néma kiáltás műhely (Napfogyatkozás)* – vesztességfeldolgozás témájú szakmai műhely a szociális, egészségügyi és oktatási ellátórendszerben dolgozók számára
- ProSuli módszertani e-learning képzés (30 óra)
- CLIL (Content and Language Integrated Learning) in Practice, Focus on the EU (online képzés, 5 óra)

Zsombó, 2023. június 29.




Pálmai Péter
igazgató

Szent Imre Katolikus Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, Zsombó - 2022/2023. nevelési év: általános tanulmányi adatok

Osztály	Létszám	Lány	Napközis/ tanulószerződés	SNI-s létszám	HH-s létszám	HHH-s létszám	Lemorzsolódással vesztett tanulók száma	BTM-n-es tanulók létszáma	Hiányzás tanítási órában	Ebből igazolatlan	Hiányzások átlaga	Magatartás					Szorgalom					Egynévi tanrendű tanulók száma	Osztályelső						
												5	4	3	2	5	4	3	2	5	4			3	2	5	4	3	2
1.	27	13	25	1	0	1	0	4	1751	0	64,86	12	9	6	0	14	12	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Rigó Martin	
2/a	14	8	14	2	0	1	0	2	610	0	43,57	10	1	3	0	12	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Páfi Anna	
2/b	14	8	14	2	0	0	0	2	685	0	48,93	10	4	0	0	8	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Debrecezen Dorika	
3/a	19	6	19	1	1	0	0	1	987	0	51,94	5	11	3	0	7	11	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Pályi Hanna	
3/b	21	10	19	0	0	0	0	0	830	3	41,42	13	8	0	0	14	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Páfi Réka	
4.	23	14	20	2	0	0	0	1	1391	0	60,48	14	8	1	0	13	9	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Urban Katalin
5/a	15	7	11	1	0	0	0	1	798	0	53,20	5	10	0	0	4	10	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Varga Barbara
5/b	15	7	6	3	0	0	0	1	704	0	46,93	5	10	0	0	6	6	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Varga Boglárka
6.	21	11	9	2	0	1	1	4	960	1	45,70	7	10	3	0	8	7	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Szolcsányi Nikolett
7/a	18	5	5	2	0	0	1	1	1089	4	60,50	4	10	4	0	2	14	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Török Márton
7/b	18	8	3	1	0	0	1	0	1163	0	64,61	10	7	1	0	9	5	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Tóth András
8.	16	6	3	1	0	0	0	1	626	0	41,73	7	7	1	0	4	8	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Kovács-H. Zsófia
Iskola	221	103	148	18	1	3	3	18	11594	8	51,99	102	95	22	0	101	95	21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	

Osztályok	Magyar nyelv	Magyar irodalom	Angol nyelv	Matematika	Történelem	Természettudomány/ környezetismeret	Fizika	Kémia	Biológia	Földrajz	Ének	Vizuális kultúra	Informatika/ digitális kultúra	Technika és tervezés	Testnevelés	Hittan	Modul: Dráma és színjárat-és népművelés	Osztályátalagok	Egyst kapott tanulók száma	Tantervi egyesek száma	Kitűnő tanulók száma	Tantervi dícséreték száma
1.	3,50	4,84		4,35							5,00	5,00		5,00	5,00	4,57		4,61	0	0	7	
2/a	4,14	4,43		4,29							4,86	5,00		5,00	5,00	4,64		4,67	0	0	2	21
2/b	3,89	4,16		4,20		3,95					4,74	4,53	4,95	4,68	4,84	4,47		4,44	0	0	8	22
3/a	4,66	4,76		4,61		4,90					5,00	4,90	5,00	5,00	5,00	4,81		4,84	0	0	4	31
3/b	4,26	4,35	4,39	3,96		4,39					4,96	4,69	5,00	4,83	5,00	4,56		4,54	0	0	12	58
4.	3,87	3,93	3,87	3,93	3,93	3,87					5,00	4,73	4,60	4,87	4,87	4,20	4,53	4,33	0	0	5	35
5/a	3,33	3,40	3,60	3,53	3,53	4,00					5,00	5,00	4,27	5,00	4,87	3,93	4,47	4,16	0	0	2	34
5/b	3,66	3,90	3,71	3,42	3,38	3,61					4,85	4,95	4,95	4,95	4,90	4,28	4,90	4,25	0	0	1	34
6.	3,50	3,66	3,38	3,66	3,33	3,61	3,50	3,61	3,05	3,83	4,88	4,88	5,00	5,00	5,00	3,88	4,01	4,01	1	4	1	21
7/a	3,61	3,83	3,65	4,12	3,72		3,89	3,89	3,67	4,06	4,67	4,94	4,94	4,89	5,00	4,50	4,22	4,22	0	0	2	55
7/b	3,31	3,94	3,63	3,19	3,94		3,88	3,88	3,06	3,94	5,00	4,81	5,00	4,89	5,00	4,62	4,08	4,08	0	0	1	28
Iskola	3,79	4,11	3,64	3,93	3,64	4,12	3,76	3,79	3,26	3,94	4,91	4,86	4,84	4,94	4,93	4,41	4,63	4,32	1	4	46	373
Tantárgyak átlaga:																						4,21

Szent Imre Katolikus Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, Zsombó - 2022/2023. nevelési év: általános tanulmányi adatok (művészeti iskola)

növendéki létszámok	E1	E2	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	összesen	fiú	lány	általános iskolánk tanulója
zongora	3	4	9	3	2	1	1	4					27	17	10	26
korrepetíció	1	4	4	3	2	4	3	1	1		1		23	10	13	19
hegedű	1	3	2				3	1	1		1		11	5	6	8
szolfézs	5	9	12	4	5	6							41	22	19	40
magánének			1		1								2	2	0	2
kamaraének													0			
népi ének													0			
furulya		1	1	1	1								4	1	3	4
nagybőgő				2		4							6	2	4	5
kamarazene							3	4	1		1		9	5	4	5
viz. alapozó gyak.	8	3											11	8	3	11
grafika és fest. alap			14	7									21	14	7	20
viz. alkotó gyak.			14	7	6	3	5						35	24	11	34
szobrászat és kerámia					6	3	5						14	10	4	14
összesítés	18	24	57	27	23	21	20	8	3	0	3	0	204	120	84	188

tanulmányi eredmény	zongora	korrepetíció	hegedű	szolfézs	kamaraének	népi ének	furulya	nagybőgő	viz. alapozó gyak.	grafika és fest. alap	viz. alkotó gyak.	szobrászat és kerámia	magánének	kamarazene	összesen
Csúcs Adók Anita	5,00														
Elekne Sándor Szilvia	4,76														
Földi István András								5,00							
Hajla Norbert							5,00								
Huszár Emőke			4,85	4,76											
Rácz Szabó Emese									5,00	4,85	4,88	5,00	5,00	5,00	4,93
Zsemlye Agnes															
Összesítés	4,88		4,85	4,76			5,00	5,00	5,00	4,85	4,88	5,00	5,00	5,00	4,93

Név: Szent Imre Katolikus Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Folyamatazonosító: XASZS8YM0RV997DX

OM azonosító: 201629001

Eredmény rögzítésének dátuma: 2022. máj. 25.

Területek értékelése

1. Pedagógiai folyamatok

A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása.	Kiemelkedő
Az intézményi stratégiai dokumentumok és a köznevelési célok összhangjának megvalósulása.	Kiemelkedő
A stratégiai tervek megvalósulásának elősegítése a tanévekre bontott éves tervek alkalmazásával.	Kiemelkedő
Az éves tervek és a beszámolók összhangjának megvalósulása.	Megfelelő
A pedagógiai folyamatok követhetők a pedagógusok és az intézmény dokumentumaiban.	Kiemelkedő
Az intézményi célok elérését támogató ellenőrzési rendszer működtetése.	Megfelelő
Az intézményi önértékelési rendszer jogszabálynak megfelelő működtetése.	Fejleszthető
A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése.	Megfelelő
Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása.	Megfelelő

Kiemelkedő tevékenységek

- A pedagógiai folyamatok követhetősége a dokumentumokban.
- A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása.

Fejleszthető tevékenységek

- Az Alapfokú Művészeti Iskolában Önértékelési rendszer működtetése.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A pedagógiai programban meghatározottaknak megfelelő személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása.	Kiemelkedő
A tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyomon követhetőségének megvalósulása.	Kiemelkedő
A tanulók szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszer működtetése.	Kiemelkedő
A pedagógiai programmal összhangban lévő önálló tanulástámogatási gyakorlat megvalósítása.	Kiemelkedő
A pedagógiai programmal összhangban álló egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása.	Megfelelő
A pedagógiai programban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatokkal összhangban lévő tanulói együttműködés támogatása.	Kiemelkedő
A több szinten és eredményesen szerveződő közösségépítő programok megvalósulása.	Kiemelkedő

Kiemelkedő tevékenységek

Az együttműködés és a közösségfejlesztés megvalósulása.
A tanulók egyéni fejlesztése nagy hangsúlyt kap az intézményben.
A személyiség fejlesztési feladatok megvalósítása.

Fejleszthető tevékenységek

Fejleszthető tevékenység nem került megállapításra.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése és azok visszacsatolásának megvalósulása.	Kiemelkedő
A kiemelt nevelési és oktatási célok elvárásainak megfelelő eredmények teljesülése.	Kiemelkedő
A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása.	Fejleszthető
Kidolgozott és gyakorlatban működő a tanulók tanulási útjának követése.	Fejleszthető

Kiemelkedő tevékenységek

A kitűzött célok elérésének eredményessége.
Az eredmények, a lemorzsolódási mutatók nyilvántartása.

Fejleszthető tevékenységek

Belső és külső mérések kidolgozás és megvalósítása. A mérési eredmények elemzése
A tanulók tanulási útjának követése.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció -

A pedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuk intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása.	Megfelelő
Rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás.	Fejleszthető
Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése.	Kiemelkedő

Kiemelkedő tevékenységek 

Több csatornás, hatékony, kommunikációs rendszer.
Szakmai együttműködés a pedagógusok között.

Fejleszthető tevékenységek 

Belső tudásmegosztási rendszer működtetése.
A munkaközösség terveinek részletes kidolgozása és annak megjelenítése az intézményi éves Munkatervben.

5. Az intézmény külső kapcsolatai -

A pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok kialakítása.	Kiemelkedő
A partnerekkel való együttműködés az intézményi dokumentumokban szabályozott.	Kiemelkedő
A partnerek tájékoztatása rendszeres, szabályozott.	Kiemelkedő
Az intézmény közéletben való részvétele nyomon követhető.	Kiemelkedő

Kiemelkedő tevékenységek 

A művészeti iskola közéleti szereplése.
Az intézmény széleskörű külső kapcsolati hálóval rendelkezik.

Fejleszthető tevékenységek 

Partneri elégedettségi mérések alkalmazása.
Panaszkezelési szabályzat kidolgozása javasolt.

b. A pedagógiai működés feltételei

Az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastuktúra biztosítása.	Megfelelő
A különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelésének, oktatásának megfelelő tárgyi környezet kialakítása.	Kiemelkedő
Rendszeres és nyomon követhető IKT-eszközhasználat.	Kiemelkedő
Átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humán erőforrás-szükséglet biztosítása.	Kiemelkedő
Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra megléte jellemző.	Kiemelkedő
Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége megvalósul.	Kiemelkedő
Szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás.	Kiemelkedő
A munkatársak döntéselőkészítésbe való bevonása.	Megfelelő
Innovációra nyitott szervezeti kultúra működése.	Megfelelő

Kiemelkedő tevékenységek

Hatékony és rendszeres IKT használat.
Magas szintű szervezeti kultúra megléte.
Az intézmény hagyományainak ápolása .

Fejleszthető tevékenységek

Egyenletes terhelés kialakítása érdekében árnyaltabb munkamegosztás.

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban meghatározott célok és a pedagógiai program összhangja.	Kiemelkedő
Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása.	Megfelelő

Kiemelkedő tevékenységek

Dokumentációk relevanciája, a tartalmi szabályzók figyelembe vétele.
Az intézmény tevékenységi terveinek rendszeres ütemezése.

Fejleszthető tevékenységek

Az Alapfokú Művészeti Iskola tervezési dokumentumainak megjelenése az intézményi éves munkatervben.
A művészeti ágakon megfelelő szintű továbbképzések keresése.

Név: Szent Imre Katolikus Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Folyamatazonosító: XASZS8YM0RV997DX

OM azonosító: 201629001

Eredmény rögzítésének dátuma: 2022. máj. 25.

Elvárások értékelése

1.1.1. Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását.

Megjegyzés

Az intézményvezető az általános iskola és a művészeti iskola dokumentumait egységként kezeli. Törekszik a stratégiai és operatív dokumentumok koherens kialakítására. (vezetői interjú) Művész tanárokkal együtt készítették el a dokumentumokat. (SZMSZ 16. o. 4.). Az intézmény tervezési dokumentumaiban alultervezést mutat a művészeti iskola. (dokumentumelemzés: munkatervek)

1.1.2. Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési (az Eredmények értékelési területnél felsorolt adatok), demográfiai, munkaerő-piaci és más külső mutatók (például szociokulturális felmérések adatai) azonosítása, gyűjtése, feldolgozása és értelmezése alapján készülnek. Ezek segítik az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését.

Megjegyzés

Az operatív dokumentumok elkészítésekor a munkaerő piaci, demográfiai mutatók, valamint a szociális mutatók elemzését figyelembe veszi. Külön nem részletezi az adatokat. Az elemzéskor a fenntartó igényeit is szem előtt tartják. (dokumentumelemzés: PP. 6.o. 2.1.2 , vezetői interjú)

1.1.3. A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik.

Megjegyzés

A tervek elkészítése a munkatársak bevonásával történik. A munkatervek a tantestületi értekezleten kerülnek bemutatásra. (pedagógus interjú) (dokumentumelemzés: Munkaterv 2019/2020 24.o. -26.o. Tantestületi értekezlet jegyzőkönyve, Munkaterv 2020/2021 24-25.o. Tantestületi értekezlet jegyzőkönyve)

1.1.4. Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.

Megjegyzés



A Szent Gellért Katolikus Iskolai Főhatóság fenntartóként az intézmény szakmai irányítója. A főigazgatóval az intézmény vezetője tartja személyesen a kapcsolatot. Az igazgatói értekezleteken elhangzottokról a tantestületet tájékoztatja. (dokumentumelemzés, vezetői interjú) Az éves munkatervekben és beszámolóikban részletezik a kapcsolattartás módját. (Dokumentumelemzés: Munkaterv 2019/2020 20.o. Kapcsolattartás a fenntartóval, Munkaterv 2020/2021 20.o. Kapcsolattartás a fenntartóval, Beszámoló 2019/2020 45.o. IV Az intézmény kapcsolatrendszere, Beszámoló 2020/2021 41.o. IV Intézményi kapcsolatrendszer)

1.1.5. Az intézményi önértékelési ciklust lezáró intézkedési terv és a stratégiai és operatív tervezés dokumentumainak összehangolása megtörténik.

Megjegyzés



Intézményi önértékelés nem történt. (dokumentumelemzés, vezetői interjú)

1.1.6. Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

Megjegyzés



Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal. A művészeti munkaközösség nem készít munkatervet. (vezetői interjú)
A munkaterv általános célokat fogalmaz meg a tudásalkalmazással kapcsolatban, kiemelt helyen kezeli az érzelmi intelligencia fejlesztését, valamint a tudásfelépítést és annak gyakorlati alkalmazását.
(Munkaterv 2020/2021 9-10.o , Munkaterv 2021/2022 10.o)

1.1.7. A környezeti nevelés, fenntartható fejlődés pedagógiai programban megfogalmazott céljai megjelennek az intézmény tervezési dokumentumaiban is.

Megjegyzés



Az egészséges életmódra való neveléshez kapcsolódó program található a munkatervekben. (Munkatervek)

1.2.1. Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek.

Megjegyzés



Az intézmény stratégiai dokumentumai a hatályos oktatáspolitikai célokat és a fenntartói irányelveket figyelembe veszi.
A hatályos törvényi rendelkezések alapján épül fel. (dokumentumelemzés: PP. 4.o. 1.2 bekezdésben rögzítve, SZMSZ 5.o. Jogsabályi háttér)

1.2.2. Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető.

Megjegyzés



A tervek az éves munkatervben megjelennek. (dokumentumelemzés, munkaterv)

1.3.1. A stratégiai tervek megvalósítása tanévekre bontott, amelyben megjelennek a

stratégiai célok aktuális elemei. (Pedagógiai program, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv és az ötéves intézkedési terv stb. aktuális céljai, feladatai.)

Megjegyzés



A munkatervek tanévekre szóló terveket tartalmaznak. (dokumentumelemzés, munkaterv)
A tanévekre bontott stratégiai célok megjelennek a tanszakok dokumentumaiban. (Tanári naplók)

1.3.2. Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, a munkaközösségek és a diákönkormányzat bevonásával történik.

Megjegyzés



A pedagógusok készítik el az éves terveket a saját tanszakuknak a művészeti munkaközösség jóváhagyásával. (Tanári naplók, Pedagógus interjú) Az éves munkatervben pontosan meg vannak határozva a feladatok, valamint a végrehajtásukért felelős kollégák ki vannak jelölve. (Munkaterv 2019/2020 11-18.o .Munkaterv '20/'21 10-19.o.)

1.3.3. Az intézmény nevelési-oktatási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását.

Megjegyzés



A nevelési-oktatási célok megjelennek a művésztanárok módszereiben, eljárásaiban. A kiválasztás a céloknak megfelelően történik.(Pedagógus interjú, Vezetői interjú)

1.3.4. Az intézményi pedagógiai folyamatok (például tanévre, tanulócsoportha tervezett egymásra épülő tevékenységek) a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt tanulási eredmények elérését, a szülők, tanulók és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.

Megjegyzés



A művészeti iskolai tevékenységek, egyéni- és közösségfejlesztő módszerei szolgálják a tanulói eredményeket, a szülői és a fenntartói elvárások teljesülését. (Szülői interjú, Pedagógus interjú)

1.4.1. Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek.

Megjegyzés



A munkaterv és a beszámolók relevánsak egymással. A tanszakokra lebontott éves tervek koherensek az elvégzett tananyagokkal. (dokumentumelemzés: Tanári naplók, Beszámolók)

1.4.2. A tanév végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő tanév tervezése.

Megjegyzés



A beszámoló megállapításokat, eredményeket tartalmaznak, ezeket figyelembe veszik a következő tanév tervezésénél. (vezetői interjú)
A tanév tervezése szokásrenden alapul és kiegészül az aktualitásokkal. (Pedagógus interjú)

1.4.3. A beszámoló szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez.

Megjegyzés



A beszámoló nem az önértékelési rendszer alapján készültek. (dokumentumelemzés)

1.5.1. A pedagógus, tervező munkája során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában

alkalmazott tantervi, tartalmi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt, oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait.

Megjegyzés



A tervek elkészítése során figyelembe veszik a szabályozó dokumentumokat. A tanmenetek az intézményi elvárások alapján készülnek. (pedagógus interjú, dokumentumelemzés)

1.5.2. A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.

Megjegyzés



A pedagógiai munka az éves tervezésnek megfelelően valósul meg. A tanszakokra lebontott éves tervek koherensek az elvégzett tananyagokkal, figyelembe veszik az egyének fejlesztési céljait, az egyéni órák lehetőséget nyújtanak az azonnali korrekcióra, ha erre szükség van. (Tanári naplók, Beszámolók)

1.5.3. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tanmenetekben, a naplókban, valamint ahol releváns a tanulói produktumokban.

Megjegyzés



A tanszakokra lebontott éves tervek koherensek az elvégzett tananyagokkal, a kiállításokon megtekinthetők a tanulói produktumok. (Tanári naplók, Intézménybejárás)

1.6.1. Az intézményi stratégiai alapdokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.

Megjegyzés



A belső ellenőrzés a művészeti iskolában a tanulók koncertjeinek megfigyelésekor, vagy kiállítások megrendezésekor történik meg. (Vezetői interjú) Az SZMSZ részletes belső ellenőrzési tervet tartalmaz. Kijelöli az ellenőrzésben résztvevő személyeket, illetve a végrehajtásért felelős kollégákat. (SZMSZ 13-15.o.)

1.6.2. Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz.

Megjegyzés



A munkaterv tartalmazza az ellenőrzési tervet, amely táblázatba rendezve mindenre kiterjed. (területet, felelősök, határidők) (dokumentumelemzés: Munkaterv 2019/2020 21-23.o. Munkaterv 2020/2021 21-23.o.)

1.6.3. Az intézmény azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat.

Megjegyzés



Mérés nem történik az intézményben. Az eredményeket a versenyek, fellépések, bemutatók szolgálják. Az intézmény vezetése kiértékeli a tanulói lemorzsolódási mutatókat, a versenyeredményeket. (Vezetői interjú)

1.6.4. A tanulási eredményeket az intézmény folyamatosan követi, elemzi, szükség esetén

korrekciót hajt végre.

Megjegyzés



A tanulási eredményeket nyilvántartják, a Főtárgyi naplóban vezetik. (dokumentumelemzés, főtárgyi napló) A koncertek és a vizsgák eredményei követhetők a művészeti munkaközösség beszámolóiból, ám nem minden tanszak leírása jelenik meg. (Beszámolók)

A munkatervek ellenőrzési rendszerén belül található egy értékelési alrendszer. Ennek táblázatában meg van adva a tanulmányi munka ellenőrzésének és egyben értékelésének minden szempontja.

(Munkaterv 2019/2020 és 2020/2021 21-23.o)

1.6.5. Az ellenőrzések eredményeit felhasználják az intézményi önértékelésben és a pedagógusok önértékelése során is.

Megjegyzés



Nem volt intézményi önértékelés, pedagógus önértékelés. (dokumentumelemzés)

1.7.1. Az értékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven történik, alapját az intézményi önértékelési rendszer jelenti.

Megjegyzés



Intézményi önértékelési rendszert nem alkalmaznak. Az értékelést a gyermekek teljesítménye alapján határozzák meg.(vezetői interjú)

A munkatervek ellenőrzési rendszerén belül található egy értékelési alrendszer. Ennek táblázatában meg van adva a tanulmányi munka ellenőrzésének és egyben értékelésének minden szempontja.

(Munkaterv 2019/2020 és 2020/2021 21-23.o)

1.7.2. Az intézményi önértékelési rendszer működését az intézmény vezetése irányítja, az önértékelési folyamatban a nevelőtestület valamennyi tagja részt vesz.

Megjegyzés



Intézményi önértékelési rendszer nem működik az intézményben. (dokumentumelemzés)

1.8.1. Az intézményben folyó nevelési-oktatási munka alapjaként a tanulók adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik.

Megjegyzés



A művészeti képzésben nem alkalmaznak mérési rendszereket. A tanulók teljesítményét a félévi és év végi bemutatók, kiállítások, koncertek során figyelik meg. (vezetői interjú) A bemeneti, szakmai, személyes, társas kompetenciákat felvételnél vizsgálják a nagy intézményegységben. Az AMI-ban az egyéni órákon folyamatosan ismerik meg a tanulókat. (dokumentumelemzés: Pedagógiai program, Pedagógus interjú)

1.8.2. A tanulók értékelése az intézmény alapidokumentumaiban megfogalmazott/elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történik.

Megjegyzés



A tanulók értékelése a művészeti iskolában az elfogadott alapelvek és követelmények alapján történik, melyet a PP tartalmaz. (dokumentumelemzés: PP (54-59. o.), Tanári naplók)

1.8.3. A pedagógusok az alkalmazott pedagógiai ellenőrzési és értékelési rendszert és

módszereket, azok szempontjait az általuk megkezdett nevelési-oktatási folyamat elején megismertetik a tanulókkal és a szülőkkel.

Megjegyzés



A követelményeket, elvárásokat a szülők, diákok, pedagógusok megismerik az év eleji szülői értekezleten. (szülői interjú)

1.8.4. Az intézményben a tanulói teljesítményeket folyamatosan követik, a tanulói teljesítményeket dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.

Megjegyzés



A teljesítményeket a Mulasztási, osztályozási és haladási naplóban rögzítik és folyamatosan, naprakészen vezetik. (Tanári naplók)

1.8.5. A tanuló eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak a tanulónak és szüleinek/gondviselőjének.

Megjegyzés



A szülőknek a gyermek munkájáról visszacsatolnak a Tájékoztató füzetben. Az online tanítás alatt a szülők követhették az órákat. A Koncerteken a tanulók és a szülők visszajelzést kapnak az elvégzett tananyag minőségéről. (dokumentumelemzés: beszámolók, Pedagógus interjú, Szülői interjú)

1.9.1. Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

Megjegyzés



A dokumentumok készítése során figyelembe veszik az eredményeket. A tervezett célokat figyelembe véve használják fel az információkat. (dokumentumelemzés: Pedagógiai program, vezetői interjú)

1.9.2. Évente megtörténik az önértékelés keretében az eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása, és az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében korrekciót végez szükség esetén.

Megjegyzés



Intézményi önértékelés az AMI-ban nem történt. (Vezetői interjú)

1.9.3. Az intézmény a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálja a stratégiai és operatív terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő tanulók ellátására.

Megjegyzés



SNI gyermekek fejlesztése is megvalósul. (pedagógus interjú)

1.9.4. A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézménynek.

Megjegyzés



A pályázati lehetőségeket kihasználják, a tanszakok segítik egymás munkáját. (vezetői interjú)

2.1.1. A beszámolóknak és az intézményi önértékelésben követhetők az eredmények

(különös tekintettel a pedagógusok tevékenységére).

Megjegyzés



Az éves beszámolók tartalmazzák az elért eredményeket, gyermekek és felkészítő tanárok esetében is. (dokumentumelemzés, beszámoló) Intézményi önértékelés nem valósult meg. (Vezető interjú)

2.1.2. Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az iskolát.

Megjegyzés



Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi a művészeti iskolát. A tanulók kottákat, hangszereket kapnak kölcsön, ceruzákat a rajzhoz. Az intézmény lehetőségeket ad a tanulóknak a koncerteken kiállításokon való bemutatkozásra. (Szülői interjú)

2.1.3. A tanulók személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak a pedagógusok az intézményben.

Megjegyzés



Hatékony gyermek megismerési technikákat alkalmaznak. Egyéni fejlesztés valósul meg. Az egyéni tanítás lehetőséget ad arra, hogy jobban megismerjék a pedagógusok a tanulókat. Lehetőség van személyes beszélgetésekre, illetve együttműködnek az osztályfőnökökkel, és a tanulók más tanáraival. (Pedagógus interjú)

2.2.1. A pedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztésére, és ez irányú módszertani tudásukat megosztják egymással.

Megjegyzés



A pedagógusok megfelelő módszertani kultúrával rendelkeznek. Az egyéni órák lehetőséget adnak a a tanulók személyes és szociális fejlesztésére. A pedagógusok a koncertekre való felkészülés alkalmával együttműködnek. Szakmai megbeszélést folyamatosan jelen van. (Pedagógus interjú)

2.2.2. A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre.

Megjegyzés



A fejlesztés eredményeit a Főtárgyi naplóban vezetik, amennyiben szükséges változtatnak. A fejlesztés eredményei a tanulók szereplésekor mérhető. (dokumentumelemzés: beszámoló, Pedagógus interjú)

2.2.3. A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban (tanórai és tanórán kívüli tevékenységek).

Megjegyzés



A Főtárgyi napló és Mulasztási, osztályozási és haladási napló dokumentálja a fejlesztés megvalósulását. (dokumentumelemzés)
A kiállítások, illetve a koncertek sokasága azt bizonyítja, hogy a fejlesztések megvalósulnak. (Intézmény bejárás, Pedagógus interjú)

2.3.1. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok

megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.

Megjegyzés



A kiemelt figyelmet igénylő tanulók dokumentumait ismerik a pedagógusok, együttműködés jellemzi a többi pedagógussal, osztályfőnökökkel. (pedagógus interjú)

Az azonosításhoz és a fejlesztésekhez külső partner segítségét veszik igénybe. Iskolán belül is van több speciálisan képzett pedagógus. (Pedagógiai Program)

2.3.2. Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden tanuló szociális helyzetéről.

Megjegyzés



A gyermekeket ismerik a pedagógusok, a szülőkkel rendszeres a kommunikáció. Családlátogatás nem jellemző. (pedagógus interjú)

A nagy intézményegységben végeznek szociometriai felmérést a tanulókról. Katolikus iskolaként különös figyelmet szentelnek a nehezebb körülmények között élőknek. (Pedagógiai program)

2.3.3. Az intézmény támogató rendszert működtet: Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez, ahol ez szükséges. Integrációs oktatási módszereket fejleszt, és ezt be is vezeti. Képzési-, oktatási programokat, modelleket dolgoz ki vagy át, és működteti is ezeket. Célzott programokat tár fel. Kapcsolatot tart fenn valamely szakmai támogató hálózattal.

Megjegyzés



A pedagógusok szakmai kapcsolatban állnak a fejlesztő pedagógusokkal, osztályfőnökökkel. Több szakmai támogató hálózattal tart kapcsolatot az intézmény. A pedagógusok az egyéni órákon adnak lehetőséget a tanulóknak beszélgetésre is. Az intézmény pályázatokból segíti a szociális támogatást igénylőket. (dokumentumelemzés: Pedagógiai program)

2.4.1. Az önálló tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési-oktatási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása, és azok bevezetésének megtervezése.

Megjegyzés



Az önálló tanulást támogatják az alkalmazott módszerek, eszközök. Szükség esetén biztosítanak otthoni gyakorlásra is hangszeret. (Szülői, pedagógus interjú)

Az online térben még hangsúlyosabbá vált az önálló tanulás/gyakorlás támogatása, ebben fejlődést mutattak fel. (Beszámoló)

2.4.2. Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulók megkülönböztetett figyelmet kapnak.

Megjegyzés



Egyéni fejlesztés valósul meg. A kiemelt figyelmet igénylők megkülönböztetett figyelemben részesülnek az iskolában. A művészeti oktatást jó lehetőségnek gondolják az intézmény pedagógusai a tanulási nehézségekkel küzdő és SNI tanulók fejlesztésére. (pedagógus interjú)

2.4.3. A pedagógusok az önálló tanuláshoz szakszerű útmutatást és megfelelő tanulási eszközöket biztosítanak, alkalmazva a tanulás tanítása módszertanát, valamint a sajátos művészetpedagógiai módszereket.

Megjegyzés



A tanulási feltételeket biztosítják a pedagógusok. A tanórán és otthon a megfelelő eszközök biztosítva vannak. Hangszerek, kották. (pedagógus, vezetői interjú)

2.5.1. Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a

pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető.

Megjegyzés



Az intézmény egészségnevelési és környezeti nevelési elvei szabályozva vannak. (dokumentumelemzés, PP. 61. o.)

A munkatervekben és a beszámolókból megjelennek az egészségtudatos életmódra neveléssel kapcsolatos iskolai programok. (dokumentumelemzés: munkaterv, beszámoló)

2.5.2. A tanórán kívüli tevékenységek alkalmával a tanulók a gyakorlatban alkalmazzák a téma elemeit.

Megjegyzés



Fa, virágültetés történik a tanulókkal együtt, papírgyűjtést szerveznek évente, segítik az állattartó tanulókat. Környezetvédelmi pályázatokon vesznek részt. (Pedagógiai program)

2.5.3. Az intézményben a tanulóknak lehetőségük van arra, hogy nemcsak tanórákon, hanem egyéb nem tanórai keretek között is foglalkozhassanak a fenntartható fejlődés kérdéseivel.

Megjegyzés



Az általános iskolai keretek között van módjuk a fenntartható fejlődés kérdéseivel foglalkozni. (pedagógus interjú)

2.6.1. A stratégiai programokban és az operatív tervekben szereplő közösségfejlesztési feladatokat megvalósítja az intézmény.

Megjegyzés



A közös fellépések, a csoportos foglalkozások a közösségfejlesztést szolgálják. Művészeti tábor szerveznek nyaranta, kamarakoncerteken vesznek részt a gyermekek, illetve közös kerámia projektek működnek az intézményben. (szülői interjú, pedagógus interjú)

2.6.2. A pedagógusok rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, és az alapján valósítják meg a rájuk bízott tanulócsoporthoz, közösségek fejlesztését.

Megjegyzés



A pedagógusok a közösségfejlesztést hatékonyan megvalósítják. (pedagógus interjú, szülői interjú)

2.6.3. A beszámolókból követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára.

Megjegyzés



Programok, rendezvények, hagyományok felsorolása megjelenik a beszámolókból. (dokumentumelemzés, beszámoló)

A hagyományok ápolása évről-évre visszatérő feladat a művészeti iskolában. Megemlékezések, nemzeti ünnepek. (pedagógus interjú)

2.6.4. Az intézmény gondoskodik és támogatja a pedagógusok, valamint a tanulók közötti

folyamatos információcserét és együttműködést.

Megjegyzés



Pedagógusok közötti információcsere: értekezletek, tanévzáró-értékelő értekezlet alkalmával. Tanulók közötti információcsere, bemutatók, fellépések alkalmával valósul meg. (pedagógus interjú) Az SZMSZ rögzíti a pedagógusok és a tanulók tájékoztatásának módját, felületeit. (dokumentumelemzés: SZMSZ)

2.7.1. Közösségi programokat szervez az intézmény.

Megjegyzés



Munkaterv tartalmazza az éves programtervet. (dokumentumelemzés, munkaterv) Az iskola tanórán kívüli állandó, vagy eseti foglalkozásokat működtet. (dokumentumelemzés: Pedagógiai Program)

2.7.2. A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

Megjegyzés



A programok egy része a szülők bevonásával valósul meg. (pedagógus interjú)
A szülői értekezletek, a fogadóórák, a szülői választmányi ülések és az iskolai rendezvények a szülői közösség fejlesztésének színterei. (dokumentumelemzés: Pedagógiai Program)

2.7.3. Bevonják a tanulókat, a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába.

Megjegyzés



Meghallgatják a szülők, pedagógusok véleményét. (szülői, pedagógus interjú) Elvárás a szülői aktív jelenlét a szülői értekezleteken. (dokumentumelemzés: Pedagógiai Program)

2.7.4. A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással és a diákok önszerveződésének lehetőségeivel a tanulók és a szülők elégedettek.

Megjegyzés



A szülők és a tanulók elégedettek az intézmény működésébe való bevonódással. (szülői interjú)

3.1.1. Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a tanulás-tanítás eredményessége.

Megjegyzés



A tanítás-tanulás eredményessége fontos cél. A kulcskompetenciák fejlesztését fontosnak tartják. (dokumentumelemzés, PP) Az elért eredményeket elemzik, minden munkaközösség beszámol saját területük munkájáról. (vezetői interjú)

3.1.2. Az intézmény partnereinek bevonásával történik meg az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényezőik azonosítása.

Megjegyzés



Állandó kapcsolatot tartanak fenn a fenntartóval, a plébánossal, a Gyermekjóléti Szolgálattal, a KPSZTI-vel. (dokumentumelemzés: SZMSZ)
Nem követeli meg a fenntartó a sikertényezőik meghatározását. (vezetői interjú)

3.1.3. Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: tanév végi eredmények –

tantárgyra, 2 évre vonatkozóan, versenyeredmények: országos szint, megyei szint, tankerületi szint, települési szint, továbbtanulási mutatók, vizsgaeredmények, elismerések, lemorzsolódási mutatók (évismétlők, magántanulók, kimaradók, lemaradók), elégedettségmérés eredményei (szülő, pedagógus, tanuló), neveltségi mutatók, stb.

Megjegyzés



Az intézményi eredményeket a beszámolók tartalmazzák. Nyilvántartják a versenyeredményeket, a lemorzsolódási mutatókat. (dokumentumelemzés, beszámoló)

3.2.1. Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő.

Megjegyzés



A tanulmányi munkában az eredmények megjelennek. (vezetői interjú)
A tanulók alapvizsgán adnak számot tudásukról, kurzusokra, versenyekre neveznek, kiállításokat szerveznek. (Beszámoló)

3.2.2. Az intézmény nevelési és oktatási célrendszeréhez kapcsolódóan kiemelt tárgyak oktatása eredményes, amely mérhető módon is dokumentálható (versenyeredmények, felvételi eredmények, stb.).

Megjegyzés



Beszámolók tartalmazzák a tanulói teljesítményeket, versenyeredményeket. A tanulók alapvizsgán vesznek részt szolfézs tárgyból, kurzusokra, versenyekre neveznek, ahol díjazásban is részesülnek. Van művész pályát választó növendéke a intézménynek. (Beszámoló, Pedagógus interjú)
Egyik kiemelt cél az internet oktatási célú felhasználása. A világhírű idején tapasztalt gyakorlat bebizonyította, hogy sikeresen teljesítették a kitűzött célt az intézményben. További években is fontos szempont marad az ilyen irányú ismeretátadás.
/Beszámoló 2020/2021 36.o. 3. bekezdés /

3.2.3. Az eredmények eléréséhez a munkatársak nagy többsége hozzájárul.

Megjegyzés



A dokumentumokban többnyire megjelennek a működő tanszakok beszámolóit az adott tanévről. (dokumentumelemzés: beszámoló)
A teljes nevelőtestület munkáját tükrözik az eredmények. (pedagógus interjú)

3.2.4. Az intézmény rendelkezik valamilyen külső elismeréssel.

Megjegyzés



2017 óta működik ebben a szervezeti formában, azóta nem rendelkezik az intézmény külső elismeréssel. Polgármesteri elismerésben részesülnek az intézményvezető által javasolt kollégák. (vezetői interjú)

3.3.1. Az intézmény vezetése gondoskodik a tanulási eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról.

Megjegyzés



Tanulási eredmények tanévzáró alkalmával bemutatásra kerül, Beszámolók tartalmazzák. (dokumentumelemzés, beszámoló)
Az iskola honlapján, a közös email csatornán közzéteszik az elért eredményeket. (Szülői, Vezetői interjú)

3.3.2. Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és

visszacsatolása nevelőtestületi feladat.

Megjegyzés



Az eredményeket a beszámolók tartalmazzák, mindenki számára elérhető, nyílt. (vezetői interjú)
A szakmai tanulságokat szóban elemzik, versenyeken beszélnek meg azonos szakos kollégákkal, a visszacsatolás nem mindig történik meg. A koncertek, előadások, tárlatok sikeressége a mérőeszköz a művészeti iskolában. (pedagógus interjú)

3.3.3. A belső és külső mérési eredmények felhasználásra kerülnek az intézményi önértékelés eljárásában.

Megjegyzés



Művészeti iskola belső mérést nem végzett, országos mérésben nem vettek részt.
(dokumentumelemzés: Mérések és értékelések)

3.4.1. A tanulókövetésnek kialakult rendje, eljárása van.

Megjegyzés



Néhány gimnáziumból, középiskolából kap visszajelzést az intézmény, de leginkább a tanulók és a szülők beszámolóiból értesül az iskola a tanulók továbbtanulásáról. Egy tanuló tanult tovább művészeti pályán. (Beszámolók, Vezetői interjú)

3.4.2. A tanulók további eredményeit felhasználja a pedagógiai munka fejlesztésére.

Megjegyzés



A tanulók sikerei motiváló a pedagógusok számára. (pedagógus interjú) Az intézmény követi a tanulók továbbtanulását. a felvételt nyert tanulók eredményeit, a versenyeredményeket.
(Beszámolók)

4.1.1. Az intézményben a különböző szakmai pedagóguscsoportok együttműködése jellemző (munkaközösségek, egy művészeti ágban, egy tanszakon tanító pedagógusok közössége).

Megjegyzés



A pedagógusok napi együttműködésben végzik a tanári feladataikat, mint például a kamarazenélés, korrepetíció, együttműködés a versenyeken, iskolai ünnepek kapcsán
(Dokumentumelemzés: beszámolók, pedagógus interjú)

4.1.2. A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.

Megjegyzés



A művészeti munkaközösség nem készít munkatervet, éves terve a kialakult szokáson alapul.
(dokumentumelemzés: munkatervek) Programterveik kis részben jelennek meg az intézményi munkatervben (vezetői interjú, pedagógus interjú)

4.1.3. A szakmai közösségek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott.

Megjegyzés



Az SZMSZ tartalmazza a hatásköröket. Az alapidokumentum tartalmazza a munkaközösség vezető tevékenységeit és felelősségét.
(dokumentumelemzés, SZMSZ)

4.1.4. Csoportok közötti együttműködésre is sor kerül az intézményben, amely tervezett és

szervezett formában zajlik.

Megjegyzés



Az együttműködés koncertek, fellépések, versenyek alkalmával megvalósul. (pedagógus interjú) A tanulók között is rendszeres az együttműködés. (dokumentumelemzés: beszámoló 19/20)

4.1.5. Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra.

Megjegyzés



Igen, az együttműködéseket támogatja az intézményvezetője. (pedagógus, vezetői interjú)
A művészeti tanszakok részt vesznek nem zenei témájú iskolai rendezvényeken is.
(dokumentumelemzés: beszámoló 19/20)

Bemutatók, koncertek, tárlatok kapcsán történő együttműködések eredményeként valósulnak meg az intézményi célok.
(vezetői interjú)

4.1.6. A munkaközösségek, tanszakok bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése.

Megjegyzés



A művészeti munkaközösség bevonásával történik a pedagógiai folyamatok ellenőrzése és értékelése. Minden évben beszámolót készítenek a munkaközösségek az elvégzett munkáról, annak eredményességéről. (pedagógus interjú, vezetői interjú)

4.1.7. A tanulók nevelése-oktatása érdekében a szakmai közösségek tevékenységén túl a pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában.

Megjegyzés



A művészeti munkaközösség a tanulók nevelése-oktatása érdekében együttműködik az intézmény többi pedagógusával, és más segítő szakemberekkel. (pedagógus interjú) Az intézményen belül négy nagy munkaközösség dolgozik. Tagjai állandó kapcsolatban vannak a szakmai téren segítik egymást. A művészeti iskola is egy munkaközösségnek számít. (vezetői interjú)

4.2.1. Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka.

Megjegyzés



Az intézményben nem működik a belső tudásmegosztás. (vezetői interjú)
A számos koncert és a versenyeredmények tanúskodnak a magas színvonalú műhelymunkáról.
(dokumentumelemzés: beszámolók)

4.2.2. Az intézményben rendszeres, szervezett a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása.

Megjegyzés



Az egyéni életpályát figyelemmel kíséri az intézményvezetése. (Továbbképzési terv, vezetői interjú)
A művészeti iskola pedagógusai belső továbbképzésen részt vesznek. (vezetői interjú)

4.2.3. A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek, tanszakok komoly

feladatot vállalnak.

Megjegyzés

Belső tudásmegosztás nem működik a művészeti iskolában. (vezetői interjú)
Közös koncerteket szerveznek a tanárok. (Pedagógus interjú)

4.3.1. Kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszert (eljárásrendet) alakítottak ki.

Megjegyzés

Hatékony információáramlási kommunikációs rendszert működtetnek. Digitális úton is (saját intézményi e-mail cím) és szóbeli csatornán is biztosított a kétirányúság, a személyes kommunikáció. (pedagógus, vezetői interjú)

4.3.2. Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció.

Megjegyzés

Rendszeres, hatékony az információáramlás és a kommunikáció. Szóbeli és írásbeli tájékoztatásra is van lehetőség: Értekezletek, fogadóórák, online felületek. (Dokumentumelemzés: Pedagógiai Program, SZMSZ, vezetői interjú)

4.3.3. Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel.

Megjegyzés

Az intézmény használja a digitális és szóbeli információátadási eszközöket. Értekezletek, Fogadóórák, online felület, e-mail, közösségi online tér, faliújság által történik az információ átadás. (dokumentumelemzés: SZMSZ, Vezetői interjú)
Értekezletek alkalmával teljes körű tájékoztatást kapnak a pedagógusok. Az információk már digitális úton is eljutnak a kollégákhoz. Egymás szakmai munkáját segítik, főleg a digitális oktatás időszakában volt ez tetten érhető. Délelőtti és délutáni munkarendben dolgozó pedagógusok közötti kommunikáció folyamatos. / dokumentumelemzés: beszámoló 2019/2020 24.o. /

4.3.4. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Megjegyzés

A pedagógusok megfelelő időben, és formában jutnak információhoz. (pedagógus interjú)
A nevelőtestületi értekezletek rendje szabályozott. (dokumentumelemzés: SZMSZ)

4.3.5. Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek.

Megjegyzés

Az értekezletek időpontja a munkatervben meg van határozva. Minden hónapban tartanak értekezletet, valamint aktualitásnak megfelelően. (dokumentumelemzés: munkaterv, beszámoló és vezetői interjú)

4.3.6. A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban

folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz.

Megjegyzés



Személyes értékelés valósul meg. A vezető sok visszajelzést ad a kollégáinak, vezetői tevékenységének alappillére a fejlesztő célú értékelés. (vezetői interjú)
A vezető jelen van a koncerteken, kiállításokon, így szóban folyamatosan értékeli a pedagógusok munkáját. (Pedagógus interjú)

5.1.1. Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése.

Megjegyzés



Az intézmény alapküldetésű dokumentumai rögzítik a városi, megyei és országos szervezeti partnereket, a stratégiai dokumentumok leírják a velük való kapcsolattartás módját, eredményeit. (Pedagógiai program 28. old. , SZMSZ, Munkaterv, Beszámoló)

5.1.2. A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára.

Megjegyzés



A külső partnerek listáját a Pedagógiai Program tartalmazza. (dokumentumelemzés, PP. 28. old.)

5.2.1. Az intézmény az azonosított partnerekkel kapcsolatos tevékenységekről tartalomleírással is rendelkezik.

Megjegyzés



Pedagógiai Program, SZMSZ tartalmazza, leírja a kapcsolattartás módját és okait. (dokumentumelemzés, PP, 28. old., SZMSZ)

5.2.2. Az intézmény terveinek elkészítése során megtörténik az érintett külső partnerekkel való egyeztetés.

Megjegyzés



Az intézmény terveit a főigazgató hagyja jóvá. (dokumentumelemzés, munkaterv)
Az intézmény egyezteti a koncerteseményeket a külső partnerekkel. (Vezetői interjú, Szülői interjú)

5.2.3. Rendszeresen megtörténik a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének megismerése.

Megjegyzés



Partneri elégedettséget nem mérnek. Szóban történik az információk átadása. (vezetői interjú)

5.2.4. Rendszeres, kidolgozott és követhető az intézmény panaszkezelése.

Megjegyzés



Nincs kidolgozott panaszkezelési szabályzat. A panaszok kezelése szokásrenden alapul. (vezetői interjú)

5.3.1. Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási

kötelezettségeinek.

Megjegyzés



Az intézmény a tájékoztatási kötelezettségeknek eleget tesz. Az intézményi dokumentumok tartalmazzák a külső partnerek tájékoztatásának formáit. (dokumentumelemzés: Pedagógiai Program) Honlapot működtett, mely napra kész. (vezetői interjú) A szülők tájékoztatási formáit az SZMSZ tartalmazza. (dokumentumelemzés, SZMSZ 61. old.)

5.3.2. Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

Megjegyzés



Az intézmény a tájékoztatási kötelezettségeknek eleget tesz. Honlapot működtett, mely napra kész. (vezetői interjú)

5.3.3. A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

Megjegyzés



Az intézményvezető széles kapcsolati hálóval rendelkezik és az intézmény érdekében maximálisan kihasználja a lehetőségeit. A partnerek tájékoztatása megvalósul, de véleményezési lehetőséget nem biztosítanak. (vezetői interjú)

5.4.1. Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben.

Megjegyzés



Aktív résztvevője a helyi közéletnek. Rendszeresen fellépnek, műsort adnak. (vezetői, pedagógus, szülői interjú)
A szakmai munkaközösség beszámolóit tartalmazzák a leírásokat a helybéli koncertekről, ovis hangszer bemutatóról, az OH-val műhelymunkáról, a szegedi Agóra által szervezett zenei táborról. (Beszámolók)

5.4.2. A pedagógusok és a tanulók részt vesznek a különböző helyi/regionális rendezvényeken.

Megjegyzés



Helybéli koncerteken, kiállításokon szerepelnek a tanulók és a pedagógusok (tanári hangverseny, jeles napokhoz kapcsolódó események). Regionális illetve országos versenyekre készítik fel a pedagógusok a tanítványaikat. (dokumentumelemzés: beszámolók, pedagógus interjú)
Munkatervekben pontosan meghatározva a rendezvények ideje, a felelősök személye. (dokumentumelemzés: Munkatervekben 10-18.o.)

5.4.3. Az intézmény kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenységét elismerik különböző helyi díjakkal, illetve a díjakra történő jelölésekkel.

Megjegyzés



A művészeti iskolának nincs még külső elismerése. Polgármesteri díjakat kaptak már pedagógusok, illetve tanulók is. (vezetői interjú)

5.4.4. Az intézmény a fenntartható fejlődés pedagógiájának megvalósítása érdekében

együttműködik más intézményekkel, szervezetekkel is, támogatja a pedagógusok és tanulók részvételét olyan projektekben, amelyek erősítik a résztvevőkben a fenntartható fejlődés szemléletmódját.

Megjegyzés



Fenntartható fejlődés érdekében együttműködnek az általános iskolával, pl. digitális kottákat használnak. (vezetői interjú) Környezetvédelemmel kapcsolatos reklámtevékenység folytatható az intézményben. (dokumentumelemzés: SZMSZ)

6.1.1. Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Megjegyzés



A fenntartóval napi kapcsolatban áll az iskola vezetősége. (Beszámoló '20/'21) Az infrastruktúra állapotot folyamatosan figyelik. Az intézmény a fenntartó által biztosított működési költségből oldja meg beszerzéseket, illetve pályázati forrásokból. (Beszámoló 19/20, Vezetői interjú)

6.1.2. Az intézmény rendelkezik a belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó intézkedési tervvel, amely figyelembe veszi az intézmény képzési struktúráját, a nevelőmunka feltételeit és pedagógiai céljait.

Megjegyzés



Az intézménynek nincs intézkedési terve az infrastruktúra fejlesztésére. Önálló gazdálkodási hatása van, nagyobb lélegzetvételű beruházásra engedélyt kell kérni a fenntartótól. (Vezetői interjú)

6.1.3. Az intézmény a fenntartható fejlődés szempontjait szem előtt tartva, az erőforrások tudatos, takarékos felhasználására törekszik, amellyel jó példát mutat a tanulók, a szülők és a külső partnerek felé.

Megjegyzés



Az intézmény igyekszik a leggazdaságosabban kihasználni az energiaforrásokat. Felismerteti a tanulókkal környezetvédelem fontosságát, annak hosszútávú jelentőségét. Kialakítja a tanulóknál a helyes viselkedési formát a környezettel szemben. Évfolyamokra bontva részletezi. (vezetői interjú, Pp 62-63.o 3.9.2)

6.2.1. Az intézmény rendelkezik rendszeres igényfelmérésen alapuló intézkedési tervvel.

Megjegyzés



Intézkedési terv készítése nem elvárt a fenntartó részéről.
Az intézmény vezetője figyeli és folyamatosan fejleszti a szükséges területeket, eszközparkokat. A fenntartótól számára biztosította ezt a mozgásteret. (vezetői interjú)

6.2.2. Arra törekszik, hogy az intézkedési tervnek megfelelő fejlesztés megtörténjen, és ehhez rendelkezésre állnak a megfelelő tárgyi eszközök.

Megjegyzés



Intézkedési terv nélkül is a hatékony fejlesztést preferálja. (vezetői interjú)
A korábbi iskolai eszközök a fenntartóváltás után az egyházi iskola használatába kerültek. (Beszámoló 19/20)

6.3.1. Az intézmény az IKT-eszközöket rendszeresen alkalmazza a nevelő-oktató munkájában,

az eszközök kihasználtsága, tanórán való alkalmazásuk nyomon követhető.

Megjegyzés



IKT eszközök alkalmazása rendszeres. A művészeti iskolai órákon használják a zenei lejátszókat, telefont, az iskolában minden tanteremben jól elérhető WiFi működik. (pedagógus interjú)
A járvány időszakában szükség esetén adott laptopokat a diákoknak az iskola. (Beszámoló 19/20)
Az intézmény felszereltsége nagyon jó. (intézményi bejárás alkalmával látható volt).

6.4.1. Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humánerőforrás-szükségletéről.

Megjegyzés



Az intézmény vezetője követi figyelemmel a humánerőforrást. Szükségleteket felméri és ismeri. Az intézmény vezetősége folyamatosan keresi a lehetőségeket új kollégák foglalkoztatására. (vezetői interjú)

6.4.2. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

Megjegyzés



Az intézményvezetőnek önálló jogköre van humánerőforrás tekintetében. A vezető önálló munkáltatója a pedagógusoknak, ő dönt a felvételről, a fenntartó jóváhagyja. Az intézmény szakos ellátottsága növelhető lenne további művésztanárok felvételével. (vezetői interjú)

6.4.3. A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap.

Megjegyzés



Az intézmény vezetője igyekszik az egyenletes terhelés kialakítására, de nem minden esetben valósul meg. Az iskolai programok szervezésében, nyári táborozások elosztásában esetenként több a teher egy-egy kollégán. A műsorok, koncertek, kiállítások, bemutatók szervezésekor a művészeti oktatást végző kollégákkal egyeztet. (vezetői interjú, pedagógus interjú)

6.4.4. A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő, oktató munka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak.

Megjegyzés



A pedagógusok rendelkeznek a szükséges diplomával, illetve teljesítik a szükséges továbbképzést. (dokumentumelemzés: Továbbképzési terv, Kötelező közzétételi lista - Művészeti iskolai pedagógusok végzettsége)

6.4.5. Az intézmény pedagógus-továbbképzési programját az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembe vételével alakították ki.

Megjegyzés



A pedagógus-továbbképzési program egyéni igényeket figyelembe vesz. (pedagógus interjú)

6.4.6. A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira.

Megjegyzés



A nevelő-oktató munka belső ellenőrzésének feladata, kiemelt területei, hatálya, módszerei és a jogosultak megfogalmazásra kerültek a stratégiai dokumentumban. (dokumentumelemzés: SZMSZ) Az intézményvezető látogatja a koncerteket, vizsgákat és visszajelzést ad a pedagógusoknak, tanulóknak, szülőknek. (Pedagógus interjú, Szülői interjú)

6.5.1. Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében.

Megjegyzés



A vezető személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében. (pedagógus interjú)

A közösségek kialakításának irányelveit a Pedagógiai programban megfogalmazzák, annak teljesülését segít és ellenőrzik.

(dokumentumelemzés: Pp 18-21.o.)

6.5.2. Az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik.

Megjegyzés



A nevelőtestület a szervezeti és tanulási kultúra szabályait betartva működik. (pedagógus interjú)

6.5.3. Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.

Megjegyzés



Az intézmény szaktanárai igényes munkával készítik fel a tanulókat koncertekre, versenyekre, nyáron zenei/művészeti táborot vezetnek. Nyitottak az újdonságra és a tanulók érdeklődését tartják szem előtt. (Szülői interjú)

A művészeti oktatásban tanító kollégák jól tudnak együtt működni. Sok közös műsort, programot kell megszervezniük a tanév során. Állandó a kommunikáció. (pedagógus interjú)

6.5.4. Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.

Megjegyzés



Az intézményen belül jól működik az ismeret megosztás. Szakmai találkozók (versenyek) alkalmával alakítanak ki szakmai párbeszédet. (pedagógus interjú)

6.6.1. Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő-oktató munka részét képezik.

Megjegyzés



A hagyományok ápolásával kapcsolatos feladatok megfogalmazásra kerülnek az alapidokumentumokban. (dokumentumelemzés: Pedagógiai program, SZMSZ)

6.6.2. Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény

múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére.

Megjegyzés



A munkatervekben állandóan jelen vannak a hagyományok. A újonnan megjelenő események lebonyolításában, ünnepi műsorában aktívan részt vesznek. (dokumentumelemzés: munkatervek, beszámolók és pedagógus interjú)

6.7.1. A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak.

Megjegyzés



A pedagógus felelőssége és hatásköre az SZMSZ-ben szabályozott. (dokumentumelemzés, SZMSZ)

A művészetoktatásban az eredményeket a bemutatók, előadások, tárlatok, koncertek megvalósulása jelzi. Ezen túl a fél évi és év végi vizsga előadások megvalósulása bizonyítja. (pedagógus interjú)

6.7.2. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.

Megjegyzés



A feladat kiosztásnál figyelnek a szakértelemre, önkéntességre. A művészetoktatásban dolgozó pedagógusok sok rendezvényen szerepeltetik a tanulóikat. Ebből adódóan több a teher rajtuk. Nem mindig egyenletes a terhelés. (pedagógus interjú)

6.7.3. A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SZMSZ) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.

Megjegyzés



A felelősség és hatáskörök szabályozottak. (dokumentumelemzés, SZMSZ, vezetői interjú)
A tanév helyi rendjében megfogalmazzák az aktuális programokat, feladatokat és a felelősöket. (dokumentumelemzés: munkatervek)

6.8.1. Folyamatosan megtörténik az egyének és csoportok döntés-előkészítésbe történő bevonása - képességük, szakértelmük és a jogszabályi előírások alapján.

Megjegyzés



Az alapdokumentumban megfogalmazott jogkörök egyértelműek, a dokumentumokat véleményezik, jóváhagyják a nevelőtestület pedagógusai. (dokumentumelemzés: SZMSZ, Pedagógiai program) Művészetoktatási területen az intézmény vezetője az érintett kollégákat összehívja. A megoldásra váró feladatot ismerteti és egyeztet a végrehajtás tekintetében. (vezetői interjú, pedagógus interjú)

6.8.2. Ennek rendje kialakított és dokumentált.

Megjegyzés



A munkatársak bevonásának rendje kialakított. (vezetői interjú)
Az SZMSZ-ben pontosan leírva megtalálható. (dokumentumelemzés: SZMSZ 9. munkaköri leírás 41. -52.o.)

6.9.1. Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint

javaslatokkal segítik a fejlesztést.

Megjegyzés



A pedagógusok javaslatokat tehetnek a koncertek megvalósítására, az éves programokra, a hangszer beszerzésekre. Minden innovációra nyitottak a pedagógusok. A pályázatokban lehetőséget kapnak szakmai véleményük, tudásuk érvényesítésére, illetve a pályázat lebonyolítására is. (pedagógus interjú, vezetői interjú)

6.9.2. Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra.

Megjegyzés



Szükség szerint biztosított az innováció. (vezetői interjú)

A művészeti iskola tanárai sikeresen tanítottak az online térben a járvány időszakában, koncert felvételeket készítettek, vizsgáltak és online versenyeken is sikeresen szerepeltek.

(dokumentumelemzés: Beszámoló 20/21)

A művészetoktatásban megjelenő kiállítások, koncertek esetében lehetőséget ad a szakmai fórumokra az intézmény keretei között. (pedagógus interjú)

6.9.3. A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés.

Megjegyzés



A művészeti tanzakok koncerteken, versenyeken, kiállításokon mutatják be eredményeiket. (Beszámolók)

7.1.1. Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban foglaltakkal.

Megjegyzés



A pedagógiai program releváns a szabályozó dokumentumokkal. Az intézmény Pedagógiai Programja megfelel a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet összes ide vonatkozó pontjának. (dokumentumelemzés, PP)

7.1.2. A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-oktatási feladatait, céljait.

Megjegyzés



A Pedagógiai programban megfogalmazott nevelési-oktatási célok koherensek a jogszabályi elvárásokkal. (dokumentumelemzés: Pedagógiai Program)

7.2.1. Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását.

Megjegyzés



A beszámolóban megjelenik a kitűzött célok megvalósulásának mértéke. (dokumentumelemzés, beszámolók)

7.2.2. Minden tanév tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek

ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül.

Megjegyzés

Minden tanév elején elkészítik az ütemtervet. Részletezik a végrehajtandó feladatokat és megnevezik azok felelőseit.
(dokumentumelemzés: Munkatervek Tanítási év helyi rendje 11-18.o.)

7.2.3. A tervek nyilvánossága biztosított.

Megjegyzés

A munkaterv a tanévnyitó értekezleten bemutatásra kerül. (vezetői interjú)

7.2.4. A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

Megjegyzés

Célok, feladatok megjelennek. A programterveknek a céljai, feladatai meghatározottak, felelősöket kijelölnek. (dokumentumelemzés, munkaterv) Intézkedési terv nem készül, a fenntartó nem követeli meg. (vezetői interjú)

7.2.5. A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

Megjegyzés

A humán erőforrás az intézmény igényeinek megfelelő. (vezetői interjú)

7.2.6. A tanítási módszerek, a nevelő-oktató munkát támogató papír alapú és digitális tankönyvek, segédanyagok kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

Megjegyzés

Papír alapú kottákat és digitális kottatárat használnak a művészeti tanszakokon. Megfelelő a hangszer ellátottság. (dokumentumelemzés: beszámolók, Intézmény bejárás)
A munkaközösségek és a szaktanárok ajánlása alapján történik a tankönyvek, segédanyagok kiválasztása.
(pedagógus interjú, dokumentumelemzés: SZMSZ 46.o.)

